

“双高计划”背景下“工匠精神”培育与人才培养模式融合的探究

朱丽琚

酒泉职业技术学院 甘肃 酒泉 735000

【摘要】：“双高计划”背景下，“工匠精神”融入人才培养体系势在必行。本文分析了影响“工匠精神”培育的因素，从打造“工匠之师”，利用课程思政、校园文化活动、实践考核，完善课程设计和人才培养模式，加强校企深度合作七个方面，阐述了对高职院校人才培养制度体系的一些思考，旨在为社会输送更多高素质技能型人才。

【关键词】：“双高计划”、“工匠精神”、高职院校、人才培养

2019年，《国家职业教育改革实施方案》印发，提出“双高计划”，即建设中国特色高水平高职和高水平专业群计划。“双高计划”的提出，为高职教育的发展指明了新的方向，提供了新的机遇。机遇与挑战并存，要建成高水平高职院校，将“工匠精神”融入人才培养制度体系，培养出新时代需要的高质量技能型人才是国家和社会的必然要求，是高职院校面对挑战要做出的必要选择。培养大国工匠，面临着一条转型升级之路。

1 “工匠精神”融入人才培养体系的必要性

李克强总理在2016年的政府工作报告中提出，要培养精益求精的“工匠精神”。从个人层面上讲，工匠精神是树立起对工作负责、敬畏、执着的意识，培养严谨、细致、一丝不苟、精益求精的工作态度，生产出高品质、客户无可挑剔的产品，实现个人人生价值，获得满意报酬；从企业层面上讲，工匠精神是企业文化的内核，是树立品牌形象的关键，决定了企业的发展方向和对社会的贡献性。当今社会心浮气躁，追求“投资少、周期短、收益高、见效快”的项目所带来的即时效益，从而容易忽略产品的品质，将“工匠精神”培育融入人才培养制度体系，是职业教育发展的必然需要。高职院校作为职业教育的中流砥柱，将“工匠精神”融入人才培养制度体系势在必行。

2 高职院校“工匠精神”培育的影响因素

2.1 政府因素

第一，国家已经充分认识到培养大国工匠的重要性，并且倡导高校要培养出具备工匠精神的技能型人才，但还未做出刚性的要求。

第二，针对高职院校人才培养制度中“工匠精神”的融入，还没有出台权威性的理论指导。

第三，对于工匠型人才培养制度的评估，还未设置明确的评估指标^[1]。

2.2 社会因素

第一，对“工匠精神”的重视程度不够。很多企业追求“短、平、快”，对技能型人才的实力要求不高，往往只要通过简单

的面试，就能进入工作岗位，忽略了产品的品质灵魂。

第二，过分注重对学历的要求。企业和家长都认为高学历人才也会拥有更高的能力，这种观点使学校在培养人才的过程中也十分重视学历提升，造成部分高学历人才欠缺技术操作素养与能力。

2.3 学校因素

第一，校企合作体系不健全。虽然学校和企业能够达成订单班培养的协议，但在人才培养过程中，缺乏及时、有效的沟通，企业指导教师与校内教师受时间、空间等因素的束缚，无法及时发现问题、解决问题，更有理论与实践脱节现象发生。

第二，“双师”素质教师数量虽然有明显提升，但校内教授课时与企业实践课时比例明显失衡，教师实践操作能力还需进一步提高。

第三，基于“工匠精神”培育的人才培养模式需要进行改革。课程体系设置和人才培养模式有待完善，而这是一个漫长的过程，规划完成以后还要在育人过程中进行不断磨合和改进。

3 “工匠精神”培育与人才培养制度体系有效融合的措施

3.1 加强师资队伍建设，打造“工匠之师”

(1) 加强师德师风建设

“大国工匠”要有“工匠之师”，制定教师职业行为准则，明确新时代教师职业规范，加强师德师风建设，培养“四有”好老师。

(2) 切实推进“三全育人”

紧扣立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人的格局。

(3) 提升专业知识水平与实践操作技能

加深与优质校教师的交流学习，开展专业培训，通过实地交流学习、优质课线上分享、经验交流直播讲座等方式，

互相学习,共同探讨,提升专业知识水平;加强与企业的联系,安排教师赴企业进行实践锻炼,加深与企业导师的交流,解决学校很少遇到的现实问题,实现一线教师全部具备“双师”素质^[2],提高实践操作素质和技能。

3.2 通过课程思政,树立精益求精的“工匠精神”

在授课过程中坚持为党育人、为国育才的宗旨,以“立德树人”为核心,不但要培养理想信念坚定、科学文化水平较高和职业道德良好的人才,更要注重培养学生树立敬业、专注、严谨和精益求精的意识。

