

基于地理核心素养的深度学习路径研究

李巧丽

陕西省宝鸡市金台高级中学 陕西 宝鸡 721000

摘要: 学生通过对地理知识的学习能掌握必备知识、提升关键能力及思维品质,深度学习的方式能促使学生从知识和能力目标走向地理学科核心素养,而地理课堂教学就成了培养学科核心素养的主要途径。因此本文就地理核心素养的学习路径进行简单的分析和研究。

关键词: 地理;学科核心素养;深度学习;学习路径;路径研究

1 前言

立足于新课改、新教材、新高考的时代背景,地理课程学习的主要任务对地理学科基本知识、基本能力学习后能培养学生的核心素养,这样才能够更好的运用地理知识分析、解决生产生活的实际问题;培养地理学科的思维能力再就是从地理学科的育人功能角度出发落实立德树人的育人目标。所以在地理教学中落实学科核心素养就要对传统的教学方式进行变革,目前在国内外研究中深度学习的教学方式更能契合高中地理核心素养的育人要求。

2 地理深度学习和学科核心素养的逻辑关系

高中地理课程是与义务教育地理课程相衔接的一门基础学科课程,其内容反映地理学的本质,体现地理学的基本思想和方法。地理课程旨在使学生具备人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等地理学科核心素养,学会从地理视角认识和欣赏人文环境,懂得人地和谐共生的道理,提升生活品味和精神境界,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。而在进行地理学习的时候,可以发现当前的地理课堂都是走传统的教学方法,并没有非常深入的组织课堂教学,存在肤浅学习、虚假学习及沉闷低效的现象,这样的课堂教学对于学生而言是非常不利的。当下需要的课堂教学方式能引导学生深入学习、主动参与,运用学科知识能分析解决实际问题,学生在知行合一中培养学科思维、提升思维能力,让学生走向高阶思维和高层次的生活品味和精神境界。因此首先就需要辩证理解地理深度学习与学科核心素养两者之间的关系。

深度学习主要是将个体的学习的情景进行替代,也就是将一种学习情境换成另外一种情境,这样就能够对一些知识进行掌握。而在进行深度学习的时候,首先及时需要进行学科核心知识的掌握,能够对一些复杂的问题进行思考和解决,能够进行团队协作,进行有效沟通等,这些学习的基本能力是非常需要的。之所以叫做深度学习,那么在地理教学

过程中肯定会存在浅层学习、机械学习、虚假学习等行为,这些学习并不利于学生很好的知识学科掌握,学生学习的地理知识只是一点贯穿、浮于表面而已。相比较于浅层学习,深度学习能够更加关注学生对知识的结构的构建,对于问题的解决方法也会更加的方便和快捷,对于学生的批判性思维的培养很有帮助。一些教育家和心理学家对于认知领域的学习还进行了划分,从低级到高级总共分为六个等级,分别是记忆、理解、应用、分析、评价和创造。如果是进行的浅层的学习方法,那么一个学习在进行地理学习的时候,就会将知识仅仅停留在记和理解这一层面上,也就是人们常说的复述,也就是将一些原本的知识进行复制或者是加上自己对其简单的描述而已,这种学习方法是最低阶的。相反学习的过程当中如果进行的是深度学习,那么就会形成很多的知识点,同时还会产生一系列的分析、应用等思维链条。这样的学习过程不仅对其有相应的记忆,同时还会有更加轻松灵活、科学严谨的学习方法,更重要的是在学习的过程当中能够对其进行应用,解决相应的问题,就是高阶的思维学习方式,还有学者再次发现:将高阶的学习方式进行整理,所有的学习方法都是建立在基于学科核心素养的整体教学之中的。这也在一定程度上说明,如果想组织引导学生进行深度学习地理知识,就需要与当前的地理学科核心素养教学有效对接。

3 基于当前的学科核心素养的深度学习和表征

3.1 注重地理知识的理解性、生成性和价值性

基于核心素养的地理知识的学习不只是将知识进行转述、复述,是需要对地理知识进行理解,这样才能够更快更容易的识记理解相应的知识点。在进行地理知识的教学的过程当中也是需要学生的个体经验进行调动的,这样就能够让学生将自己的经验与当前所学的知识点进行联系,有利于生成性思维的培养。当下很多学生获取地理的知识的途径是非常广泛的,有很多家长从小就会带孩子去户外探知、外

