

试论基于 OBE 理念的高职课程目标设定方法

林春华

江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000

【摘要】：OBE 的核心理念是一种以学生为核心，关心学生学习能力的提高和不断进步的教学理念，对高等职业教育和教育理论与实践活动具有指导作用。OBE 是一种以结果为导向的教学方法，近年来受到广泛关注。OBE 的教育理念符合高职院校技能型人才的塑造，对高职院校课程内容的课堂教学具有现实意义。

【关键词】：OBE 理念；高职课程；目标设定；方法

前言：

课程内容培养是高校人才队伍建设的关键，是提高教育质量的基本前提。在当今的教学理念中，随着高职院校招生制度的改革和现行扩招政策的实施，更加注重基于 OBE 的教学理念。这种教学理念注重学生的学习成果，教师可以在教学过程中以结果为指导设计课堂教学，在教学目标、教学环节、教学策略、课堂教学评价等各方面进行定期适时的调整。促进学生专业知识和实践能力的提高，有利于学生的全面发展。

1 OBE 理念

成果导向教育 (Outcome based education) 俗称 OBE，又称功能导向型文化教育、目标导向型文化教育或需求导向型文化教育，是一种现代教学理念。OBE 是指教案设计和教学实施的总体目标是学生根据教育过程最终将获得的学习成果。OBE 关注以下四个问题：希望学生达到什么样的学习成果？学生为什么要获得这样的学习成果？如何合理帮助学生获得这样的学习成果？你怎么知道学生已经取得了这样的学习成果？这里所指的结果是学生最终得到的训练结果，是学生按照一定的环节进行学习和训练后所能达到的能力。它具有以下六个特点：第一，效果不是之前学习和训练效果的总和或平均值，而是学生经过整个学习过程后得到的最终结果；第二，效果不仅仅是学生的感受、记忆、理解和掌握，不是暂时学习主要表现，而是学生内心深处的整个过程；第三，效果不仅是学生所知道的，还包括应用到具体的能力，以及可能涉及的价值观或其他因素；第四，结果越接近“学生真实的学习方法”，越有可能长期有效，尤其是在学生长期的、普遍的实践活动之后，能够提高质量；第五，成功效应结合了日常生活中的关键信息和专业知识应用，否则容易忘记信息；“最终效果”不是忽视学习结果，高校应按照最终峰值结果和按照相反方向的设计原则设计教学，分阶段审查环节的结果^[1]。

2 OBE 的两个重要条件与内涵

第一，勾勒成果宏伟蓝图，制定清晰的学习成果，描绘出那些本质的功能和内容，即明确学生毕业后应达到的能力；第二，营造成功的环境。为学生提供合适的场所和机会以实现预期结果。同时从以下五个层次，也可以更深入地了解。(1) OBE 强调每个人都可以取得成功。所有学生都可以在学习上取得成功，但不一定同时或以相同的方式取得成功。而且，成功是成功之母，即学习和培训取得成功会促进学习和培训的顺利进行。(2) OBE 注重人性化认同。根据每个学生的个体差异，制定差异化的评价等级，及时进行评价，准确把握学生的学习状况，及时调整培训。(3) OBE 注重熟练度。课堂教学评价应以每个学生都能熟练掌握内容为前提，不存在学生的差异，所有学生都需要得到合适的培训机会，才能取得学习成果；(4) OBE 重视绩效考核义务。高校学生更需要对学习和训练的结果负责，必须明确提供详细的评估和改进的依据。(5) OBE 注重能力。文化教育应该赋予学生融入未来生活的能力。教学目标应列举主要的核心概念，每个核心概念要有明确的规定，每个规定要与完整的课程内容相匹配。

由此可以看出，OBE 规定高职院校和教师首先要建立学习成果，配合多样化、可塑性的人性化学习要求，让学生在 整个学习过程中挑战自我价值，然后反馈结果以提高原创项目设计课堂教学与课程内容^[2]。如图 1 所示。



图 1 基于 OBE 理念的教学设计

3 当前高职课程目标设定方法存在的不足

3.1 综合实践课程总体目标设定模糊

在高职专业课程内容设计的整个过程中，会设置大量的实践活动学时来完成课程目标。然而，概念课堂教学中很多课程的教育目标非常明确，而综合实践课程的总体目标却是模糊的。例如，技术专业综合实践课的总体目标没有细分，相同课程的内容没有根据技术专业的差异设定综合实践课程的总体目标。这导致教师和学生在学习研究的环节上非常被动，也使得课堂教学过于宽泛，没有专业目的。

