

苏轼人生观及其对教育活动开展 的启示研究

张 陶

神木职业技术学院 陕西 榆林 719300

【摘要】：中华民族优秀传统文化传承发展，是新时期高校教育活动开展中的重要问题。新时期背景下，社会经济发展对学生人生观培养产生多元化影响，如何提升历史人物人生观在教育活动中的应用水平，具有重要的现实意义。本文在简要概述人生观教育和苏轼人生观基本内容基础上，分析当代大学生人生观教育开展现状，并结合实际提出苏轼人生观对高等教育活动开展的启示，以此为当代大学生健康成长起到积极的促进作用。

【关键词】：苏轼；人生观；大学生

新时代发展背景下，大学生在中华民族伟大复兴中承担着更为重要的历史任务，是中华民族中国梦实现的中坚力量。做好大学生思想政治教育，是时代发展的必然要求，也是大学生个体成长的基本推动力量。在中华民族历史传承中，有许多历史人物形成了具有历史价值的人生观，利用这些历史人物人生观对大学生进行思想教育，能够使大学生人生观教育更加生动、活泼，改变思想政治教育枯燥无味的现象，从而更好的提升大学生整体教育水平。

1 人生观教育概述

1.1 人生观的概念

通常情形下，人生观是与世界观、价值观同时出现的，从其字面含义出发，人生观是指人们对人生问题的根本观点和态度，是人们生活追求的根本影响因素。在哲学研究体系中，又将人生观分为人生目的、人生态度和人生价值三个基本组成部分^[1]。人生目的探寻的是“人为什么而活”；人生态度则是在活的过程中形成的，保持相对稳定的总体态度；人生价值是个人生活所有活动对自我、他人及社会带来的积极意义和效用。这三个组成部分是相辅相成、相互影响的，最终导致不同个体形成了正确或错误的人生观。

1.2 人生观教育内容

根据人生观自身分类的不同，教育的基本内容包括人生目的教育、价值观念教育和人生态度教育三个组成部分。但是在实际实施过程中，人生观教育的具体内容是随着时代发展而逐渐变化的，针对不同群体的亚文化特征，人生观教育的内容组织也有明显不同。对于大学生群体而言，开展积极的人生观教育，通过对大学生成长阶段各个方面，和多种教育形式整合，实现具体而有效的指导，从而引导大学生在学习和社会活动中实现自我价值，进而达到崇高的社会价值。

2 苏轼人生观的基本内容

2.1 苏轼的人生目的

在人生观的内容体系中，人生目的居于核心地位，决定了个体发展的方向和人生价值的具体形态。对苏轼人生目的解读，可以从不为物役的人生境界和救世济民的深切情怀两个方面入手。苏轼一生曲折波澜，但是无论外部环境发生何种变化，都没有为生活物质需求所困，其所追求的，更多的是精神境界层面的提升。在数次仕途贬谪中，苏轼从没有放弃自身的精神追求，而是采用更加积极的方式来改变生活困境，亲自躬耕而满足基本物质生活。即便是在这种条件下，他也一直保持不断学习的状态^[2]。受到家庭教育和范滂等偶像的影响，苏轼从小就树立了救世济民的志向，并在一生中都为此目的而奋斗，将时间与精力投入到国家发展和百姓利益中，将少时的理想坚持到终生。

2.2 苏轼的人生态度

人生态度具有相对稳定性、长期性特征，是对人生问题、人生矛盾和人生境遇的基本看法、意向。苏轼的人生态度，可以用超然自适，乐观旷达来解释。在苏轼曲折复杂的人生历程中，他将儒家的坚毅精神、庄子的超越态度和禅宗的平常心结合在一起，在顺境下做到进退自如，在逆境中超然自适。苏轼的这种态度，在他多部作品中都有直接体现，《初到黄州》《风定波》《后杞菊赋》等，都表现出他对待幸福、得失和生死等问题乐观旷达的态度。在苏轼的人生中，不仅自己不断追求幸福，还坚持为他人的幸福不断努力；不仅没有把政治上的失败等同于人生的失败，也没有将赦免看成是人生的成功；不仅珍惜自己的生命，还尊重身边人的生死。

