

中学课堂教学中乡土地理素材的应用分析

许玉凤

黔南民族师范学院旅游与资源环境学院 贵州 都匀 558000

【摘要】：中学地理课堂教学实践中，挖掘地理素材的素质教育功能，有利于培养学生思想道德素质或学科素质与实践能
力，并丰富了学生的知识储备，调动了学生非智力素质能力。对此，中学地理教师应该结合学生阶段性的学习需求与学科素
养教育要求，在地理课程教学过程中，应创新教学方法，使得乡土地理素材更好地服务于课堂教学。

【关键词】：中学课堂；乡土地理；素材应用

引言：

地理是融合于人文科学和自然科学的一门学科，学科内
容涉及广泛。而在乡村地区，地理等学科教学相对薄弱，缺
乏现代化教学资质，再加上学生学习基础较差，自然对地理
学科的学习不感兴趣。但是，初中学科知识与高中知识体系
存在一定的联系，学生在初步掌握地质原理及知识基础上，
还应具备一定的地理素养与技能。对此，教师为了培养学生
思维能力，应该要先培养学生具备一定的探究能力，在教学
实践的探索中，教师发现乡土地理素材的创新应用能够解决
上述问题。

1 中学课堂教学中应用乡土地理素材的应用意义

乡土地理素材应用于中学课程教学中，能够促使学生理
解地理基本原理及基础知识点，还能够提升学生情感、态度、
价值观等方面的能力，这些教学结果均符合素质教育要求、
时代发展对人才的需求。

1.1 利于提升中学生综合素质

中学地理学科素养的培养目标中，应该将德育放在教育
教学的重要位置。中学教师准备地理课堂教学中，应该使用
新教学理念、教学方法，在展开学科教学的同时，还应促使
学生具备爱国主义精神，梳理主流价值观。对此，地理教师
结合学科特点，可从以下三个方面展开地理教学：

第一，乡土地理教学设计能够促使学生在感受家乡美，
如环境美、人文美等方面的同时，能够主动去了解家乡的历史
发展过程及未来发展前景，激发学生热爱家乡、热爱祖国
的情感，为建设家乡、国家建设制定远大理想，坚实自己的
思想。如某节课上，地理教师以本地图乡土地理素材为支持
的课程教学中，以有趣的教学方式呈现出当地美景及其历史
前沿故事，以激发学生对乡土文化及景色的关注，甚至是热
爱。学生产生乡土地理的情感之后，教师应经过知识教学使
得学生对当地社会环境、自然环境等方面有所了解或认识。
如以促进旅游产业的发展，提升当地社会经济；引进人才，
推动素质教育以提升当地人口的素质；开发建设绿色生态资
源，着重保护自然资源及环境等^[1]。

第二，将家乡地理资源作为美育教育的重点素材，如沿
海城市、旅游城市等，教师结合教材知识点，展开关于国家
级保护动物、黄海滩涂、生态湖等方面的介绍，使得学生感
受并领略到家乡之美，以此更加关注乡土地理自然和人文文
化。并从情感上热爱家乡，并能够主动扩展地理知识。

第三，教师也可以适当准备关于乡土地理负面影响的事
件。如水土流失、土地荒漠化、大气污染、滥垦草地、水体
污染、植树大量被砍伐等，从学生能够接触到的生活化乡
土地理知识，让学生懂得人和自然环境相和谐的美，受到审
美情趣的熏陶并萌生努力建设，创造人格美、行为美。

1.2 利于培养学生理论联系实际的能力，夯实学科知识

中学地理教材知识点如何迁移到实际应用，成为教师创
新教学方法和过程的难点。而对有些比较抽象的地理知识来
说，若教师没有将地理事物与地理现象进行联系，则学生仅
仅是对此知识点有印象，但是缺乏深刻的理解^[2]。对此，教
师抓住乡土地理素材的教育功能，结合乡土地理和人文环境
等方面，将其与课堂教学内容相衔接，学生对于地理知识的
理解及应用将会更加深刻。教师应挖掘乡土地理素材，做好
乡土地理教育工作，组织学生走出班级，亲近自然多参加实
践活动，学生实践机会增多，在开放生动的地理教学活动中，
有利于展开学科素质教育，且能够更好地培养学生理论联系
实践的能力。

进一步讲，学生参与乡土地理探究实践活动，能够获得
一些表象化的知识。而将这类知识与教材内容联系起来，学
生能够产生深刻的印象，且能够应用这些知识于实际问题的
解决，更有利于学生理解抽象地理知识。对此，地理课程教
学应用乡土地理素材进行教学活动，是践行学科素养及素质
教育的重要工具之一，教师应该加以重视。

2 中学课堂教学中乡土地理素材的应用策略

乡土地理是指本市区地理知识及其地理技能。中学地理
教师不仅是传道授业解惑之人，而且也扮演着思想教育者。
对此，中学地理教师自身应该具备扎实的学科知识技能，且
能够将乡土地理知识灵活地迁移到课堂教学中。但是，很多