出旅游,参加研学活动等,所以,深度学习的过程可以将孩子本身的经验与课本进行融合,这样有利于激发学生的学习兴趣。

3.2 引导学生自主地学习,提高能动性和发展性

高中地理课堂教学中,要基于学情和教情的设计,采用主题式、项目式的探究活动,引导学生自己去进行学习,打破传统的一言堂教学模式,这样才能让学生更好的掌握自己想要学习的知识。深度学习就强调学生进行主动地学习,主动地探究,在与同伴合作交流中增长知识,培养能力,落实素养。深度学习的过程中能充分发挥学生本身的主观能动性,而且能够促进学生整体性、全面性和可持续性的发展,同时能够提高学生的行动能力和行动意识。

4 基于学科核心素养的深度学习的路径研究

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。地理学科核心素养的培养主要是将地理教学融入到学生核心素养的培养当中,将学科核心素养和深度学习融合的过程是以教学目标为目标导学,以情景为载体,在以问题为中心,对深度学习的发生、发展进行评价,充分体现学生的主体地位。

首先,在进行深度学习的时候,以课程标准(2017年版)为依据,基于教情和学情来确定教学目标,教师设置好目标的梯度并为学生搭建好支架,这样有利于学生进行深度学习时能够有目标。深度学习的时候,要对学生的高阶思维的发展进行掌握,同时了解学生对于地理知识的掌握程度,并且要在原本的理论基础上来进行层级式、递进式的学习。深度学习在组织地理教学时需要关注学生的理解能力的培养,同时也需要对学生的反思和批判能力进行培养,这样有利于在深度学习中实现学生地理学科核心素养的落实。

其次,深度学习的探究式和项目式学习需要进行整体性

设计,围绕核心的教学目标和育人目标,设计活动问题,问题需要有梯度,这样在组织教学活动时就能由表及里,由浅入深,引导学生能从低阶思维走向高阶思维,提升学生的思维品质。另外,教学过程要因具体的教学内容进行设计,尤其是要将分散的、凌乱的、逻辑性不强的知识进行串联,给学生提供大量的案例分析和素材,引导学生用串联的思维方式加工,例如:绘制思维导图就是一种非常好的串联方法,能利用点、线、面帮助学生构建知识框架。所以进行深度学习应该是能够将这些碎片化的一些知识进行整合,从而就能够让教学的逻辑更加科学。深度学习的教学设计能够将一些知识的模块化架构进行完善,从而就会形成知识体系,然后这个知识体系能够很好的展现知识之间的逻辑。

最后,深度学习的教学设计中,要以学情为导向设计问题串,兼顾到学生的个体差异性,遵循教育教学规律和教育心理学,符合学生的认知规律。即使在深度学习的教学实施过程中,学生会遇到各种各样的问题,这些问题不能由老师包办代替去分析和解决,而是应该循循善诱地引导学生去发现教学过程当中的问题,进而分析问题的产生。当然引导学生时,要遵循由浅到深,由低到高的基本规律,且进行问题引导时需要将教学的知识目标和育人目标要融入其中,同时对学生的思维活动过程进行评价,在具体的教学实践中反复思考、实践、改进再实践就能达到预期的教学效果。

5 结束语

地理学科核心素养能否落地生根,离不开深度学习的教学设计,而深度学习教学设计的实施要以地理课堂为主阵地,要以丰富专业知识和优秀品格的老师为抓手,以科学的理论体系为支撑,从而保证学习的深度学习。目前我国正全面建立新高考制度,新高考政策明确了高考考查目的是把立德树人作为教育的根本任务,把核心素养落实到各学科教学中,深度学习是落实核心素养的有效途径,也是地理学科实现立德树人的重要途径。

参考文献:

- [1]吴春燕.基于地理核心素养的深度学习路径研究[J].地理教学,2019(15).
- [2]杨国锋.基于主题教学的地理核心素养培养研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]仲小敏,崔国松,赵安冉.基于核心素养的地理深度学习理念与实践[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,020(001):64-67.
- [4]汤国荣.基于地理核心素养培育的深度学习课堂建构[J].地理教学,2016(24):12-16.
- [5]普通高中地理课程标准(2017年版)[S].2018.

作者简介:李巧丽,汉族,女,1986.01.17,陕西彬州,本科,中学一级教师,研究方向:地理教学。