

# 积极心理学在高校辅导员思政教育工作中的应用

赵新宇

吉林工商学院 吉林 长春 130507

**【摘要】**：目前，我国经济形势与社会发展状态出现了较为显著的转变。在这种情况下，高等院校教学需要结合实际情况条件，科学展开思想政治引导工作，使学生群体的思想意识能够得到科学发展，建立符合我国社会需求的价值观。高等院校辅导员在思想政治教学中属于核心力量，因此其需要采用可靠措施展开引导活动，使学生能够得到正确教学。本文主要针对积极式心理学在高等院校辅导员思想政治教学工作中的应用进行深入研究，以供参考。

**【关键词】**：积极心理学；高校辅导员；思政教育

## 引言：

高等院校日常活动中，辅导人员的重要性不言而喻。其需要参与到学生的学习与生活的方方面面，对其具有关键指导作用。思想政治教学工作在高等院校内部展开时，需要辅导人员落实相关策略，使学生的思想能够得到正确引导。通过应用积极式心理学展开思想政治教学，可以使学生快速建立思想政治意识，进一步提高自身认知素养，为后续迎接社会挑战打下建设基础。因此辅导人员需要合理应用积极式心理学方案，确保学生可以得到科学教学与引导。

## 1 目前高校思政教育开展情况简析

在信息技术与网络平台发展逐渐成熟的背景下，高等院校学生参与互联网活动的比例逐年上升，进而使思想政治教学体系也受到了一定程度的冲击。由于网络信息具有复杂性特征，高等院校学生的思想倾向与价值观念在相关活动过程中会出现较为显著的转变，进而导致思想政治教学工作难以开展，容易引发学生的抵触心理，不利于后续引导活动进一步落实<sup>[1]</sup>。因此，目前高等院校思想政治教学工作普遍面临较为严峻的挑战。同时，一部分高等院校思想政治教学工作队伍资源较少，人员活动实施水平不足、专业程度差，无法有效贯彻落实思想政治教学需求。在这种情况下，我国高等院校思想政治教学开展处于有待革新的状态，需要采取全新理论措施，解决存在的负面问题并为后续发展提供理想条件。

## 2 高校学生普遍面临的思政问题分析

高等院校学生相对于其它阶段的学生群体存在较为显著的思想特征，在较为封闭的环境条件下，需要重视高等院校学生所面临的思想政治问题，确保其能够得到辅导人员的重视。例如，由于我国经济环境变化较为显著，因此高等院校学生普遍存在无法适应市场条件的负面问题。这一问题会影响学生信念坚定性，容易导致思想政治教学理念认知出现

偏差，继而降低实际引导效果。同时，高等院校学生自我意识随着时代发展逐渐开放出现了快速增强的趋势。在这种情况下，传统思想政治教学工作引导效果无法达到理想标准，容易导致学生出现集体荣誉感丧失、自我中心等负面问题。在高等院校辅导员开展思想政治教学工作的过程中，需要重视相关问题，并合理应用积极式心理学进行处理，确保思想引导效果能够达到理想标准。

## 3 积极心理学对高校辅导员开展思政教育工作的意义研究

### 3.1 具有提高思政工作灵活性的作用

通过应用积极式心理学展开思想政治教学工作，能够有效提高相关思想引导质量，有利于活动效果的进一步增强。对于高等院校而言，思想政治教学与学生管理工作存在密切关联。整合积极式心理学可以促使思想政治教学应用体系得到完善，降低引导流程出现漏洞的概率。同时，积极式心理学可以丰富思想政治知识体系，有利于推进教学改革工作，为高等院校思想政治教学的未来发展打下坚实基础<sup>[2]</sup>。

### 3.2 具有积极引导作用

通过整合积极式心理学，高等院校辅导员人员能够介入学生心态形成环节，使他们的心理压力得到有效舒缓，建立积极、乐观的活动认知。在积极式心理学指导框架下，高等院校辅导员人员可以借由科学理论引导，为学生提供心态舒缓与压力施放服务。通过这种方式，可以有效降低高等院校学生心理问题出现概率，同时还能够强化他们应对紧张形势与负面问题的能力，提高情绪调节效果，使高等院校学生群体可以快速解决挑战问题。因此，需要重视积极式心理学对思想政治教学的心态引导作用，确保其基础优势得到全面发挥。

### 3.3 具有革新工作方法的作用

在高等院校环境影响下，针对大学生展开思想政治教学

工作普遍存在较为复杂的问题特征。学生基数不断扩大,导致个体差异显著增加,进而削弱了思想政治教学的一致性,不利于辅导人员以高效率展开思想引导工作。通过整合积极式心理学,可以使学生的身心得到正确引导,使辅导人员能够掌握挖掘潜在思想建设方式的能力,有利于学生与辅导人员建立紧密关系,为强化情感交流创造基础条件<sup>[9]</sup>。同时,积极式心理学还可以帮助辅导人员以高质量展开学生管控工作,革新传统应用模式,使思想政治建设活动中存在的问题得到凸显。因此,在未来高等院校开展思想政治教学工作的过程中,需要重视积极式心理学的革新作用,确保其能够得到科学应用。

