

以中俄合作办学促进“一带一路”交通领域建设

李岩¹ 屈文超²

1. 北京联合大学应用文理学院 北京 100083

2. 北京联合大学国际交流合作处北京 北京 100101

摘要: 随着中国全面对外开放,“一带一路”倡议的不断深入和中国高铁“走出去”步伐加快,中国高校教育也需要紧跟时代节奏,服务发展大局,培养创新人才。开展中俄交通领域合作办学正是中国教育发展的顺势之举,通过中俄高校的共同努力,拓展中外合作办学的新思路,培养适应新时期需求的国际化复合型人才,为中国“一带一路”和高铁事业发展贡献力量。

关键词: 一带一路; 合作办学; 交通

随着中国共建“一带一路”倡议走向深入,为实现沿线国家的互联互通,铁路、公路等基础设施建设势必首当其冲。因此开展中俄高校间在交通领域的深入合作,对于推动欧亚交通走廊发展和沿线国家经济繁荣,搭建“一带一路”沿线国家文化交流平台,推进中俄高校学术科研合作,共同培养交通领域国际化人才等诸多领域都将有重要的长期和现实意义。

1 倡议加强中俄及亚欧交通走廊沿线国家多领域合作

在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上,习近平主席明确指出设施联通是世界各国合作发展的基础,也是我国交通运输发展的新方向。“道路通,百业兴”,交通运输肩负起了联通世界的“开路先锋”重任。

1.1 服务“一带一路”交通领域建设,合作培养国际化人才

近年来,在推进“一带一路”建设方面,交通运输行业承担了重要任务,在海、陆、空立体交通网络建设中都取得了积极进展。“六廊六路多国多港”布局中,多个基础设施建设项目顺利开工。先后与“一带一路”沿线国家签署双边和多边区域运输协定130多个,成功开通近400条国际道路客货运输线路。推动中巴经济走廊公路建设,“一带一路”空中大通道日益畅通,成功实现沿线40余个国家空中直航,每周航班数超过4000次。

在中国的倡议和大力推动下,围绕“一带一路”开展的“海、陆、空”立体交通网络建设密集铺设,有序开展标志着世界各国对于“一带一路”倡议的认可和支 持,同时也对我国的交通领域人才培养和储备提出了更高的要求。与此同时,中国交通运输特别是铁路交通系统人才缺口很大,贯穿整个铁路系统。但是由于专业性较强,高铁领域的高等人才一直比较匮乏。随着“一带一路”建设和中国铁路事业向国

际化发展,势必需要更多的交通领域人才走出国门,投入实现“一带一路”宏伟蓝图的建设之中。其中俄罗斯及中亚五国成为欧亚大陆交通走廊的重要枢纽,因此开展中俄交通类教育合作,培养复合型国际化人才正是顺应当今世界格局和发展方向的大势所趋。

1.2 中俄交通领域合作,是“一带一路”建设的关键节点

中国和俄罗斯是全面战略协作伙伴,近年来双方各领域务实合作不断深化,在彼此核心利益上相互支持,在国际事务中密切协作。俄罗斯是“一带一路”建设中的交通枢纽和重要节点,因此,开展中俄交通领域合作,对于“一带一路”建设和中俄两国经济发展都具有重要的意义。

中俄高校在交通领域的教育合作,对共同制定欧亚交通领域人才培养标准、工程认证标准和铁路人才国际化培训规则都将起到积极的推动作用,为最终实现欧亚交通走廊建设的法律法规体系对接、技术标准融通,和信息一体化建设等也将发挥积极作用。同时通过中俄高校联合培养的模式,学生在熟悉掌握交通类专业基础知识的同时,还将充分了解两国交通领域在技术、标准、规则的特点和异同,为将来进入交通类企业参与“一带一路”交通建设打下基础。