地理教师并没有做到这一点，将乡土地理素材应用到地理课堂教学中则是“纸上谈兵”。对此，教师在使用乡土地理素材之前，应该提升自己的专业素质与能力，扩展知识领域，才能更好地驾驭乡土地理素材。除此之外，提升课堂教学质量，还应从以下几个方面入手：

2.1 熟知乡土地理，做好教学资源的准备工作

熟知乡土地理文化知识，是地理教师根据新课标践行乡土地理教学的先决条件。如何围绕乡土地理、改善课堂教学质量、体现出学生主体地位等，对中学地理教师提出了新要求，教师应尽快了解并掌握乡土地理环境，并能够找到适合乡土地理素材教学的方法。对此，教师应该就乡土地理历史发展及特点，收集好素材，包括地方志、视频或图片形式的地理资源等，以便做好课程教学准备。并且，结合乡土地理素材创新课堂教学方法，教师为学生呈现乡土地理例子，应该服务于学科教学，契合学生的兴趣及认知规律，这样更有利于调动学生参与到课堂活动中。教师也可在搜集乡土地理素材的过程中，尽量促使素材能够成为活动型课堂的基本元素，目的在于锻炼学生理论知识联系实际生活的能力，使得学生逐渐对地理知识产生直观、形象且亲切的印象，进而能够对抽象的知识以具体且浅显的方式加以理解和应用，而不是按照死记硬背的方式进行记忆。教师为学生准备丰富的乡土地理素材，能够使得知识问题更加简单，有利于提升课堂教学质量，进而起到事半功倍的效果^[3]。

2.2 创建活动型地理课堂

对于刚步入中学阶段的学生群体，教师首先要调动学生的学科学习兴趣，帮助学生树立自信心，并培养学生的学科学习能力为重点。在课堂教学中，教师可根据学生年龄、性格等方面的特点，或组织项目调查、知识大比拼、自我展示等活动，促使学生自我搜集乡土地理素材中，关注并总结自主探索所发现的问题，进而促使学生发现问题，对地理学习兴趣，进而才能爱上地理学科。如教师利用暴雨天气，组织学生教室内进行降雨观察，并根据教材知识点提出一些问题：（1）某赶场在距离城区 20 公里外的西南方位，为什么

参考文献：

[1] 辛月.运用乡土地理素材实施课堂情景教学的策略探讨[J].科技视界,2021(24):21-22.

[2] 高小青.编写乡土地理教材,素材收集是关键一步[J].教育家,2021(19):64.

[3] 杨光军.乡土地理素材在高中地理教学中有效运用的研究[J].新课程(下),2019(07):103.

作者简介：许玉凤，1969.05，女，汉族，籍贯：山东聊城，学历：博士研究生，职称：副教授，研究方向：学科教学课程设置及教育教学质量评价，工作单位：黔南民族师范学院旅游与资源环境学院，单位地址：贵州省黔南州都匀市黔南民族师范学院，单位邮编：558000。

基金项目：贵州省教育科学规划课题《乡土地理课程资源在初中地理教学中的应用研究》（2018B006）；贵州省教育厅创新群体重大项目（黔教合 KY 字[2016]055）；黔南民族师范学院“教育质量提升工程”项目（2018xjg0512，2018xjg0513）；黔南民族师范学院“教育质量提升工程”项目（2020xjg0103）

厂址不选在城区内或西北、东北或西北方向？（2）与政府部门提倡的绿色生态目标有什么必然联系？最后教师进行课堂总结，这些发散性问题能够促使学生独立思考和合作探究，并能够结合乡土地理素材掌握好本节课的知识点，学生学习兴趣自然会高涨。

2.3 提升学生学以致用用的能力

知识学习的目的主要是为了应用，教师在日常教学中应该将地理知识与本地生活、生活相联系，学生能够应用所学知识解决实际所遇到的问题，如更好地认识家乡的经济结构、自然条件与环境资源发展现状及问题，并能够从利弊两个方面对其进行分析。从知识应用中，反过来促进学生努力学习好地理知识，从内心认同地理知识对人们生活及现代化生产的作用。教师通过设计系列活动教学方案，体现出了学生的主体地位。具体来讲：某县位于某省的北部，城市具有悠久的历史，人口众多，地处温带季风气候，主要是以小农经济为主，工业分区较为分散，铁路运输较为发达。教师提出问题：“上述材料涉及到哪些方面的资源，对地区发展有什么制约性或优势、当前工业、农业等发展有哪些地理先天条件？”

又如教师提问学生：“在现有资源基础上，如何进行资源开发？”这些问题均符合社会实际，且关乎人们的日常生活，极大调动了学生的讨论兴趣，教师也可适当进行指导，答案正确与否并不是很重要，其目的在于通过案例教学法能够促使学生在探究讨论中思考问题，使得学生理论知识和实际应用间的距离，在这种教学活动中，学生使得学生具备了活学活用的能力。

结语

综上所述，乡土地理素材贴近学生的生活，学生易于理解与接受，并能够应用在实际问题的解决中。对此，教师在中学地理课堂教学过程中，教师应该有选择性地挑选乡土地理素材，并以学生喜欢并乐于参与的方式吸引学生参与到课堂中，并有效保障了课堂的趣味性、实用性、信服力，教学效果也非常明显。