

疆籍少数民族大学生思想政治教育的现状和对策研究

郭丽婷

山西师范大学 山西 太原 030006

【摘要】：近年来，随着我国现代教育事业的不断发展，疆籍少数民族大的招生数量逐年增长，他们的思想政治教育已经成为高校思想政治教育的重要一环，各高校也不断探索少数民族大学生的思想政治教育方法，但是依然出现教育针对性不强、教育方式单一等问题。本文在此条件下，对具体问题进行分析，并提出相关措施。

【关键词】：疆籍少数民族；大学生；思想政治教育；单一性

近年来越来越多的疆籍少数民族学生来内地高校就读，已经成为高校学生重要的组成部分。疆籍少数民族学生的生活环境、文化环境和教育方式与内地大学生有较大的差异，在思想和行为上存在地区独有的特点，加强少数民族学生思想政治教育，对于加强民族团结与边疆地区和谐稳定具有重要意义。目前有很多关于加强疆籍少数民族思想政治教育的途径，主要包括课程类、教育实践类和组织管理等方式。如提高入座率、在课堂灌输民族政策、培养少数民族大学生党员和学生干部骨干、建设专门面向少数民族大学生的专职辅导员和专职班主任等，通过这些途径树立少数民族大学生对马克思主义和中国特色社会主义的信仰。

总体来说，疆籍少数民族大学生能普遍拥护中国共产党的领导，积极主动关注国际和国内的时事，愿意为中华民族大家庭的团结、合作与发展贡献自己的力量^[1]。但是由于少数民族思想政治教育的特殊性，现阶段工作还存在一定的问题，本文将探讨加强思想政治教育的对策，以期提供新的工作思路。

1 疆籍少数民族大学生思想政治教育现状

1.1 少数民族学生的特殊性

首先，疆籍少数民族学生与内地大学生相比，在自然成长环境和宗教人文环境等方面存在较大的差异，他们生活的环境宗教信仰浓厚，也是国际敌对势力主要渗透的薄弱地带，会受各种思想观念的影响，导致了他们思想行为方面与其他学生存在较大的差异，在内地上学时的融入度比较低^[2]，因此来自疆籍少数民族学生更喜欢“抱团”，很难融入到大集体中，这种行为会影响他们对社会的了解，从而降低对中华民族和中华文化的认同^[3]。其次，现在很多疆籍少数民族大学生在中学时代就是在内地上学，虽然与一直在新疆上学的学生相比，汉语水平和基础知识比较高，但是整体基础比较薄弱，学习专业课程比较困难，因此存在挂科严重等问题，对就业也会造成一定程度的影响。此外很多疆籍少数民族学

生家庭条件复杂，经济比较困难，加上学习方面的落差，容易使他们产生焦虑、自卑等负面情绪，进而容易被“三股势力”煽动与利用。

1.2 教育的针对性与专业性不足

目前高校中还普遍缺少职业化的针对少数民族学生的师资队伍，虽然国家出台了关于新疆内派教师与少数民族专职辅导员相关政策，但是内派教师工作年限一般是2-3年^[4]，且要面对全校的新疆地区的少数民族学生，工作量较大，了解所有学生需要花费的时间久，面临全面了解后便要结束工作等现象；此外很多高校少数民族专职辅导员配备数量不足，甚至部分学校目前还没配备少数民族专职辅导员。而班级的辅导员一方面缺乏专业的培训与工作方法，很难走进疆籍少数民族学生的内心，另一方面，学校的辅导员一般分为专职辅导员与兼职辅导员，专职辅导员面对的学生比较多，此外还要面对学工、保卫处、团委等多个职能部门，部门辅导员还在学院兼任其他职务，工作压力比较大，对少数民族学生的思想政治教育仅仅停留在与其他学生一样的层面，缺乏针对性。兼职辅导员一般为任课教师或行政人员，由于对相关政策了解不清楚，很难提供针对性的教育。

1.3 教育的方式单一

目前大多数高校对于疆籍少数民族学生的教育是借助对其他学生思想政治教育的方法，主要是通过思想政治教育理论课，所用的案例也偏向于汉族思维^[5]，教育过程中也是单向灌输，教育方式单一，老师讲课时也缺少对疆籍少数民族大学生感兴趣的课题，很多学生上课时身在课堂，心思完全不在场，教育效果较差。传统的教育方式已不能适用于疆籍少数民族学生的思想政治教育管理，因为它不能满足少数民族学生的特殊性和差异性需求，按照内地以往的教育方式，有很大的可能性会对疆籍少数民族学生产生文化上的冲突，他们在心理上难以接受这种教育方式，在实际中也难以理解教育内容，很有可能会产生负面情绪^[6]。

高校缺乏对少数民族学生教育的创新方法,尤其是缺少日常生活中的隐性教育,高校的学生工作者忙于各项学生管理工作,很少开展特殊鲜明的、适合疆籍少数民族学生的思想政治教育活动,少数民族学生对思政教育存在抵触,教育面临着知与行转化的困难。