2.3 苏轼的人生价值

苏轼的人生价值，体现在他的报国和为苍生奉献两个方面。在苏轼的《墨妙亭记》《上两制书》《江城子·密州出猎》《念奴娇·赤壁怀古》等作品中，都表示出因政治上失意而出

现的悲伤心情，壮志未酬的心声，从侧面传递出愿意为国家建功立业的心愿。

3 当代大学生人生观教育开展现状

3.1 部分大学生会受到消极人生观的影响

人生观涵盖人类个体对社会各个方面的认识，虽然当代大学生在整体上都能够具有积极向上的人生观，但是在部分学生群体中，仍然存在消极人生观的影响。例如在对待事物和问题的态度方面，在对待金钱的态度方面，在社会关系处理方式方面，在消费观念等方面，都存在错误的、消极的人生观，并且部分错误的人生观的占比还较高，对学生正常生活带来明显的负面影响。以超前消费观为例，在相关学者调查中，受到享乐主义思想的影响，部分学生利用网络借贷平台进行超前消费，给个人和家庭生活带来多方面问题。

3.2 课程教育对大学生人生态度具有明显影响

课程教育是大学生群体接受专业知识的主要途径，也是大学生人生态度影响最为关键的环节，进而对大学生人生观产生更加明显的影响。通过对大学生群体的调查研究，专业课程教学和思想政治课程教学活动的开展，均能够对大学生人生观的正确培养产生积极作用。依据相关调查显示，消极人生观对不同学历层次大学生的影响具有不同影响^[4]。相对而言，硕士和博士群体的人生经历、理论素养和知识储备等方面相对较为丰富，对消极人生观的认识和抵抗力也更强。因此在大学教育体系中，应当重点强化这部分学生群体的教育，引导大学生正确认识社会现象，理性思考，更好的抵御消极人生观负面影响。

4 苏轼人生观对高等教育活动开展的启示

4.1 强化学生的挫折教育

苏轼的一生，各种各样的挫折伴随着其生命的各个历程，对其人生观的形成具有直接影响。因此在高等教育活动开展中，必须要以此为借鉴，强化学生的挫折教育。利用苏轼

轼人生历程中的故事，创设挫折教育教学情境，让学生能够以更加深入的体验挫折教育。当代大学生群体，在生活中享受着长辈的溺爱，一旦面临挫折，不是第一时间想办法去解决，而是向家长或别人求助，甚至是将求助作为理所当然的事情^[5]。

4.2 培养学生的进取意识

大学生作为青年群体中的高水平知识分子代表，不仅在未来越有着更为广阔的成长空间，同时在社会发展方面，也承担着重要的社会责任。中华民族数千年发展，当前正面临百年之未有大变局，要面对自身发展和世界范围内的严峻挑战，需要大学生群体在进入社会之后承担起重要的社会责任。因此在高等教育体系中，还需要强化学生进取意识的培养。引导学生勇于承担社会责任，能够为社会主义建设贡献自身力量。

4.3 加强学生的责任感教育

苏轼人生中，之所以能够历经苦难而不退缩，无论穷达都不放弃人生目的追求，强烈的责任感是重要的支撑力量。对于当代大学生来说，同样需要认识并且勇于承担自身的社会责任。因此在教育活动开展中，应当结合专业课程教学的特征，全面培养学生的责任意识，在从事社会生产活动时，要能够明确社会规范要求、社会价值标准，认清自身在社会中的地位。

5 结束语

时代发展背景下，大学生人生观教育面临诸多方面的挑战，苏轼作为中华民族传承发展中的重要历史人物，在文学、书画、政治、水利等各个方面都取得了较高的成就，被称为是“全才式的艺术巨匠”，因此在现代教育活动开展中，要能够更好的利用这些历史资源，将积极的人生观教育纳入整体教育体系，以此才能够实现大学生思想政治教育水平的逐步提升，帮助大学生更好的成长，为社会发展贡献更大的力量。

[1] 李艳飞.2019年度大学生人生观基本状况调查分析[J].思想教育研究,2020(11):95-98.

[2] 史晓华.中国精神融入当代大学生人生观教育探析[J].新西部,2019(15):126-127.

[3] 邓伊雯.从矛盾到释然——从苏轼涉梦词看其人生观之转变[J].祖国,2019(03):82-83.

[4] 牛常红.苏轼的人生观及当代启示研究[D].河北大学,2018.

[5] 曹丽萍.苏轼的人生智慧对当代大学生人生观的启迪[J].新课程研究(中旬刊),2017(12):127-129.

[6] 周子建.浅析苏轼黄州、惠州、儋州时期的人生观[J].河北广播电视大学学报,2014,19(04):52-54.