

语文阅读教学策略研究

范莉

铜川市教研室 陕西 铜川 727031

摘要:为了紧跟新教研的步伐,在对初中语文教学模式提出更高要求的基础上,语文阅读教学模式、教学内容、教学方法都有了新的变化。初中语文名著阅读方法策略研究课题组对语文的教学模式进行了反复的研究,提出了语文课堂要重视培养学生的主体感受,老师应该增加语文知识的趣味性,以便学生可以更好的理解,并熟练掌握语文知识。同时在语文阅读上,也应加强重视,如何让学生养成良好的阅读习惯,提高学生的综合语文实力。

关键词:教研教改; 阅读教学; 策略研究

在语文学习中,不仅让学生对语文知识进行积累,还要让学生喜欢上阅读,从而更好的开展阅读教学模式^[1]。为了语文阅读教学的顺利实施,老师应该增加学生的阅读课,以便增多学生的阅读量,开阔眼界,从而对阅读产生兴趣。兴趣是最好的老师,有了阅读兴趣,就等于阅读教学模式事半功倍。老师在传授语文知识的时候,还要增加文章欣赏环节,让学生不断积累优秀的文章片段,只有自己的文学库丰富了,才可以轻松写出好的文章^[2]。通过语文知识的学习,学生可以自主整理课文中的知识点,从而了解阅读技巧都有哪些,为自己后期的阅读做铺垫。好的阅读技巧,可以使学生从文章中学习的更多。同时老师要给学生创造一个轻松愉快的学习环境,锻炼学生的自主学习能力。

1 创造良好的阅读环境,增加学生阅读兴趣

一个好的阅读环境可以增加学生的兴趣,一是良好的阅读氛围,可以间接促进学生想要获取知识的好奇心,通过强烈的好奇心,在书籍的海洋里畅游,汲取精华,培养良好的精神品质^[3]。二是舒适的环境,绝大部分适合读书的地方都是很干净,很安静的,静的甚至只有翻书的声音,每个人都很享受书中的世界。所以,强烈的阅读兴趣是一定要有良好的阅读环境的加持。但是现在很多中学的现状是老师会在学生进行阅读时,霸占学生的阅读时间,完成语文知识的赏析与讲解,学生长期处于这种环境下,就会对阅读课产生厌恶,能够自主阅读成为了学生的愿望。老师就是要帮助学生成为阅读的主人,而不是肆意抢占阅读的时间,有一部分老师喜欢讲解课文的写作背景,作者的写作意图,并对学生提出连环问题,使得学生就要飞速运转大脑,思考老师的问题,久而久之,学生便会失去自主思考的能力,完全跟随着老师走,那么阅读课就变成了形式上的阅读。老师应该给学生足够的阅读时间,让其自己在知识的海洋里畅游,并思考问题,获取写作技巧,最后再给学生留出分享的时间,将学生在书中看到的有趣的东西和优秀的段

落彼此互相交流,共同进步。有些老师为了给学生创造出轻松的学习的环境,可谓是绞尽脑汁,但有些时候学生还不领情。与其这样,老师直接采用最简单的教学方法就好,就是给学生留出足够多的自主时间,学生进行充分的,有深度的阅读时,大脑会带动感觉器官一起进行思考学习,使学生读出文章情感,作者的写作意图以及值得我们学习的地方。一个人只有在舒适的环境中,才会绝对的自由,学生也一样,在一个良好的阅读氛围内,大脑得到放松,才会去积极的思考问题,把握文章的整体节奏,形成自己独特的感受。同时,老师应该提高学生的阅读积极性,对于学生的自主阅读行为要进行鼓励,对于不喜欢阅读的学生,根据他们自身特点,制定一个阅读计划,从而提高他们的阅读兴趣。语文本身就是一个比较包容的学科,由于每个人的思考方式不一样的,思考的结果自然也不会一样,这种包容性学科,就是要给大家直抒己见的平台和机会,更要鼓励学生换思维模式思考问题,从多个角度出发,进行多维度的分析,不仅要以自己独特的视角看待问题,分析问题,更要汲取别人优秀的思维模式。老师要围绕着阅读题展开越来越丰富的阅读思考,调动大部分同学都积极参与进来,随着老师的思路,找到问题的答案,这样不仅使学生的思维模式得到分解,同时也锻炼了学生们的阅读思维。