以职业能力需求为导向,完善课程教学标准,明确培养目标^[3]。找到与课程内容相关联的思政映射点,或者找到能与课程内容相关的新闻、生活中的实例,既能融入“工匠精神”思政元素,又能将其与教学内容自然地联系在一起,无形中提高学生的思想道德修养和职业道德品质。

3.3 利用校园文化活动,提高学生“工匠精神”的主动性

首先,组织观看《大国工匠》、《国之重器》等特别节目,学习“大国工匠年度人物”的先进事迹,大力宣传工匠精神,教育学生找准自己的身份角色,以时代楷模为榜样,树立敬业、严谨的“工匠精神”。

其次,以演讲比赛、知识竞赛、辩论大赛、征文活动、专题讲座等形式,鼓励学生积极参加,在备赛的过程中,能主动提升自己的职业道德素养和综合素质,制定职业生涯规划,树立精益求精的“工匠精神”。

3.4 完善实践标准,培养追求完美的“工匠精神”

实践是检验真理的唯一标准,基于“工匠精神”的培养,加强实验、实训教学,制定一套完整的实验、实训教学标准,严格考核制度,在实践过程中严格把关,力求每位学生都能达到标准,逐步生产出合格、优质的产品。学生将从心底欣赏自己的作品,并从中获得成就感,对将来从事的职业产生热爱和敬畏之情。同时加强岗位实践培训,学校教师与企业导师双管齐下,在实际生产、操作过程中养成严谨、细致、精益求精的工作作风,树立不断切磋琢磨,追求完美的精神。

3.5 围绕“工匠精神”培养目标,改革课程设置

以立德树人为根本,紧紧围绕“工匠精神”,对接“高素质、复合型”技术技能人才培养目标,构建“两体三层一主线”课程体系:“两体”指平行构建基于学生未来发展的职业核心能力

课程体系和基于工作过程系统化的岗位核心能力课程体系;“三层”是指课程体系分为专业基础课程、专业核心课程和岗位拓展课程;“一主线”指两大课程体系均以社会主义核心价值观和学生能力培养为主线,共同构筑学生作为社会主义建设者和接班人的职业发展能力。培养学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。

3.6 人才培养模式体系化,有效融入“工匠精神”

采用“院校融通、工学结合、教学做合一”的“两段双轨四递进”人才培养模式:“两段”是指校内阶段和校外阶段。校内阶段:加强专业技能训练。校外阶段:通过岗位技能训练方式,使学生对专业有更深入的了解。“双轨”指通过学校和企业共同努力,提高学生的技能操作能力。“四递进”是按认知规律,通过“职业感悟训练——基础专业技能训练——岗位技能训练——岗位综合技能训练”,分阶段开展学生职业认知、校内技能训练、见习与实习、社会服务等,以实现职业能力培养校内、校外融通。

3.7 校企深度合作,共同培养大国工匠

产教融合是新时代教育发展的要求,高职院校需要紧密联系,及时沟通,早日实现“产教融合,校企一体”的办学模式。加强校企深度合作,企业可以将人才需要及时告知学校,学校因材施教,有针对性地为企业定向培养技能型人才;学校也可借助企业的设施、设备,为师生提供更加真实、便利、可靠的实训条件,提高实践操作技能,共同构建一流的实训基地,实现“双赢”,定向、精准地培养企业和社会所需要的高素质人才^[4]。

4 小结

随着“双高计划”的提出,高职院校需应对转型升级的挑战,将“工匠精神”培育融入人才培养制度体系是必经之路。“工匠精神”是一种敬业、一丝不苟的职业态度,是一种严谨、细致、追求精益求精的意识,将“工匠精神”培育融入人才培养制度体系势在必行。高职院校将通过打造“工匠之师”,培养一流的教学团队;利用课程思政和校园文化活动提升学生的思想道德水平和意识形态教育;通过完善实践标准、改革课程设置,加强校企合作等方式,不断完善人才培养模式,把“工匠精神”更加有效地融入到人才培养体系中,为高职教育提升新的层次,为社会、为国家输送高质量需求型人才。

参考文献:

- [1] 张楠,高海.工匠精神与技能型人才培养有效融合的路径[J].山西大同大学学报(社会科学版),2020,34(6):109-113.
- [2] 戴立庆,郑晓斌,王麟珠,林恒青.“双高”建设背景下高职院校“工匠精神”培育路径探析[J].职业技术,2021,20(1):30-34.
- [3] 韦柳霞.“双高”建设背景下提升高职思政课教学质量的着力点[J].教育观察,2020,9(38):123-125.
- [4] 石筠.“双高计划”背景下工匠精神融入高职院校人才培养路径探析[J].济南职业学院学报,6(143):24-27.

作者简介:朱丽珺,1988-05,女,汉族,籍贯:酒泉,职称:讲师 本科双学士,研究方向:化学、职业教育。

基金项目:甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题GS[2020]GHB4622。