

论中学历史教师史学理论修养的重要性

朱文霞

延安大学历史文化学院 陕西 延安 716000

【摘要】：史学理论是史学研究者对历史学的发展过程及其规律在理论上进行的概括，将历史学本身所具有的理论问题作为研究对象，如关于历史学的概念、特点和功能，包括史学方法、史观等，学生不仅需要对历史本体论进行理解，并且随着新课改不断完善和发展，中学历史教学十分注重对学生史学方法、史观、阅读史料的能力等的培养，在中、高考中也往往存在考查学生史学理论的试题，因此要培养学生的史学理论，教师就得具备良好的史学理论修养。

【关键词】：史学方法；史观；中学历史教学

1 什么是史学理论？

1.1 广义的“史学理论”

“史学理论”是理解过去、解释历史的认识工具，它不单针对历史发展过程中的个别史实，而是以全部历史和历史知识作为认识对象。广义的史学理论包括历史本体论，史学认识论、方法论和价值论，即什么是历史？什么是历史学？如何认识历史？历史学有什么用？

1.2 狭义的“史学理论”

狭义的“史学理论”特指解释历史观念模型，即在中学历史教学中所需要用到的“史观”。史观也就是指引我们认识教科书内外的各种史实的指导思想，能够帮助我们形成独立的、批判的、多元的历史认识。

2 史学理论在中学历史教学中的实践与应用

2.1 广义的史学理论在中学历史教学中的学习与应用

2.1.1 历史本体论

广义的史学理论通常是开学第一课的内容，为学生今后的历史学习奠定基础，能够解决学生在最初学习历史产生的问题，是中学历史教师对学生历史入门教育的理论基础。

中学生往往在学习历史过程中都会产生什么是历史？我们为什么要学习历史？等等问题，对这些问题的回答就极大地挑战了中学历史教师的史学理论修养，史学家们普遍认为“历史是过去的事实，是对过去的事实的记载，指的是历史学科”，但是要怎样将抽象的史学理论讲授地具体并且便于学生理解呢？我们在学习史学理论中，其中很重要的内容是“如何学好历史这门课程？”即历史认识的过程：感性认识——知性认识——理性认知，中学历史教师在授课的过程中也应该按照这一过程的顺序，先重构整个历史事件的发生过程，再向学生提出应该掌握的重要知识点，最后和学生共同

归纳历史发展规律的本质。这一方法同样也能运用在讲解抽象的“历史是什么？”的问题时，教师首先让学生们把昨天上午九点到十二点所干的事情写在纸条上，让其中某一个学生进行阅读，让学生明白“历史”的概念就是过去发生的事，“历史学”的概念就是对过去发生的事的记载，然后请另外一个同学指出这段记录中是否有不恰当之处，指出的不恰当之处就是受到记录人主观思想影响下不客观的“史料”。在这一过程中，学生对过去事实的记录就是在重构历史，而在讲授概念时就是在告知学生知识点及其本质。

2.1.2 史学方法论

史学理论包括了比较分析法、结构主义分析法、计量分析法等科学的历史学方法，这些方法涉及跨学科、多领域的角度，为中学历史教师的选择恰当的教学方法提供了更加科学的理论支撑。同时教师在教学中使用上述历史分析方法，更加有利于学生在学习历史的过程中能够学会自主运用史学方法解决历史问题。

其中在中学历史教学中最经常用到的史学方法就是比较分析法，如人教版必修一第三单元近代西方资本主义政治制度的确立与发展的授课过程中，教师通常会在单元小结时将英、美、法三个资本主义国家的资产阶级革命列表进行比较，使用比较分析法的根本目的在于提出“为什么这三个国家在那一个时期都会发生资产阶级革命？”这一问题，这一方法既能够提高中学历史教师的课堂教学水平，提高教学效率，使学生能够在比较的过程中发现和验证历史发展的普遍规律。同时不论是纵向还是横向的比较，把单独的历史事件放在历史长河或者大的世界历史环境下去考虑，还有利于形成学生的国际视野，进一步拓宽历史视野，帮助学生用发展的眼光去看待历史。

