

多媒体技术在中学英语教学中的应用及注意事项

罗景南

北京市第二中学 北京 100010

摘要:随着信息技术的快速发展与普及,多媒体设备被广泛应用于现代教学中,已经取得了不错的成效。相比传统的教学方法,多媒体教学体具有图文并茂的特点,可以让学生在课堂上更加直观地了解知识,能激发学生的学习兴趣,开阔学生的知识视野,还能扩大课堂容量,拓展学生思维。但是,受教师认知不足等因素的影响,多媒体教学在具体实施过程中存在一些问题。为此,中学英语教师应深入教学实际,总结科学的教学策略,不断提高课堂教学效率。下面,笔者就中学英语教学中多媒体技术的应用发表一些拙见。

关键词:多媒体技术; 中学英语; 教学改革; 应用分析

1 多媒体技术内涵概述

多媒体技术手段是当前最为主流的技术手段之一。从计算机专业角度来看,多媒体技术指借助计算机设备、多媒体设备,对图像、视频、图片、文本及动画等诸多形式的内容进行综合处理的技术手段。应用多媒体技术的目的在于将多媒体信息要素进行逻辑关系处理,以便实现人机交互,展现出信息的逻辑性关系。多媒体技术手段是信息化技术、互联网技术发展 to 一定程度的产物,从教育领域的角度来看,多媒体指借助计算机设备以及相关技术,对图像、视频、图片、文本及动画等信息要素进行加工、管理和整合,从而创造出有价值的教育信息集成环境,实现师生与信息之间的交流。在教学中,多媒体技术手段的核心,便是借助其多样化的表现形式展现教学内容,为师生提供可以利用的多媒体信息,帮助教师完成教学活动。在信息化时代,积极将多媒体技术融入中学英语教学,可以有效强化中学英语教学效率,促进中学英语教学创新。

2 多媒体技术应用的重要意义

现代教育中,学生的课堂主体地位越来越受到重视。但是,仍然有一些教师凭借自己身为教师的认知对学生进行经验式教学,完全不结合学生的实际情况,导致课堂教学效果不佳。教师应及时了解学生的实际学情,据此进行课程设计,这样的课程设计具有更强的针对性,更加适合学生,使学生在英语课堂上会更加轻松地学习,有利于实现英语教学的多元化。多媒体技术有效解决了当前中学英语教学存在的一些弊端,让课堂知识不再只能通过文字向学生展示,而是可以通过图片、视频更加立体地向学生展示,让学生的课堂注意力更加集中,从而有效提高学生的学习效率和课堂教学质量。多媒体技术可以有效分担教师的一部分课堂教学压力,以往需要进行板书的内容可以直接在多媒体设备上呈

现,有效节省了课堂教学时间^[1]。

3 使用多媒体技术所存在的误区和问题

中学英语教师在教学过程中使用多媒体过于重视和追求形式,把英语教学的真正目的忽视了,造成了不能明确教学目标的后果。有一部分中学英语教师在进行英语教学课件设计的时候,单纯的从美观出发,没有把英语教学的教与学有效的结合到课件设计中,不能真正的提高教学效果。中学英语教师在英语教学课件中加入太多和教学内容无关的视频和图像等,这样会造成学生英语学生思维混淆的后果,同时还浪费了大量的教学时间。

中学英语教师在教学过程中过度的依赖多媒体技术,阻碍了英语教师和学生进行良好的沟通和交流。中学英语教师如果把英语课堂变成了单纯的播放多媒体课件,那么也就脱离了新课改对中学英语教学的初衷。英语课堂是中学英语教师充分展示自身渊博的英语知识和个人魅力的平台,在英语课堂中过度的使用多媒体教学课件,就阻碍了中学英语教师和学生之间的交流和沟通,这样不能从整体上提高中学英语教学的效果和质量,英语口语教学受到的不利影响更甚。

4 中学英语教学中多媒体技术的应用分析

4.1 创设英语对话情境渲染气氛

衡量一个中学学生英语学习效果的一个重要标准就是这个学生的英语运用能力。中学英语教师可以把多媒体技术应用到英语教学中,从网上寻找中学学生众所周知度假圣地的图片和相关的资料,利用多媒体在英语课堂上显示出来。英语教师在多媒体屏幕中显示一个度假圣地就有目的地引导学生用英语说出自己对对这个地方的了解,然后再把这个地方的主要观光景点显示出来,让学生用英语讨