2 疆籍少数民族大学生思想政治教育对策

2.1 加强队伍建设,提高队伍专业能力

一是应该补足新疆内派教师与少数民族专职辅导员队伍,更好的掌握少数民族学生各方面的情况,服务疆籍少数民族学生;二是应加强对辅导员、班主任的培训与管理,高校应该制定少数民族学生辅导员、班主任的培训交流措施,定期组织培训与交流,让他们充分了解相关政策措施与学生的心理特征,使之能够对少数民族学生思想政治教育工作发挥更为关键的作用^[1];三是更新教师教育理念,在教育中教师应该充分尊重教育规律,认识到疆籍少数民族学生与其他学生的思想差异,在教育内容中增加少数民族学生感兴趣的课题,所采取的教育方式要考虑是否会对学生的思想产生影响,以学生主动思维为主教育,增强教育效果。

2.2 创新教育路径,加强隐形教育

疆籍少数民族学生对思想政治教育比较敏感,因此要注意改变教育方式,将思想政治教育以更加生动活泼的形式浸透在学生的日常学习生活中,坚持显性教育与日常隐形教育相结合,改变学生对思政课程不感兴趣、参与度低的问题,通过构筑生活化的教育体系,让教育可以像空气一样处处发挥作用,在政治思想、心理、就业等各个方面给与帮助,将思政教育融入到生活的各个细节中去^[8]。

借助民族文化、民族特定节日进行教育,开展民族团结一家亲等特色活动,通过以疆籍少数民族大学生为主体的教育展览,对少数民族大学生进行思想动员,树立民族大家庭的意识;让学生教育学生,进行朋辈教育,如从同龄人中选拔品质优秀、热心助人的学生来教育和影响少数民族大学生,如让高年级学生作为低年级学生的思想辅导员、让成绩优秀的学生作为有学习问题学生的学习辅导员、让党员同学成为普通同学的思想 and 德育辅导员等,同龄人年龄相仿、心理和成长环境相近,更容易进行沟通与交流,从而教育会更具有感染力,教育效果较好,同时也可以帮助他们更好的融

入集体中;利用身边的榜样英雄进行教育,通过在疆籍少数民族大学生群体中设置日常生活中身边的英雄,通过产生道德感召力驱使他们朝着符合思想政治教育目的的方向发展;充分发挥学生组织的功能开展分主题的思想教育,借助各种活动等实践让疆籍少数民族大学生在活动中实现自我管理 with 自我教育。

2.3 加强学业就业指导,提供就业支持

针对疆籍少数民族学生学习基础薄弱、就业状况不佳的问题,学校应该制定一系列可行措施。在学业方面加强帮扶,一是任课老师应该先了解学生的基础水平,在上课时应考虑到少数民族学生的需求,课后应多联系学生了解学生学习情况,根据学生基本情况指导学生的学业;二是让少数民族学生与学业成绩较好的同学结对子,进行一对一帮扶。

有关调查显示,很多疆籍少数民族的学生在毕业后通常会选择回家乡工作,只有少数学生选择在内地工作。一方面是新疆需要人才,他们回家乡后在当地有比较好的发展机会,另一方面因为他们深知自身专业知识与语言的运用较低,在内地发展受限^[9]。因此针对就业问题,应该结合他们的实际情况,进行系统的职业生涯规划教育和就业指导,并对毕业生进行长期跟踪,了解疆籍少数民族学生的就业情况,针对就业中存在的问题,不断完善就业指导。此外,学校要积极拓宽疆籍少数民族的就业市场,为他们精准就业提供支持^[3]。

2.4 关心学生生活,注重心理疏导

大部分疆籍少数民族学生家庭经济条件较差,因此各种资助与勤工助学工作中要考虑他们的实际情况,给他们提供帮助,同时也要做好资助后感恩教育,培养他们的感恩意识,提升其社会责任感。在日常生活中要多关注他们,尤其是在吃饭或者回家方面经济困难的学生,及时给予帮助,避免出现因人际沟通或者经济困难出现的心理问题。此外,“三股势力”在文化、教育层面对新疆进行严重渗透,问题教材在新疆使用长达13年,问题教材是包含血腥、暴力、恐怖、分裂思想等内容的问题中小学维吾尔语教材,给学生们灌输分裂思想,现在的大学生都受到过这些教材的祸害,因此在日常中应该多关注他们的心理与思想动态,多余他们交流,避免他们受到一些极端思想的影响,让他们健康地成长。

参考文献:

- [1] 李平.少数民族大学生政治认同的现状与培育研究[D].西南科技大学,2019.
- [2] 吕祎.内地高校少数民族学生思想政治教育工作研究[J].智库时代,2019(03):102-103.

- [3] 杨利垚.少数民族学生思想政治教育路径研究[J].长春师范大学学报,2020,39(07):18-20.
- [4] 徐曙峰.精准思政视阈下高校少数民族学生思想政治教育问题及对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(08):75-76.
- [5] 熊光红.提高少数民族大学生思想政治教育实效性的具体对策分析[J].智库时代,2019(04):109-110.
- [6] 王辉,张建欣.内地疆籍少数民族大学生思想政治教育现状研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(01):32-33.
- [7] 王谦.内地高校少数民族学生思想政治教育工作研究[J].黄河水利职业技术学院学报,2018,30(04):90-92.
- [8] 袁媛.少数民族大学生思想政治教育生活化研究[D].南京理工大学,2017.
- [9] 高颖.高校少数民族学生思想政治教育的开展及优化建议阐述[J].教育现代化,2018,5(21):256-257.

作者简介:郭丽婷,1992年2月,女,汉族,贯:山西省临汾市襄汾县,硕士研究生,工作单位:山西师范大学,单位地址:山西省太原市小店区太榆路339号,单位邮编:030006。