

浅谈幼儿园情境教学对课堂教学有效性的影响

黄莹

甘肃省兰州市城关区民勤街幼儿园 甘肃 兰州 730030

【摘要】：情境教学是指教师根据幼儿的心理年龄，依据本次的教学目标，在相应的教学环节中，运用情境创设、角色扮演等各种方式，为幼儿创设出符合本次教学内容的情境，使幼儿有了身临其境的感觉，更加有学习的兴趣。本文以幼儿园的情境教学为研究对象，分析了该种教学方式在实践运用中的现状，并且就如何提高情境教学的有效性提出了自己的看法。

【关键词】：幼儿园；情境教学；有效性

引言：

与其它的教学方式不同，情境教学强调的是“情”和“境”的相互融合。因为幼儿园的幼儿心理年龄还小，认知上还比较困难，缺乏生活经验，对周围的事物充满了好奇感与新鲜感，教师应该利用幼儿这些特点，在教学中运用情境教学的方式，贴合幼儿的心理，有利于提高幼儿对周边事物的认知水平^[1-2]。

1 幼儿园情景教学的依据分析

任何教学活动都应当贴合教育对象的实际，如果该种教学方法与教学对象的可接受程度严重不符，教学效果也就无法体现。因此教师从幼儿心理和生理特征出发，结合幼儿的年龄特点选择相应的教学方法。情境教学之所以适用于幼儿园教学，主要基于以下两种原因。

1.1 幼儿生理特征

随着年龄逐渐长大，幼儿身体上会发生各种显著的变化。身体结构的逐渐完善，身高的逐渐增长都使得幼儿每天精力充沛，有更多的活力去从事各种运动。比如大脑结构的日益完善，语言能力的提高，使幼儿可以自由地表达自己的某些观点看法，不需要大人再去猜测他们的内心。生理功能的逐渐完善也促使他们更加渴望独立，但是因为他们的认知上还存在许多的不足，因此在实践中无法很好控制自己，仍然需要教师的科学引导。

1.2 幼儿心理特征

处于幼儿年龄的孩子总是凭借具体的形象来形成自己的直观感受，凭借他们的经验来理解教师的言语。比如他们在划分水果类型的时候，会将苹果、梨归到一类中，因为他们觉得水分比较多；他们会将橘子、卷心菜、月饼归为一类，因为他们形状都是圆形的。由此可见，幼儿的理解能力还是偏低，概括水平也比较差。

其次幼儿园时期的儿童记忆能力发展比较缓慢，以无意

记忆、形象记忆为主，随着年龄的增长，有意注意能力也在不断提高。在记忆东西的时候，往往生动的故事情节、有趣味的游戏内容更能吸引孩子的注意，更能让他们印象深刻。

2 影响幼儿园情境教学有效性的因素

2.1 教师因素

新时代的教育理念与传统的教育理念不同，更加强调对幼儿的自主学习。虽然新的教学理念要求教师将幼儿放在课堂的中心位置，强调教师在教学中的引导性作用，但是受到多年传统教育思想的影响，很多教师尤其是年龄比较大的教师，仍然采用比较传统的授课方式，注重理论知识的灌输，而忽视了对幼儿综合素质的培养。情境教学是利用反映论的原理，根据客观存在对儿童主观意识的作用进行的。很多老师听过这种教学方式，但是能够真正运用到实践教学中的老师则少之又少。比如如何把握幼儿的课堂主体性地位，这点很多老师拿捏不准。

2.2 幼儿园因素

幼儿每天大部分的时间是在幼儿园中度过，因此幼儿园所营造出的外部环境，对幼儿的学习以及教学工作的开展也起到很大的影响。外部环境变化较快，对幼儿的影响较大，良好的外部环境可以为幼儿创造更多学习的机会和交流的空间，从而达到较好的学习效果。比如为了让幼儿更快地认识数字，教师可以在墙面上贴上很多的数字模型，让幼儿每天都可以接触到这些数字元素。教师也可以在班级中摆放一些教学工具，来培养幼儿对数学的兴趣。

2.3 家长因素

提高情境教学的质量不仅需要幼儿园的帮助，也需要家庭的配合，因此应当不断更新家长的育儿理念。家长对幼儿园教育错误的认识，容易导致教学过多地偏向于小学化，不符合幼儿的心理特征。同时家长评论幼儿园教学成果的好坏，多是考察幼儿今天学会了多少字、背会了多少诗，这与