1.3 吸收俄罗斯高校技术和经验

随着中国国家实力的不断提高,我国交通运输特别是高铁发展迅速,中国已成为世界上高铁规模最大、技术最全面、运营速度最快、系统集成能力最强的国家。俄罗斯则是前苏联政治和科技遗产的继承者,在高寒铁路运营、航空和集装箱运输、信息传输处理和信息安全、北极航道海运等方面具有丰富的技术储备和经验,同时俄罗斯还拥有强大的科研队伍和完整的科研体系。开展中俄高校合作,可以实现

优势互补,资源共享。对推动中国企业开展中俄交通合作项目,解决实际需求,破解关键技术发挥积极作用。

1.4 通过高校合作,促进“一带一路”沿线国家文化交流与融通

习近平主席在“一带一路”国际合作高峰论坛的发言中多次提到,要推动教育合作,鼓励国际文教交流,将“一带一路”建成文明之路。要建立多层次人文合作机制,搭建更多合作平台,开辟更多合作渠道,要推动教育合作,扩大互派留学生规模,提升合作办学水平。”

开展中俄教育合作正是以习近平主席讲话精神为引领,按照教育部《推进共建“一带一路”教育行动》文件要求,围绕“一带一路”倡议,促进沿线国家文化交流与融通的一次具体实践。落实“丝绸之路”合作办学推进计划,将大学人才培养与中国高铁走出去相结合,培养交通领域急需的“一带一路”建设者。通过申请中国政府奖学金、北京市奖学金、联系企业设立企业奖学金等,积极吸引“一带一路”沿线国家青年人才来华留学,为“一带一路”沿线国家培养具有国际视野的复合型人才。引入俄罗斯高校的高端教师和科研队伍来华进行研究和授课,派出青年教师前往俄罗斯高校进行访学进修,促进交通相关专业教师队伍水平提升。

2 配合中国高铁“走出去”战略开展人才培养

随着中国轨道交通事业的跨越式发展,高铁已成为世界公认的“中国名片”,代表着中国制作和中国速度的最高水准。高铁建设以一带一路“为契机向世界辐射,与之相对应的是中国高铁国际化发展对相关技术人才及管理人才的急迫需求。

2.1 推进高铁“走出去”,培养国际化人才

近两年,中国铁路走出去步伐日益提速。中国企业意向和参与的海外高铁项目涉及俄罗斯、塞尔维亚、新加坡、印度尼西亚等亚洲和欧洲多个国家。

高铁走向世界,是中国制造业硬实力的体现,同时也需要了解合作国国情、语言、文化,又懂得高铁相关技术的国际化复合型人才。他们能够与对象国开展具体深入的对话,结合当地实际听需求,提方案,展现中国高铁高精专形象。也向世界传递中国的友好亲和力,使中国高铁伴随中国“一带一路”倡议,共同获得世界的支持和认同。这样中国高铁才能在激烈的国际竞争中站得住,扎得深,走得远。

中俄高校在交通专业教育合作的人才培养着力点正基

于此。通过开展中俄合作联合培养,一方面可以同时学习掌握中俄轨道交通专业的知识、标准、规则;另一方面还可以赴俄高校学习,深入学习了解当地的语言、文化、国情,建立与俄罗斯轨道交通领域专家、企业、机构的默契和友谊。最终实现学生毕业即可走出国门,在俄罗斯以及中亚五国、蒙古等国家的高铁、铁路建设项目中发挥重要和独特的作用。

2.2 服务高铁“走出去”,需要教育打头阵

高等教育服务中国高铁“走出去”,为中国高铁发展储备人才,交通类大学应该发掘自身专业优势,寻求与俄罗斯高水平高校开展多方面的合作,共同培养高铁建设急需的国际化人才。在此基础上,中俄高校还可在教学、科研上开展进一步合作,吸引留学生来华学习,开展高铁重点项目研究,为企业开展短期培训等。实现高等教育为中国高铁“走出去”服务。

3 国际化复合型人才培养的途径

在“一带一路”倡议推动和中国高铁“走出去”背景下,校企合作培养的国际化人才,在具有国际化人才一般特征的同时,更应具有服务国家“一带一路”建设需要的语言能力、专业技能和经营管理能力。开办联合交通学院是加强校企合作,以人才培养促进企业发展,以企业支持带动教学水平提升,培养适应“一带一路”和中国高铁“走出去”战略需要的国际化复合型人才的必要举措。