## 4 高校辅导员利用积极心理学展开思想政治教育的策略途径研究

### 4.1 利用积极心理学展开多层次思政教育

在高等院校展开思想政治教学工作的过程中,辅导人员需要从差异化角度调整引导活动方式。从主观层面进行分析,积极式心理学主要通过引导积极情绪的方式进行处理。高等院校学生日常学习、生活流程都会受到情绪的影响,通过引导积极情绪可以使其作用在思想政治教学活动中,达到理想建设目标。辅导人员需要着重开展调查工作,通过分析学生日常活动倾向,探索积极情绪引导方式,使学生个体的情感可以得到正确引导,为思想政治教学提供基础条件。在实践工作阶段,辅导人员需要对学生的积极情绪进行整理,使他们能够在思想政治学习流程中认识到自身思维缺陷,使后续工作可以在高效率条件下开展。同时,辅导人员还需要合理利用积极式心理学进行引导,使学生能够从自身过往错误阴影下走出,建立正确的人生观与价值观,达到科学思想建设效果。从客观角度进行分析,辅导人员需要合理利用积极式心理学展开引导工作,使学生可以在高等院校活动中建立正确认知,形成符合社会主义核心价值观的思想模式,为后续进一步学习与工作打下坚实基础。此外,辅导人员需要重视积极式心理学对思想政治建设的灵活影响,确保其优势条件可以得到正常发挥,为后续展开教学工作提供理想条件。

### 4.2 借助积极心理学革新思政教学模式

#### 4.2.1 开发个人积极特质

在思想政治教学过程中,高等院校辅导人员需要利用积极式心理学对相关工作进行革新,使改革理念能够融入实际引导阶段,为学生提供理想学习环境。在改革过程中,需要重视积极式心理学对学生个体特质的培育作用,使其能够发挥强化学生自信心的功能,降低负面情绪对个体产生的不良

影响。辅导人员可以充分利用积极式心理学创设群体情感教学范围,使高等院校学生可以围绕自身兴趣话题进行学习,降低对思想政治引导工作的抵触级别,激发个体积极性。同时,辅导人员还可以从积极式心理学应用角度出发,灵活调整与学生的沟通行为,使他们能够得到正确引导,实现特质培育目标,为后续展开思想政治工作打下坚实基础。

#### 4.2.2 部署团队式学习方法

思想政治教学内容会随着高等院校环境的变化而产生转变,因此为尽可能提高整体教学引导效果,辅导人员需要将积极式心理学融入团队建设工作中,使高等院校学生可以在配合活动中强化对思想政治内容的认知,将理论落实到实践流程中。同时,辅导人员还需要借助积极式心理学对学生群体进行指导,使相关教学工作可以与理论内容融合,强化思想引导效果,使学生可以在潜移默化教学过程中养成正确的人生观、价值观,改变原有的负面认知。

### 4.3 整合网络信息技术与积极心理学应用理论

目前,网络技术已经逐渐进入高等院校内部环境,其对于大学生的思想引导作用较为显著。对此,高等院校辅导人员应当在积极式心理学的指导下,整合网络教学方式对学生开展教学工作,使其积极心态能够得到正确激发。网络信息技术不受时间、空间限制,辅导人员可以利用相关工具与学生建立实时联系,使他们能够在遇到挫折的情况下与辅导人员进行沟通,接受基于积极式心理学的思想辅导,为思想政治教学工作提供理想条件<sup>[9]</sup>。此外,采用网络技术展开积极式心理学引导工作,还可以减轻辅导人员的负担,使其能够集中精力落实思想政治教学要求,具有正面影响意义。

### 4.4 通过积极心理学引导开展心理健康建设

积极式心理学对学生心理健康状态具有直接介入作用,在展开思想政治教学工作的过程中,教师需要合理应用积极式心理学工具对学生进行辅导,使他们能够舒缓心理压力,以正常状态迎接思想政治教学工作。通过这种方式,可以有效降低学生对思想政治教学产生抵触心态的可能性,能够使他们建立正面印象,避免逃避教学的问题出现,有利于思想引导工作科学展开。

## 结论

综上所述,积极式心理学在高等院校思想政治教学工作中具有重要影响意义。未来应当进一步加强相关理论应用,将其与思想政治建设活动相融合,为高等院校辅导人员提供有力工具,达到学生群体思想引导目标。

### 参考文献:

- [1] 姚侠.积极心理学在辅导员思政教育中的融入分析[J].青春岁月,2020,000(010):26-27.
- [2] 陈星好.积极心理学在辅导员思政教育工作中的应用[J].青年时代,2018,000(031):148.
- [3] 张振国.积极心理学对于大学生思想政治教育模式的改变[J].教育研究,2019,2(12):146-147.
- [4] 张家喜,齐啸.运用积极心理学创新思想政治理论教育话语体系的构建路径[J].教育研究,2020,3(9):87-88.

作者简介: 赵新宇, 1988.10.14, 男, 汉族, 籍贯: 吉林省松原市, 学历: 硕士, 职称: 助教, 研究方向: 思政专项, 工作单位: 吉林工商学院, 单位地址: 长春市九台区经济技术开发区卡伦湖大街 1666 号, 单位邮编: 130507。

基金项目: 新时代高校辅导员心理健康教育工作的困境与对策