

校企协同育人的机制和模式研究

邱敏 皮艳梅 牟艳男

黑河学院 黑龙江 黑河 164300

【摘要】：在当前发展十分迅速的背景下，社会中各个行业对人们自身技能水平都有着更加严格的要求。为了学校内能够培养出更加符合当今社会发展的人才，就需要针对院校育人机制以及模式上进行改革创新。目前各个专业院校内通常有着学生自身水平存在参差，缺乏优质师资队伍等问题，而当前推广的校企协同育人机制和模式就能够将这方面的问题很好的改善。

【关键词】：校企协同；育人机制；模式研究；教师；学校

前言：

学校内开展的各项教育的开展，都是为了能够为社会培养出更多具备专业理论知识以及专业技能的人才。在当前校企协同模式和机制大力普及的背景下，学校需要对学生自身学习模式以及教师育人方式进行改变，进一步推进各个行业的发展，进而推动整个国家的发展。本篇文章便针对当前职业学校育人现状进行了分析，并提出了校企协同育人机制和模式在校园内有效落实的措施。以期为学校育人方面提供良好的帮助。

1 地方应用型高校育人现状

1.1 缺乏优质师资队伍，教师育人水平较弱

应用型人才的培养已经成为当前社会的重要需求，这也这就要求各个专业教师不仅要对学生自身专业理论知识进行培养，更需要对学生自身专业实践能力水平、走出校园后在社会中的适应能力，以及学生在激烈的竞争中所能展现出的竞争能力等方面都进行培养。在以往较为传统的育人模式下，教师通常会针对专业中的各项理论知识着重进行培养，导致专业相关的实践教学，以及在专业相关企业内实际的活动在整个学习阶段内占比较小。通常情况下，专业院校虽然会意识到优质师资队伍的重要，会采取一系列的措施，引进各种硕士博士等学位较高的教师来学校任课，但学校对此方面的考虑依旧存在不足，通常会忽略了一点，高学历的教师固然知识储备更多，教学方式也更多样，但高学历的教师在实际的学习过程中，主要也是接收其他教师以专业理论知识为主的传统教学模式与教学机制。同时，高学历的教师在学校内接受教育的时间也较长，没有多少关于专业实践的经验。基于此，院校要想培育出更多与当前市场需求相匹配，能够适应当下社会发展速度的人才，就应当进一步加强师资队伍的建设，为校企协同模式与机制在校园内的落实提供良好基础^[1]。

1.2 学生自身水平存在参差

在实际的专业教学过程中，经常存在学生学习主动性差、自主学习能力差等问题。有部分学生学业成绩优异，对自己选择的专业非常感兴趣，把自己的专业作为自己的爱好来学习。在这种情况下，学生具有较强的自主学习能力。而另一部分的学生在选择自己的专业时，因为自身学业成绩不理想，高考分数较低，就会选择其他加分项目来提高分数，例如体考艺考等，当进入院校之后，自然而然的就会选择相关是专业。这部分学生通常对自己所学专业并无太大兴致，也直接导致这部分学生的自主学习能力和学习积极性较差，并且与所选专业领域的其他学生相比，他们的基础水平较差。此外，许多学生在进入校园后，不会按照自己的实际需求来选择专业，在选择专业时过于盲目，对未来需要学习的专业也没有明确的认识。这些学生在开始学习专业课程时，往往会感到无能为力，学习成效没有其它同学好，最终只会导致学生缺乏学习自信心，其学习效果也必定不够理想。

2 校企协同落实过程中存在的问题

2.1 教师自身专业水平不足

因人才培养在当前社会中愈发重要，学校也在实际的教学过程对各个专业教师提出了更为严格的要求准则。许多教师在教学中依然只会对理论教学给予重视，对专业相关实践经验方面有着一定程度的缺失，同时，教师对于当前各个行业企业内的前沿技术也没有相关概念，不能将自身先进技术知识储备及时更新。部分教师在校企协同模式参与过程中也不会认真参与到每一个环节中去，在企业实训活动结束后自身也不会具备专业项目开发的能力^[2]。

2.2 校企协同企业方教学质量不足

企业一方在对学生进行教学时，虽然指派的专业工作人员自身具有优秀的相关专业技能和知识，专业成绩也非常优异，但这些专业人员不了解教育教学方面规律，不能给予学生良好学习体验。在实际教学过程中，自身也往往缺乏了教

学责任感以及有效教学方法,稳定性低,流动性高,没有固定的上课时间,由于各种原因的限制,也不能长期聘用,教学质量不能得到充分保证。

2.3 部分教师不愿参与到协同模式中

在学校落实校企协同模式与机制时,存在着各种困难,其中便包含着教师对于校企协同的参与不够积极尽力的问题。首先,教师从以往的教学环境转移到了新环境,因环境的变化,导致身边各个人事之间的关系也发生了转变;其次,教师自身身份也随着活动的开展而发生改变,从教学的教师变为学徒。此外,部分教师在活动中还会害怕丢了面子,因为在实际的操作过程中,自己整合的理论知识显得就不太够用,容易暴露自身缺点。最后,教师还会因为实践培训的参与而失去属于自己的时间。一般来说,教师在参与到实践培训中后,自身教学任务也会随着活动的开展而变得愈加繁重,使教师身心疲惫。