比较分析法在 2021 年全国高考历史甲卷中的考察：

41. 阅读材料，完成下列要求。(25分)

材料一

中华人民共和国成立前夕，美国制定了严格管制对华贸易的政策。尽管美国也要“防止共产主义的扩张”，但由于香港是东亚的转口贸易中心，美国不对除军火外的其他物资实行严格控制。1950年12月，美国对中国大陆、香港、澳门实行全面禁运。在美国一再施压下，英国同意对战略物资实行有选择的禁运。朝鲜战争结束后，包括英国在内的盟国要求放松对华贸易管制，但美国这一政策在艾森豪威尔政府任内一直保持下来。

——摘编自陶文钊等《中美关系史》

材料二

1955年，对外贸易部部长讲道，五年多来，我们在中央和毛主席正确领导下，贯彻了和继续贯彻着下列基本政策：进口与出口政策必须贯彻发展生产促进国家工业化的原则；稳步发展同苏联和各人民民主国家的贸易，同时根据平等互利的原则采取争取利用与斗争、分化相结合的策略，积极开展对资本主义国家的贸易；加强国营对外贸易企业，实行对私营进出口商的社会主义改造。

——摘编自《中华人民共和国经济档案资料选编》

(1) 根据材料一、二并结合所学知识，分析20世纪50年代前期美英对华贸易政策存在异、同的原因。(10分)

解决这一类问题时，首先要先阅读问题，问题要求根据材料和所学知识，分析存在异、同的原因；其次根据问题要求仔细阅读材料找出美英对华贸易政策的异、同之处：美英都在严格控制对华贸易，但是美国的控制更为严格，而英国的更为放松，这只是通过比较而归纳出来的现象，我们应该了解的是导致历史现象背后的根本原因，其相同的原因就是意识形态的一致、冷战局势和朝鲜战争的影响，不同的原因就是两国实力的不同，为谋求自身国家的利益。

2.2 狭义的史学理论在中学历史教学中的学习与应用

2.2.1 史观在中学历史教学过程中的体现

史观包括最基本的唯物史观、全球史观、文明史观、进步史观、人本史观、环境史观。在2020年修订的2017年版《普通高中历史课程标准》中，“普通高中历史课程，是以初中阶段历史课程为根基，进一步运用历史唯物主义观点，贯穿整个社会形态从低级到高级的发展历程，展现从古至今历史演变的基本历程以及充满智慧的人类在历史上创造的劳动成果和文明结晶，解释人类历史发展的基本规律和大趋势，促进学生全面发展的一门基础课程。”，唯物史观就是要培养学生掌握“经济基础决定上层建筑”“物质实践能力是根本动力”等基本的唯物史观点，能够客观地看待历史的发展，教师在授课的过程中，需要让学生了解随着生产方式的变革，生产力的不断进步，人类社会的形态也发生了相应的变化。如在《中外历史纲要（上）》中，也就是部编版高中历史新教材的中国史部分，就是以中国的社会形态由低级到高级的演变历程作为线索进行编排的。这一部分的讲解就需要教师持有唯物史观这一史学理论修养，为学生指出在中国的原始社会时期，古人类将打磨的石器作为主要的生产工具，生产力处于落后极度低下的状态；之后由于青铜器的出现，中国社会进入了奴隶社会，生产力水平得到了提高。通过这样的归纳式梳理，从简单的历史事实中去归纳出历史发展的规律—生产力的不断发展是促进社会不断前进的根本动力。