论这些内容并深入挖掘这个地方的风土人情。通过这样的方式，学生不仅能够使用英语口语表达对度假的看法和观点，还能创造出激烈的英语课堂讨论气氛，能让学生更好地参与到英语课堂教学中。

4.2 利用多媒体技术进行复习教学

在中学英语教学中，复习教学的目的在于让学生巩固所学知识、加深记忆，同时对所学知识进行查漏补缺。多媒体技术可以让复习教学变得高效和高质。在复习教学中，教师可以利用多媒体技术制作PPT，把复习重点进行归纳和总结，并设置一些例题帮助学生巩固和加深记忆。教师利用多媒体进行复习教学，还可以有效解决学生复习热情不足的问题。丰富多彩的课件内容可以引起学生的好奇心，使学生在好奇心的驱使主动复习，始终保持高涨的复习热情，从而更加认真地完成复习任务，实现复习目标。此外，在复习教学中，教师还可以根据复习内容和学生的学习兴趣，适当进行知识拓展，从而丰富学生的学习体验，提高学生的复习成果^[2]。同时应用希沃授课助手要求分别在教师PC端安装服务端和移动端安装客户端程序。此移动端是指基于安卓和苹果系统的平板和手机等移动设备，多媒体教室是指由多媒体教师机、投影大屏幕、中央控制系统、音响设备等硬件教学设备组成的教学教室。实例测试所用移动端是安卓系统手机，教师机PC端是Windows10系统笔记本电脑。有了移动端在多媒体教室的应用，可以扩大教师讲课的范围，在教室的任何地点都能边讲边操作大屏幕上的内容。这就像将移动端变身遥控器，通过移动终端的小屏来远程控制PC端大屏的操作演示内容，有利于提高课堂效率。并且这还是一个多功能遥控器，能为课堂提供多种教学功能。

4.3 引入多媒体视频通话、国外影视

在中学英语教学中，口语能力是学生必须要掌握的基本

能力之一。教师若只是单纯借助文本朗读和阅读，很难提升学生的口语表达能力和语言应用能力。为了帮助学生强化口语表达能力，教师可以引导学生借助“视频通话”的形式，与外教进行口语交流，这能够切实帮助学生克服恐惧心理，让他们可以勇敢地与外国友人进行交流。此外，教师可以借助多媒体技术手段实现多媒体课件的人机交互，从而帮助学生深入理解不同场合下适用的英语表达方式。另外，教师还可以将学生喜闻乐见的影视片段融入课堂当中，例如《老友记》《风语哈佛路》《幸福终点站》等优秀国外影视片段等，并为学生的交流和口语表达提供引导和支持，帮助学生创设口语场景，促进学生更好地掌握英语口语发音、更加恰当地使用英语进行交流^[3]。

4.4 开展英语听力，优化听力教学效果

在中学英语教学过程，英语听力教学是重要组成部分，同时也是考试当中的主要考核内容。而想要提高学生的英语听力能力，就十分依赖英语三要素，所谓的英语三要素就是指音、形、义。不仅如此，在训练学生的英语听力能力时，想要达到最佳的学习效果，学生五官的主动参与对其有着直接影响。而在英语听力教学过程中应用多媒体教学能够为学生创造出一个模拟的语言环境，通过利用声音、画面、动作能够充分并全面的调动感官刺激，这种情况下能够达到训练学生英语听力的最佳教学效果。在中学英语听力教学过程中应用多媒体教学可以通过拨动进度条准确地找到想要回放的位置，同时还能够轻易地停止磁带的播放，具备方便快捷的优势。因此，在中学英语听力课堂教学中应用多媒体教学能够有效优化听力教学效果^[4]。

结束语

综上所述，多媒体技术手段不仅可以为教学创新工作提供良好的物质保障，还可以为学生提供丰富多样的学习形式。这不仅迎合了学生的喜好，而且有利于教学方法创新和教学课程改革。

参考文献

- [1]孙美玲.浅谈多媒体技术在初中英语教学改革中的运用[J].环球首映,2019,(5):113-113.
- [2]徐亚男.浅谈多媒体技术在初中英语教学中的应用[J].中外交流,2019,26(32):321-321.
- [3]张化.多媒体教学在初中英语课堂中的应用[J].学周刊,2021(19):107-108.
- [4]王喜英.初中英语多媒体教学的策略探究[J].文科爱好者(教育教学), 2021(02):61-62.

作者简介：罗景南，男，彝族，1977.12，云南，北京二中，硕士，高级教师，研究方向：英语教学。