2 教导学生学会质疑

学生在形成自己的阅读感受时,会提出很多的疑问,这便调动了学生求知的欲望,当一个人有了对知识的强烈渴望,就会增加自己思维的发散性,所以在平时的教学中,要杜绝只针对课本内容进行讲解,也不要让学生跟着自己的思路走,初中生已经是一个有自己意识思维的群体了,老师只需纠正不良思想即可,使语文课堂以学生为核心,培养学生勇于质疑的能力。同时,在鼓励学生进行思考的时候,也可以结合课文内容将思考方向转化到社会现象中,比如价值观问题,学生正确的价值观是要从小培养的,初中时期刚好是

三观形成的萌芽阶段,对于一些不切实际的想法要进行及时的纠正。当学完一篇课文时,老师可以将同类型的文章进行推荐,使学生在不断的阅读中发现问题,解决问题,课上可以拿出一小部分的时间进行讲析。问题是求知欲望的核心出发点,要让学生带着问题去阅读,而不是告知答案,再去阅读感受问题的答案,由于学生自身的条件不一样,对文章的感受自然不会一样,所以老师要包容学生的感受,让学生直抒己见,最大程度的将想法展示出来。也可以让学生做笔记,将自己的思考留下痕迹,不仅引发思考的同时,还锻炼了听说读写的 ability。

3 鼓励学生阅读的独特性

阅读教学模式处在信息化飞速发展的快节奏时代中,是更有利于其发展,立稳脚步的。阅读教育模式也成为了语文教学中非常重要的板块,所以就要求所有的语文老师要勇于尝试新的教学模式,为学生的发展提供一份强有力的保障。

在没有进行课改的时候,老师的权威性在课堂中占重要位置,学生也习惯了老师教什么就学什么的相处模式,时间长了就会发现,这些学生已经失去了对知识的渴望,对知识世界的探索,在老师的庇护下,跟着老师的思路,在老师给的框架中小心翼翼的学习着,不敢探出老师所给的框架,总是觉得只要跟着老师走,听老师的想法,我就可以学好语文,取的一个好成绩。但是在新课改的要求下,这样的相处模式,并不适合时代的发展潮流,旧的教学模式极大地控制了学生的思维导向。而新课改后,学生的思维得到了释放,在这个包容性极大的时代中,可能刚刚开始还不能适应,随着时间的流逝,就会发现学生不一样的潜力,就会看见每个学生内心的世界,逐渐唤醒学生的自主能动性。学生不仅可以掌握基础的语文知识,还可以学习到真正的阅读方

法,从而实现学习的真实目的。有好多人认为学习就是应付考试,升学,其实不是这样的,真正的学习是你要从中学学习到知识,还要学习到技巧理论。所以,老师要勇于尝试新的教学模式,给学生更多思考的机会,让学生进行个性化阅读,老师只需要进行大方向的引导即可,努力提高学生的阅读自主性,增加学生的阅读体验。

4 结合课外阅读,总结分享技巧

课外阅读的世界是丰富多彩的,种类繁多,学生可以根据自己的喜好进行选择,老师也可以根据实际情况加以引导。由于课外知识比较繁杂,所以学起来可能不是十分的容易,老师可以结合课内的学习,对课外阅读做一定的安排,可以先将学生最感兴趣的几类书籍以投票的方式争选出来,然后老师给学生一周的阅读时间,并在下一次阅读上进行解惑和交流,并让学生从中学学习到必要的写作技巧。对于学生的分析,老师要进行鼓励,因为这是学生最真实的想法,不能被扼杀在摇篮中。经过半个学期的分享,进行一次大的总结,将半年内所学习到知识以手抄报的形式彰显出来。

结束语

书籍是学生进步的阶梯,阅读是可以伴随一生的活动,对于初中生来说,因为他们的思想还不够成熟独立。所以老师就是指路人,在平常的学习中,老师要扮演好角色,给学生适度的指导,帮助他们掌握阅读技巧,确立正确的学习方式,从小就把语文知识的基础打牢。老师要根据自身多年的教学经验和对学生性格特点的总结,努力提高学生的阅读效率,对于阅读中面临的问题困惑,进行讲解,对于阅读中优秀的地方,进行鼓励教育。为了学生可以全方面发展,老师要做好启蒙人的工作。

参考文献:

- [1] 马骏骥.部编本初中语文教材"1+X"阅读教学的策略创新——以《卖炭翁》和《卖油翁》为例[J].教育导刊(上半月),2021(1):66-70.
- [2] 李兰.核心素养视野下的初中语文阅读教学生活化策略[J].中学教学参考,2021(3):12-13.
- [3] 尹小云.让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J].考试周刊,2021(14):51-52.

作者简介:范莉,女,汉族,1977年2月,陕西铜川,本科,高级教师,研究方向:初中名著阅读方法策略研究。