

中职学前教育人才培养的困境与突破研究

刘秋娴

灵山县职业技术学校 广西 钦州 535400

摘要: 中职学前教育专业学生的专业技术水准与教育教学水平, 已经成为当今大众关注的焦点话题。中等职业学校在学前教育专业方面应积极探索, 提升专业的、全面发展的高素质教育机制, 保证为国家及社会输入具有整体能力的岗位工作者。本文对中职学前教育人才培养的困境与突破进行研究。

关键词: 中职学前教育; 人才培养; 困境; 策略

1 中职学前教育人才培养的基本内容

1.1 专业理念

幼儿教师的专业理念是幼儿教师在工作中形成的教育理念和认识, 是幼儿教师专业素养的重要内容。专业理念直接影响着幼儿教师教育的方式和教学质量, 决定着教学活动的效果。幼儿教师专业理念包含保教观、幼儿观以及教师观。保教观念是幼儿教师特有的, 幼儿教师在工作实践中从幼儿到离园整个过程都是包含在内的, 幼儿一日生活、活动课程的设计、游戏活动设计组织都是幼儿教师的工作内容; 正确的幼儿观念是将每个幼儿看成一个全面发展的、具有自身特色的社会性主体。幼儿教师在教育中应尊重幼儿, 遵循幼儿身心发展的规律, 关注幼儿的差异性, 促进每个幼儿的发展。教师既是幼儿的倾听者、观察者, 也是幼儿学习的引导者、支持者, 同时也是教学活动中的组织者、参与者。

1.2 专业知识

我国学者虞永平认为幼儿教师的专业知识应包含科学文化知识、专业的保教知识。幼儿教师必须掌握幼儿保教工作, 指导或帮助幼儿解决教育实践中遇到的问题, 幼儿教师知识涵盖多方面的内容, 如学前儿童卫生知识、学前儿童心理发展知识、学前儿童教育学、行为学等知识。

1.3 专业能力

幼儿教师的专业能力主要是组织幼儿一日活动的 ability、教育教学能力、环境创设能力以及分析和观察幼儿的能力等, 同时也要具备语言表达能力、组织管理能力、现代教育技术能力等。

2 中职学前教育人才培养的困境

2.1 中职学前教育人才培养目标不清晰

中职学前教育人才培养方面, 最突出的问题是人才培养

目标不明确, 对人才培养局限在文化知识、专业技能方面, 没能在专业化、职业化的理念上培养创新型教育人才。现有的中职学校学前教育人才培养制约了教学模式的发展, 不利于现代学前教育理念下的人才培养。学前教育人才不仅需要过硬的文化知识和专业技能, 还需要能够胜任学前教育和幼儿园管理的人才, 但由于中职学前教育人才培养不明确, 导致教学模式单一, 无法满足培养需求。

2.2 中职学前教育人才培养不合理

中职学前教育人才培养普遍缺乏成熟的专业群作为支撑, 从中职院校核心课程的设置上可以看出, 学前教育专业中一些专业课停留在陈述性的层面, 甚至有部分专业核心课程与其他专业相重合, 可以说是照抄其他专业培养方案。这样的后果是, 在就业时学前教育专业的毕业生缺乏核心的专业技能, 缺乏核心竞争力。学前教育专业的培养方案上缺少课程设置的基础框架, 没有形成核心课程方面的共识, 这导致培养方案无法准确定位, 只能面面俱到地将学前教育所涉及的全部知识都传授给学生, 涉及范围广却不精。

2.3 中职学前教育人才培养与用人单位衔接不足

中职学前教育人才培养与用人单位需求不一致也是当前人才培养中突出的问题。这主要是因为人才培养模式与用人单位衔接不足, 人才培养质量无法满足用人单位的需求。人才培养除了理论知识不足外, 专业技能也有所欠缺。首先, 人才培养实践性不足。中职院校学前教育人才培养没有构建职业化的人才培养方案, 学生缺乏幼儿园教育管理实践活动; 其次, 人才培养特色不足。中职学前教育人才培养虽然掌握了专业理论知识, 但是缺乏创新技能特色, 无法根据幼儿园实际需求和幼儿园特色发展展示自身的能力和 value。最后, 人才培养多元化不足, 多元化人才培养模式已成为学前教育人才培养的趋势, 但是具体落实中, 大部分学前教育专业学生掌握了一般的幼儿教育技能, 在幼儿心理教育、家

园沟通上比较欠缺, 幼儿教育的有效性不足。

2.4 中职学前教育人才培养与市场需求对应不足

中职学前教育人才培养正处于深化改革阶段, “X+集中顶岗实习”是当前最为普遍的人才培养方式, 但这一教育培养方式并没有真正实现理论和实践的结合, 教学设置没有统一规划, 学生的理论知识更新不足, 没有跟上最前沿的教育理论, 学生在具体的实习活动中未能积累经验。另外, 一些中职院校和校外实践时间安排上不合理, 培训与市场需求不对应。

3 突破中职学前教育人才培养困境的策略

3.1 坚持多元化方向培养

建立完善的教育人才培养目标, 在融合教育管理人才发展目标上, 更好地提升学前教育专业学生的综合素养和职业技能, 将理论知识与实践教学融合, 完善学前教育专业课程体系, 为学生提供自主练习的空间, 实现学前教育专业学生的全面发展。

