

中职院校思想政治理论课程教学创新策略探讨

高华宁

乌鲁木齐市财政会计职业学校 新疆 乌鲁木齐 830000

【摘要】：思想政治课程是我国素质教育的核心组成部分之一，如何提高思想政治教学的实效性，强化思想政治理论，提高学生的思想政治素养，更好地发挥思想政治理论课在中职院校人才培养中的关键作用，这时广大教育同仁都应不断探究和实践的重要课题。

【关键词】：中职院校；思想政治；理论课；教学创新；策略

前言：

总书记习近平同志强调“在青年学生教育中，应该培养有思想、有能力、有担当的人才，将理想信念放在教育的首位，将中国特色社会主义及中国梦作为核心，通过‘三个倡导’提高学生的自主学习能力，实现青年人才的有效培养^[1]。”但是，当前中职思想政治理论教学在教学内容以及方法等层面还存在诸多不足，继而阻碍了教学体系的发展。故此，中职院校需要进一步创新思想政治理论教学，积极探究思想政治理论课程的教学模式和方法，从而为中职生全面综合发展奠定基础。

1 中职院校思想政治理论课程教学创新的重要意义

在2019年的全国高校思想政治理论课教师座谈会上，总书记习近平同志明确指出了思想政治理论教学的重要性。当前，以生为本是我国素质教育的宗旨，全面提高中职生的综合素养，则体现出思想政治理论课程教学在教育体系中的特殊性及其功能性。中职生思想政治觉悟的高低很大程度上取决于院校自身的思想政治教学水平。因此，积极主动创新思想政治理论课程教学，是新时期国家及社会赋予中职院校的重大使命。只有不断创新思想政治理论课程教学，才能让中职生接受到更科学、全面、有效的思想政治教育，切实提高中职生的综合素质，为学生身心健康的成长成才夯实基础。中职院校肩负着培养未来国家中流砥柱的重大责任，在培养人才专业知识与技能的基础上，还应强化学生的思想政治素养，促使学生最终形成正确的人生观、价值观以及世界观，全面落实中职院校教书育人、立德树人的根本任务。

2 中职院校思想政治理论课程教学创新的具体策略

2.1 创新思想政治理论教学内容，做到因材施教

思想政治理论课程教学内容应是从教材体系转化为教学体系过程中获取而来的，其中包括教材内容的优化和取舍，课堂讲学中的真实案例、与理论接轨的现实问题以及对学生的思想情感的照顾等^[2]。思想政治理论课程是否能够深入学生内心，取得良好的教学效果，这要取决于教师对学生这一学习主体的个性及心理活动分析，掌握学生的对知识的理

解和积累情况，以便教师合理选择教学内容及题材。在教学内容的创新层面，教师需要从以下几点着手：

(1) 重视信息来源的多样性

随着年龄的增长，中职生的个人主观意识加强，他们往往不能满足于单纯的课本教材及课堂讲学，而是更偏向于通过网络来获取知识。当前，移动互联网及智能终端技术发展快速，智能手机作为大众化媒介产品，成为人们生活中不可或缺的组成部分。中职生作为青年人更容易接受这类新鲜事物，他们热衷于通过智能手机下载APP、订阅微信号、通过微博等汲取知识和养分，比如下流行的网络公开课、TED演讲、知乎、豆瓣等。教师在思想政治理论课教学中，可将互联网、智能手机、多媒体等各种信息资源有机结合，选取与学生紧密相关的、赋有生活化的教学案例，以此获得新颖的第一手教学资讯。

比如，中职院校思想政治理论课程中学习人生奋斗目标和信念这方面内容时，教师可节选央视《挑战不可能》这档有意义的节目，从中遴选青年人追求理想的记录片段，以真实的案例来引导中职生，从而转变以往说教式教学模式。再如，在学习人际关系交往时，教师可节选央视《开讲啦》这档节目中影视艺人陈坤专题的心路探索。还有在讲解民族传统文化时，可节选某些记录题材影片中的内容，如蜀绣、捏泥人、瓷器等民间文化，将这些鲜活有趣的短视频引入到课堂上，学生们一定会备受吸引。在教学知行合一时还可借助网络上某些名人传记、励志故事作为学习榜样，这样会更好引发学生共鸣。

(2) 重视信息的科学性，精选课程教学素材

教师要积极与时俱进，选取信息素材时要有甄别能力，重视素材的科学性和实效性，还有保证学生会感兴趣。尽管网络上存在海量的信息素材，然后其真伪虚实却难以辨认，有些新闻往往都是标题党，故意夸大其词而博人眼球，内容未经真实考察验证，有的甚至还缺乏一定逻辑性，因此需要教师具备相应的辨别能力，严格谨慎的选择思想政治课程案例，在此过程中也要强化中职生对网络信息的分辨能力，提