2.4 企业一方对于校企协同机制接纳程度较低

一般情况下,校企协同中的企业一方,通常都是通过各种人脉关系而找到的,在模式与机制落实过程中,经常会出现企业一方对教师接纳性较低的问题。首先,部分企业会认为接纳教师来到自家企业中进行实践培训,不仅自身没有利益可以获取,而且还会为企业正常的工作秩序带来影响,对企业经济效益也有着一定程度的干扰。其次,企业在接受教师之后,需要安排企业内专业的技术人员来为学生以及教师提供教学指导,但这一举措无疑加剧了其他工作人员的工作负担。最后,企业对于一些先进的尖端的专业技术,因出于对企业的保护心理,通常也不会倾囊相授^[3]。

3 有效落实校企协同模式与机制的措施

3.1 开展校外实践、参观活动,完善相关机制

在实际的专业教学过程中,所有专业教师都应该认识到,专业课程实践教学应该以专业理论知识的教学为开展实践活动的前提,专业实践教学与理论知识教学应是相互监督、相互作用的关系。在专业实践教学过程中,教师应充分发挥校企协同模式与机制的良好作用,使专业教学不再是过去枯燥简单的理论教学,积极参与学校开展的企业实训活动以及专业相关企业的参观活动,促进学生自身专业技能水平的进步。学校需要积极组织学生到校外专业相关企业内进行实习,使学生通过实践工作来获得更多有价值、有意义的专业知识,增加专业实践经验与实践能力。通常在企业的工作实践过程中,企业通常会派遣非常专业、经验丰富的员工担任学生教师。在企业实习期间,将由这位教师来对学生进行一系列的专业指导,使学生在实际的企业实践中学习专业知

识,获得专业技能和与实践经验。这种教学模式在课程中的落实,不仅可以进一步拓宽学生的视野,而且可以有效地提高学生的洞察力。同时,学生可以了解这些专业知识中包含的理论知识是如何在现实中实施的,以及实际操作环节是怎样转化为专业理论知识的。让学生在将来走出校园时有更全面、更专业的能力与见解。由此可见,这种教学方法非常有利于学生专业技能的培养。此外,为了保证企业实践教学的质量,应当积极建立相关的激励和评价机制,建立专门的管理平台。对于参与企业实际操作和生产的教师,以及传授学生专业技能的工作人员,应当明确其岗位的职责与工作内容,对其薪酬进行合理的调整,并按月或按季度进行相应考核和评估,同时还要确保评估结果与该工作人员的未来评级和工作津贴相关。最后,还要从各个方面鼓励教师,促进教师投入实践教学,提高教师的专业素质和技能^[4]。

3.2 设立互训机构,实现协调管理目标

在专业教学中,院校可以设立专门的互训机构,将其当做企业与学校双方的教学机构,让专业教师可以为企业新老员工提供更加全面的理论知识教学,为企业解决各种技术上的难题。让互训机构成为教师的实训机构,让教师能够在企业管理技能、专业相关技术应用以及专业生产技术创新等方面的水平都有着一定程度的提升。只有在实践中,教师才能够对行业动态有着更加明确的掌握,能够在教学中融入行业前沿技术,为学生们提供更具实用性以及有效性的专业课程教学。

3.3 加强投入,发挥政府引导作用

根据一些先进的育人经验,企业以及政府方面的投入是学校开展校企协同的主要经济来源。基于此,地方政府应当针对该模式的实施加强投入力度,按照模式性质、参与人数,以及最终成效来给予一定程度的奖励及补贴。同时还要积极出台各种相关政策,发挥政府引导作用,保证各个行业都能够积极参与到校企协同模式中,确保社会方面也能够对院校落实该模式给予大力支持,还要保证各个企业能够对其有着积极响应态度。对于接受学校实训的企业,在学校内进行教学兼职的工作人员等给予一定的补贴,将企业参与到专业课程教学中的积极性充分调动,进而让专业院校能够为社会培养出更多高层次、高水平的复合型人才^[5]。

结束语:

综上所述,校园内实行校企协同育人模式对于学生自身时间能力的提升与培养十分有利,企业对于在自家实习的学生也将更加满意,形成了企业与学校互惠互利的局面。学校在实际的教学中,应当积极开展校外实习以及参观的活动,

让学生们自身视野认知进一步扩宽，还应当建立专门的互训机构的投入，充分发挥政府引导作用，为人才培养带来更多便利。最后还要加强对于校企协同模

参考文献:

- [1] 许景科,李宏伟,张颖.新时代校企协同育人的应用型人才培养机制研究[J].科技与创新,2020,153(09):161-162+165.
- [2] 张静,原帅,刘晓明.应用型院校校企协同育人机制的研究与探索[J].科技创新导报,2019,16;.504(36):229+231.
- [3] 王瑜.校企协同育人模式下法律人才培养机制研究--以深圳市法律职业辅助人才培养基地为例[J].科技创业月刊,2019,32(03):17-20.
- [4] 王凤英.关于应用型本科高校政校企协同育人的研究与实践[J].科技咨询,2021(2020-20):232-233.
- [5] 苏小燕.应用型商务英语专业校企协同育人模式研究[J].福建茶叶,2020,42;218(02):276-277.

作者简介: 邱敏, 1966.4.8, 黑河学院教授, 研究方向: 协同育人研究。

黑龙江省高等教育教学改革项目: 《地方新建本科院校理工类专业“校企双主体”协同育人模式的研究与实践》, 项目编号: SJGY20190453。