中职学前教育人才培养应以幼儿保健与幼儿教育理论知识为切入点, 在面向未来的基础上拓展学前教育学生的就业面, 实现创新性、专业性的培养。

对学前教育专业的学生应从文化、教育理念、艺术素养等方面进行人才培养, 丰富学生的理论与实践经验, 满足现代学前教育的真实需求。

3.2 多层次培养方案

在核心课程的构建上, 应广泛吸收其他专业的建设经验, 做到取长补短, 争取早日达到开设该专业时设置的培养目标。在选修课与通识课方面, 应适当调节课程与课时, 使培养目标更为明确, 学生可以受到更专业的培训。

关于学前教育专业学生实践能力的培养, 中职院校应突破传统教学模式, 培养学生实践以及实际解决问题的能力, 把“学历型教育”转化为“能力型教育”。应根据学前教育专业行业的发展态势调整教学模式, 注重教学中的实战演练, 将书本上的知识与技能培养结合在一起, 尝试把课堂的部分环节直接搬到现场去, 在实践中得到知识与经验。

3.3 在实践中自我成长

中职学前教育专业人才应具备广博而深厚的专业基础知识, 同时也要具备各项有关学前教育的知识。对于中职学前教育专业人才实践培养, 应从自身、幼儿、教学活动、教学艺术中不断提升综合素养。

利用工作之余自学专业理论知识及一些相关知识, 广泛汲取各种营养, 拓宽自己的知识面, 不断充实自己, 提高自身的理论修养和教学能力。

认真学习组织管理能力, 创新以往的教学方式, 多读走在时代前沿的优秀刊物, 取之优, 去之短。掌握幼儿保育教育工作的基本特点, 明确新时期背景下幼儿的潜能, 培养幼儿个性化发展。

超越教材, 中职学前教育专业人才的培养应在尊重每个幼儿个体差异的基础上, 愿意与幼儿共同探讨, 精心组织和设计活动, 凸显新意, 让幼儿一日活动焕发生机。

创新教学方式。中职学前教育专业学生在实践中应将一些比较好的教学理念应用到教学中去, 不断创新教学模式, 在实践中检验自己的学习效果。同时利用课余时间认真学习现代教育信息技术, 为教学服务。如今多媒体教学、网上教学已是教学中不可缺少的教学方式, 传播速度迅速, 获得信息速度快, 可为课堂教学服务实现事半功倍之效果。总之, 应该与时俱进, 掌握必要的现代化教育技术手段。

3.4 开展专业化培训工作

中职学前教育专业的学生必须要掌握专业知识和专业技能, 才能有效加强专业素养的形成。

3.4.1 培养目标

对中职学前教育人才的培养要符合新时期素质教育的需求, 应根据幼儿园保育工作的专业要求和标准来制订培养目标。

3.4.2 培养内容

对于中职学前教育人才培养的内容, 以专业素养四个具体要求为依据, 构建专业发展的培训体系, 设置与之相匹配的教学内容。设置的培训内容应合理, 如职业道德、专业知识、专业能力以及专业理念培养, 应合理安排实训课程, 实现中职学前教育人才的专业素养。

3.4.3 培养手段

对于中职学前教育人才素养的培养, 应采用多元化的培养手段, 如专业研讨、行动研究等, 发展中职学前教育人才专业素养的潜力。

3.4.4 培养制度

中职学前教育人才的培养应建立良好的制度, 依据培养的内容, 采用多种培养方式, 小组研究、案例分析、教学成果等展示, 提高培训的有效性。

3.4.5 培养评价

中职学前教育人才培养的评价，应建立专门的评价平台，供教师之间相互沟通交流，既有利于幼儿教师专业发展，也有利于培训信息的反馈得以优化。

结束语

中等职业学校的教育教学重点是积极努力为国家及社

会培育大量具有高水平、高素质、整体型、有抱负的社会全能型人才。经过对教育教学模式的不断创新与升华，现有教学模式已经充分体现了学生的个体发展需求，真正地做到了因材施教，我们在教学体制上也有了相应的改良和完善，在教育教学方面，成果更为明显，正整装待发地向更高层次的水平发展，这必将开拓中等职业教育在整个教育体系中的新境界。

参考文献:

- [1]王晓兵,李建.中职学前教育专业特色人才培养的有效途径[J].现代职业教育,2017(6).
[2]段宏毅,孟娜.中职学前教育专业人才现状解析及专业标准制订建议[J].课程教育研究,2014(7).

(上接第13页)

结束语

综上所述，随着经济的不断发展，高校学生的就业形势日益严峻，高校学生会出现大量就业困难的情况，就业单位

对高校学生进行录用时，并不能对高校学生的资料有较深的理解，并不利于用人单位对相应人才的录用，会对就业单位产生一定的影响。因此，加强对高校学生进行管理，会为社会提供合适的人才，推动高校管理工作的进一步发展。

参考文献:

- [1]李芳,方纪辉.新形势下职业院校学生管理工作面临的问题及对策[J].中外企业家,2020(05):199.
[2]林水旺.高校思想政治教育融入学生管理工作研究[J].淮南职业技术学院学报,2020(01):26-27.
[3]王建慧.论创新思想政治教育促进高职学生管理[J].智库时代,2020(04):84-85.

作者简介: 史国剑, 男, 1981.1.12, 本科, 中级机械工程师, 研究方向: 汽车、交通运输。