中俄教育合作将围绕中俄交通类企业的实际需求开展人才培养和课程教学,强调情景式、实践式教学环境。通过引入真实案例,解决实际问题,培养学生独立思考和动手实践能力,最终实现学生毕业与就业,国内与境外的无缝对接。人才培养拟从以下几个方面入手。

3.1 掌握前沿实用的专业技术能力

高铁建设代表中国形象,我们所培养的高铁人才要通过与企业合作,引入最新最实用的专业技术和知识,并通过实操实践,使学生建立全面的理论知识架构的同时,熟悉掌握实际运用。通过中俄双方老师对照教学,让学生了解中俄两国在轨道交通标准、规则等方面的异同。为将来进入企业工作,解决实际需求最好前期准备。

3.2 掌握基本的协调管理能力

“一带一路”沿线国家国情复杂、经济社会发展水平不一。前往当地开展高铁建设对于协调和管理能力有着更高的

要求。不仅要掌握专业知识,还应具备适应不同社会文化环境中的综合管理能力。在专业课程之外请企业专家结合俄罗斯、中亚五国、蒙古等不同国家的国情和特点,对高铁建设可能面对的内、外环境进行梳理讲解,并为学生创造实地学习的机会。

3.3 具有较好的语言沟通能力

中国高铁“走出去”,需要与对象国进行深入合作。

校企合作培养的国际化人才,除了应具备的英语综合能力以外,能够掌握一定的对象国的语言,能够了解沿线国家的文化、风俗、价值标准和社会状况等,将为高铁建设工作开展,招投标,与当地企业合作等提供极大的便利,获得当地企业、官员和员工的认同和好感。因此在开设专业课程的同时还将为学生提供俄语语言课程学习,从而培养具有语言沟通能力的国际化复合型人才。

参考文献:

- [1]杨传堂,李小鹏."一带一路"建设 交通运输要先行[N].中国交通报,2017-07-05.
- [2]田原,杨超,祁欣,杨剑.中乌重点产业合作:现状、策略及前景[J].国际经济合作,2018,(01):20.
- [3]靳诺,发展中国特色、世界水平的现代教育[J].中国高等教育,2019(3).
- [4]孙霄兵,加入WTO二十年来中国教育对外开放的发展[J].国家教育行政学院学报,2021,(01):15.

本文是北京联合大学教育教学研究与改革项目《一带一路背景下中俄合作办学人才培养途径探索》成果(JJ2020Y049)。

作者简介:李岩,女,助理研究员,硕士研究生,研究方向:高等教育、国际交流。

屈文超,男,助理研究员,硕士研究生,研究方向:国际交流。

(上接第30页)

学生自身的思考。不仅如此,翻转课堂的教学模式在很大程度上利用了丰富的网络教学资源。随着我国高等教育的不断发展,素质教育的不断推进,各高校也开始越来越重视体育教育活动的开展,也开始根据不同地区、不同学生的要求,

将民族传统运动项目、时尚体育运动项目等引入体育课堂中去,根据地理条件,开展户外拓展课程,深受学生的喜爱,对于提高学生的运动能力、锻炼意识以及体质状况都具有重要意义。

参考文献:

- [1]刘丽.高校体育教学"翻转课堂"模式构建研究[J].当代体育科技,2020,10(14):133-134.
- [2]宋昭颐.高校体育教学引入翻转课堂模式存在的问题与对策研究[J].拳击与格斗,2020,10:32.
- [3]林辛.高校体育教学"翻转课堂"模式构建研究[J].当代体育科技,2020,10(11):156-157.
- [4]鞠博.试析"翻转课堂"教学模式在体育教学中的应用[J].体育世界·学术,2019(10).
- [5]李俊杰.高校体育教学"翻转课堂"模式构建研究[J].人文之友,2020,9:151-152.

作者简介:王兵,1983.2,男,汉,四川广安,本科,讲师,研究方向:体育教育。