高他们的是非观和逻辑分析能力。

(3) 积极发挥学生在课程中的学习主体作用

当前是一个价值多元、利益为先的时代,中职生极易受到社会不良风气和思想的腐蚀影响,因此在思想政治理论课程教学中,社会主义核心价值观的教学并非借外力强行单向灌输给学生,而是要加强学生的自主学习能力,培养其正确的思想观念和是非分辨能力,重视培养学生面对问题不怕挫折、迎面解决的能力,考核学生对思想政治理论内容的转化应用能力^[3]。日常,教师可借用课堂时间开展“时政八分钟”教学活动,让中职生提前准备感兴趣的社会热点、国内外重大政事等,然后在课堂上进行分享、阐释观点,教师再予以点评总结。通过这样的教学互动,一则可有效调动学生主动关心国家和社会时政,尤其符合思想政治理论课程的教学需求;再者可有效磨练学生选取素材及语言组织表达的能力,让学生从被动学习转为主动获取知识,有效提高课程教学的质量。

2.2 借助自媒体及专题教学,创新多元化教学方式

此外,专题教学模式也是学生备受喜欢的一种方式。在思想政治理论课程教学中,教师应将专题讲授的教学优势充分展示出来,以摆正事实、讲明道理、主张平等的态度来阐释理论,帮助学生化解个人思想上的矛盾和困扰。在日常教学中,教师不仅要系统化讲授思想政治理论知识,还应从中职生所关注的社会时事热点、疑难问题点着手,主动发挥教师在学术科研上的优势,实施专题授课,组织学生参与社会调查与实践活动,通过专题教学达到突出强化的学习效果。比如在学习时代楷模精神时,以张桂梅的先进事迹为案例,让学生加深对时代先进人物的感动和了解;再如讲到人际关系处理时可适当增设一些心理学的知识点,为学生提供排解心理困扰的应对方法。此种类型的专题教学不但深受中职生的喜欢,还能提高课堂教学的互动和实效性。

2.3 教师要重视课程教学的沟通互动频次和效果

中职生的自我认知和约束能力较弱,他们很多人在思想上处于一种浑然不知的状态之下,而中职院校在教学中也往往惯用传统的纪律制度、惩戒措施来管理学生。然而此种强制管理方法是治标不治本,学生照样是人在课堂心在外。那么如何让学生真正静心参与学习,这还需要教师努力构建一个和谐融洽的课程教学氛围。

参考文献:

- [1] 陆壮.中职院校思想政治理论课程教学创新策略探析[J].职业,2020(35):39-40.
- [2] 邹永红.守正创新:提升中职院校思想政治理论课教学实效[J].科教文汇,2020(10):56-57.
- [3] 潘璐艳.关于中职院校思想政治课的教学创新研究[J].数码世界,2020(3):147.
- [4] 杨丽斌.高职院校思想政治理论课教学改革创新[J].祖国,2019(2):205,209.

作者简介:高华宁,1989.03,新疆乌鲁木齐人,本科学历,助理讲师:思想政治教育。

首先,教师要善于综合组织教学活动,将思想政治理论与心理健康课程进行有效衔接,这是中职生比较喜欢的一种教学方式。比如上海交大的“施索华工作室”,现已成为该校优化大学生思政教育的基地,被称之为大学生的“心灵花园”。而在教学中,假如学生总是无精打采、兴致平平,那么教师也难以持有永久的教学热情,教学本身就是师生的一个双向互动,需要师生之间的配合才能相辅相成、教学相长。因此,教师要主动与学生建立沟通,掌握学生的兴趣点,在课程教学中有意识性的增设一些他们喜闻乐见的知识内容,以此充分调动他们的主观能动性。理想的教学情境之下,教师应是一个引导者和指路人,主要是辅助学生融入学习环境之中,而师生、生生之间应是相互协作、平等沟通的关系,这样才能在多频次高效率的互动之中促使学生掌握好理论知识。

2.4 思政教师个人的专业素养要不断提高

思想政治理论课程教学中,包括大量社会时事热点的分析及国内外时政的解读,具备极强的现实性,因此课程教学质量的高低,很大程度上取决于教师的人文涵养、专业素养以及授学能力^[4]。针对于有个人主观思想的中职生而言,传统说教式教学难以起到理想的教学效果,而教师对生活及教学的态度、幽默诙谐的教学观点和点评分析等,往往能给学生造成潜在的深刻影响,更易受到学生的认同和青睐。因此,教师应以自身的人格魅力、高尚的道德情操、超强的专业教学能力获取学生的信任和尊重。作为教育的主导者,教师以身作则、为人师表的力量是不可复制的,只有教师自身以积极、渊博才学的气质感染学生,才能更好地引导学生产生崇拜心理,继而去主动倾听和效仿。

总结:

总而言之,中职院校思想政治理论课程要切实获得理想化的教学效果,必须要做好教学的顶层设计和统筹安排,在课本教材、信息素材、教学模式、教学方法等方面下功夫,同时还应主动增强与学生的沟通交流,形成良好的师生互动,不断提高教师自身的专业素质,更多的体现出教学的以生为本理念,强化教师自身对课堂的调控能力,促进思想政治理论课程的实效性,以此切实发挥好思想政治教学在素质教育中主力军的担当作用。