2021年2月20日，在党史学习教育动员大会上，习近平总书记首次公开提出“树立正确的党史观”的重要讲话，再一次强调：“要旗帜鲜明反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，更好正本清源、固本培元。”这就要求中学历史教师必须坚持唯物史观，坚定且坚决地批判历史虚无主义，自觉抵御历史虚无主义的错误论断。如在《中外历史纲要（上）》中或者是今年的“四史”学习中，学习中国共产党的成立到带领人民群众不断探索、斗争，取得新民主主义革命、抗日战争等的胜利再到中华人民共和国建立之后所遭遇的挫折——“大跃进”“文化大革命”等这一段历史时，我们要客观公正地为学生解说这一段历史事实，既不能因为伟大成果而抛弃过程中的错误与问题，也不能因为过程中的挫折和失误而忽略成就，时刻提醒学生们事物的发展并不是一帆风顺的。

全球史观在教学中也十分常见，如在《中外历史纲要（下）》第2课古代世界的帝国与文明的交流中“文明之间交往的总趋势是不断加强，相互影响也不断扩大。西亚的农耕技术，逐步传到中亚、欧洲和北非一些地区。冶铁技术起源于西亚，从那里扩散到埃及和希腊等地……”这体现的就是一种全球史观。全球史观不仅仅应用在学习世界史的过程中，在中国史的学习中更应该进行渗透，如古代史中唐朝的开放与对外交流、宋朝的海外贸易以及指南针、火药和印刷术在世界上的传播等，近代史中的鸦片战争、第二次鸦片战争等。过去认为理所当然的历史认识会先入为主地阻碍我们接受新的思维和知识，所以要培养学生拥有广阔的视野，作为教师就必须深刻地掌握全球史观，跳出原有的国家和区域的狭隘历史视角，重新正视作为整体的全人类历史的发展进程。

2.2.2 史料的选取与使用

随着新课改的不断深入，中、高考越来越注重对历史学科能力的考查，注重用历史材料来考查学生的历史分析和概括能力，同时因为历史学科的特殊性，只有全面系统地了解掌握历史现象，才能得出正确的理论结论，即“论从史出”，并且在中学历史教学中，只有充分应用史料，才能引发学生学习历史的兴趣，提高课堂效率和学生能力。那么应该使用怎样的史料？如何使用史料呢？这就是中学历史教师应具备的基本史学理论修养——选取史料。选取史料的标准之一应该与教学内容相一致，以作为教师授课并提高学生历史阅读能力和提取信息能力的辅助工具，如在《中外历史纲要（上）》第11课辽宋夏金元的经济与社会中引用文字材料出自宋朝吴自牧所著《梦粱录》中“（京城）夜市直至三更尽，才五更又复开张，要闹去处，通宵不绝。”以说明宋朝时期商业的新发展——突破了时间和空间的限制，引用图片材料张择端所绘宋朝的《清明上河图》。仅仅知道引用什么史料还

不够,还要对选取的史料进行甄别,包括文字是否符合原
版?出自什么文献资料?是第几手史料等等。史学理论可以
用于解决大量原始材料的甄别选取,如果中学历史教师不具
备良好的史学理论修养,将产生“拿来主义”这一问题,不问
出处,不校对正误,拿来就用,这是教师治学的不严谨,是
教学中的失误,将导致学生对史料的解读等有误。

3 结语

史学理论本身就是历史学习的教学理论,而历史教育是

史学理论所具有的教化导向功能的表现,课程改革加强对学
生史学理论的培养和考察要求,因此中学历史教师的史学理
论修养在教学中起着极其重要的教育与指导作用,但是我们要
清楚地了解,在中学历史教学中,教师的史学理论修养应
该作为教学的指导思想而不是主导思想,仅仅用史学理论来
进行授课,将会导致中学历史课堂生硬、深奥且难懂,因此
教师要先具备良好的史学理论修养,然后在教学中灵活运用,
将史学理论与中学教材、课标要求和学生情况等方面结
合起来,提高课堂教学效果。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准 2020 年修订 2017 年[Z].人民教育出版社,2020,第 1 页.

作者简介:朱文霞,女(1998 年 9 月 6 日-)

籍贯:四川内江 学位:硕士研究生 主要研究方向:中学历史教学