3.2 教师对课程内容分配不合理

高职院校的课程内容会包括一部分基础理论和一部分实践活动，但很多课程内容在师资配备上并不合适。例如，许多学科的基础课和实践活动课的教师由不同的教师承担，这很容易导致理论和实际课程内容的脱轨，甚至有的学生可能对基础课和两位教师的所讲的内容产生矛盾。同时，由于基础理论课和综合实践课分别由不同的教师授课，容易造成课程内容的相同或疏忽。除上述之外，部分学科教师由于自身的社会经验或缺乏部分基础理论，极有可能过于注重基础理论或部分实践活动，从而造成了具体学习效果以及课程内容背道而驰。在高职院校由于资产、场所等原因，校园实践教学基地的基础建设和服务设施不健全，这导致学生在学习过程中对岗位的专业素质规定没有深入理解，促进综合实践课程的形式化，未能达到预期的实际效果^[3]。

4 OBE 核心理念下高职院校课程内容教学方法设置

4.1 以学生为中心

OBE 非常重视学生课后所学到的内容是否能进行应用，即学了什么、能做什么，注重以学为本。学院和教师是学生学习和训练的设计者，他们对学生的成功学习和训练负有责任。规定高校要逐步完善教学设施，加强课堂教学保障，以促进取得学习成果；教师在课堂教学分析、教学计划设计、资源开发设计、教学实施、教学理念等过程中，应优先考虑学生，以能力为基础，学校与教师是协助学生取得学习成果，结合学生的能力和类型、院校课程内容、设计方案的内容结构、教学方法的选择和对策，促进学生为主体，教师引导，激励学生学习，关心学生学习成果的意义和学生自身的学习进度，以最高标准的学习成绩绩效评估为证据为学生的培训成果做凭证。

4.2 制定可行的综合实践课程总体目标

作为一所高职院校，其课程内容综合实践课程的总体目

标设定，应充分考虑岗位职业素质的功能要求，尤其是一线岗位的职业素质规定。综合实践课程总体目标的设定，应有利于教学管理，不仅要对整个课程内容进行总体宏观经济目标设计方案，而且要在学科章节目录中进行优化，并与学生进行详细讨论。同时，教师可以制定实现目标的途径和方法，保证方法的可操作性和可执行性。

4.3 持续改进

OBE 规定创建一个合理的持续改进系统。这要顺应社会经济的快速发展和产业创新发展产生的市场需求变化，整合用人单位对毕业生的满意率，不断提高人才培养总体目标，确保高校精准定位和人才整体培养。目标始终符合中国和本地区社会经济快速发展的要求，还要跟踪产业结构升级、公司技术水平提升和具体生产制造等领域，不断完善学校毕业规定，确保毕业规定和总体目标的实现。人才培养能够一致，并能有效支撑人才培养方向的实现。还要按照毕业规定不断完善课程设置，在课堂教学分析、教学计划设计、资源开发设计、教学实施、课堂教学评价等方面不断完善。处理质量隐患，合理促进学生获得课程内容的预估学习效果，最终达到技术专业的预估学习效果。反过来，将建立质量检测、反馈控制和诊断改进“闭环”的质量控制体系，以确保学员成功学习培训和技术专业教育的质量。

4.4 明确提出以效果为导向的教学方法

“成果导向”的重点是先确立技术专业队伍建设的成果，再从成果反方向推演必要条件。这与高职专业的专业定位紧密结合，可以科学地建立合理的支撑点。产业结构升级的发展趋势、企业制造的现实以及岗位技术主题活动所需的高职专业课程设置，能够有效促进技术专业、企业的发展，精确连接位置。按照效益导向、逐层分解、反方向支撑的目标分解标准，将符合社会经济和区域产业转型升级要求。专业课堂教学目标分解为以下内容：每门课程，每个科目的内容都可以准确定义。课程目标和考核指标，针对详细的技术专业课程目标落实各项工作能力指标，巩固各学科课堂教学义务。这可以从根本上遵循高职院校课堂教学的科研设计方案和精准教学^[4]。

结论

OBE 文化教育作为一种现代教学理念，建立了一套较为详细的思想体系和实施方法，被证明是高工项目基础教育改革的前进方向。为更好地结合我国高等院校与社会经济发展，迎接新技术革命的挑战，我们必须积极推进文化教育变革，并注重实效的教学理念。

参考文献:

- [1] 卢慧芬.高职院校音乐选修课程混合式教学设计理念研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021(09):84-87.
- [2] 李玲洁.基于 OBE 理念的高职在线课程内容及考核体系研究——以《新媒体运营》课程为例[J].河北能源职业技术学院学报,2021,21(03):85-89.
- [3] 邓瑾.基于 OBE 理念的高职数学课程教学改革[J].山西青年,2021(17):135-136.
- [4] 苏火煌.基于 OBE 理念的高职化工制图课程教学改革[J].广东化工,2021,48(16):332+326.

作者简介: 林春华, 1983 年 1 月, 女, 汉, 籍贯: 江西上饶, 研究生, 职称: 中级, 研究方向: 计算机应用, 工作单位: 江西师范高等专科学校, 单位地址: 江西省鹰潭市信江新区滨江东路 1 号, 单位邮编: 335000。