情境教学的教学理念相违背,影响了情境教学工作地开展。

3 提高幼儿园情境教学的有效策略

3.1 游戏教学

运用游戏开展情境教学,就是以各种游戏的方式,让幼儿在游戏中学习到知识,在紧张刺激的游戏氛围中,培养起对学习的兴趣。幼儿园阶段的幼儿心理发育还不成熟,绝大多数的幼儿还很贪玩,因此以游戏的方式开展教学工作,更有助于调动幼儿的积极性。教师围绕教学目标和内容布置相关场景,营造出课堂的教学氛围,让幼儿在轻松愉悦的环境中发挥主观能动性^[3-4]。

比如教师可以与幼儿玩捉迷藏的游戏,教师将幼儿分为两组,一组负责藏,另一组负责找。通过捉迷藏的游戏,不仅让幼儿在玩耍中潜移默化的习得知识,同时也培养了幼儿在游戏中不断建立的规则意识,激发了求知欲,有利于提高情境教学的有效性。

3.2 任务型教学

任务型教学是教师为幼儿布置相应的任务,并且围绕该任务来组织教学工作。在完成该任务的过程中,通过相互合作、交流、实践等来发挥自己的主观能动性,培养他们团结合作的意识,将课堂所学应用到实践当中,使情境教学的效果充分发挥。教师在设计本节课教学内容的时候,可以围绕教学目标设计某个教学任务,让幼儿在完成的过程中提高自己解决问题的能力。但是因为受到空间的限制,很多任务设计可能无法充分体现情境,因此教师需要借助于多媒体工具,来增强情境的真实感。

比如在传播中国传统美德的时候,教师可以利用多媒体设备营造出一个风雨交加的夜晚,让一个孩子扮演摔倒的老人,让其他幼儿来思考是否要帮助这个老人、如何帮助这个老人等等。在这种情境中,幼儿更能够感受到老人此刻的孤

独无助的情感,此时加上教师积极的引导,就能激发幼儿尊老爱幼、乐于助人的优良品质。

3.3 竞赛教学

竞赛教学的方式是通过举行各种丰富多彩的竞赛活动,在统一的比赛规则之下完成教学工作。竞赛通常具有较强的比赛性质,可以让幼儿长时间地处于激烈紧张的氛围中,最大程度地激发幼儿的潜能,使他们的能力得以充分的发挥。教师可以根据不同年龄段幼儿的心理特征设置不同的情境,以小组比拼的方式来激发幼儿的求知欲。

比如在学习不同颜色的时候,教师根据颜色的不同将幼儿分成不同的小组,每个小组都积极说出自己颜色所代表的各种物件,哪个小组说出的物件数量最多,哪个小组就能获胜,并且活动相应的物质性奖励。在小组比拼的过程中,发挥出自己的想象力,将生活中所见到的各种物体主动与颜色相联系。同时在激烈的比拼竞争过程中,幼儿也培养了自己的合作意识和集体意识,有助于幼儿综合能力的提升。

3.4 角色扮演教学

角色扮演是让幼儿表演各种生活中常见的角色,能够站在不同角度去思考这些人物的心境,理解这些人物的某些观点,从而提高幼儿的认知水平。角色扮演教学中,教师处于引导者的位置,通过教师一步步地引导幼儿迅速融入到角色中。而对于幼儿园阶段的孩子来说,角色扮演也是他们最喜爱的活动之一,可以让每个幼儿都参与其中。

综上所述,情境教学法主要是根据教学内容设置和模拟相应的情景,相对于其它教学方式来说,更能激发幼儿的求知欲以及对学习的热情,使孩子在不同的情境中收获更多的认知,同时也提高了语言表达能力、团队合作等多方面的能力。因此针对幼儿园的教学活动,教师应当积极创设形式多样,生动有趣的教学情境,提高课堂的有效性^[5-6]。

参考文献

- [1] 刘占兰.要尊重幼儿学习的特点[J].幼儿教育,2011(11).
- [2] 国艳娟.让情境贯穿于课堂始终[J].吉林教育综合,2012(5):50.
- [3] 熊慰宁.创设教学情景——提升幼儿园教学活动有效性的重要策略[J].魅力中国,2020,(24):377-378.
- [4] 李光云.谈创设丰富多彩情景与提升幼儿园教学活动有效性[J].中国校外教育(中旬刊),2020,(5):124-125.
- [5] 曾雪飞.创新情境教学探析[J].广东教育(综合版),2019,(2):47-48. doi:10.3969/j.issn.1005-1422.2019.02.025.
- [6] 龙海燕.浅谈对小学情境教学的策略研究[J].青春岁月,2017,(20):289-289. doi:10.3969/j.issn.1007-5070.2017.20.260.

作者简介:黄莹;1987年12月;女;汉族;江苏最高学历:本科职称:一级教师;研究方向:学前教育。