

高职学生在顶岗实习期间的敬业价值观教育路径探究

潘伟

山东外贸职业学院 山东 青岛 266071

摘要: 高职院校顶岗实习期是学生正式走入社会前的过渡期,也是人生的重要转折点,由于其生活环境发生了变化,学院做思想政治教育工作存在一定难度。如何在社会主义核心价值观的引领下,保障高职学生在顶岗实习期间能持续不断的接受思想政治教育,形成良好的敬业价值观,不仅对高职毕业生事业发展影响重大,对高职院校的健康发展有着极其重要的意义。

关键词: 社会主义核心价值观; 高职学生; 敬业

顶岗实习阶段是学生由学校走向社会的过渡期,容易成为学院思想政治教育的薄弱点。高职院校要以敬业价值观教育为重要抓手,落实好立德树人的根本任务,为培养高素质技能型人才提供思想保证。

1 敬业价值观的内涵和内容

社会主义核心价值观在个人层面上倡导爱国、敬业、诚信、友善,其中敬业是对公民职业行为准则的价值评价,要求公民忠于职守,克己奉公,服务人民,服务社会,充分体现了社会主义职业精神。敬业价值观的教育是培育和践行社会主义核心价值观的重要组成部分,主要包含三个方面内容:教育培养学生对职业的认同感、责任感和使命感。

2 高职学生在顶岗实习期间的敬业价值观教育现状

高职学生大三下学期进入顶岗实习期,该阶段学生不仅要学会适应身份的转换,还要适应就业单位的企业文化、人际关系等,受时间、地点、精力等因素的影响,辅导员或实习指导老师做思想政治教育工作存在一定难度。

2.1 实习单位的工作时间不固定

以我院国际贸易系2021届毕业生为例,学生顶岗实习期间大多从事外贸、货代、物流等行业,工作性质决定了工作时间不固定,大部分实习学生经常会工作至晚上八、九点甚至更晚,周六会有加班现象。

2.2 实习单位地点比较分散

学生所在实习单位地点较分散,虽大都在市内四区,但因忙于适应企业环境和学习业务知识,组织集体学习的难度很大,辅导员基本无法实现通过召开主题班会等形式来统一进行敬业价值观的教育。

2.3 学生思想上不予重视

顶岗实习后部分学生已把自己设定为是一个“社会人”,一定程度上降低对自身的学習要求,对于学院或辅导

员的相关思想政治教育不予重视,存在思想松懈的现象。

2.4 企业重视程度不够

顶岗实习学生作为新入职人员,起初无法独立完成相关业务工作,需要有师傅进行指导,一般会增加企业的经营成本,而企业更多的是注重经济效益,对于学生的思想政治教育工作缺乏足够的重视。

3 高职学生在顶岗实习期间敬业价值观的教育意义

笔者以我院国际贸易系2021届毕业生为研究样本,对已就业学生发放300份关于敬业精神的调查问卷。回收有效问卷295份,得出调查数据和结论。关于敬业的意义,98.7%的学生选择实现自我人生价值,87.3%的学生选择为自己所在行业做出贡献,20.2%的学生选择降低被开除的风险,还有39.2%的学生是为在亲朋好友前树立良好形象;关于如何看待不敬业的行为,能容忍的比例占26%;关于能做到的敬业行为,98.1%学生是认真对待目前的工作认真负责,83.5%的学生是不断提高奋斗目标,51.3%的学生能积极接受领导交代的工作,43%的学生同意加班。由此看出,大部分学生能认识到敬业价值观对自己事业发展的意义,但真正落实到位还需要教育工作者积极引导。

3.1 帮助学生顺利完成角色转变的重要手段

顶岗实习期是学生顺利进行角色转变的关键期,转变的顺利与否对学生日后的工作和生活等方面将产生极其深远的影响。习近平总书记指出“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫”^[1]。对于敬业价值观的教育,最有效的途径是在工作中,通过在企业的实习,使学生真正了解什么是“敬业”,为什么要“敬业”,通过敬业价值观的教育,让学生对未来充满希望,树立远大的理想和抱负,培养高度的社会责任感和使命感,养成艰苦奋斗、拼搏奉献的敬业品质,以尽快适应职业人角色。

3.2 毕业生自身事业发展的现实需要

高职学生在顶岗实习期仍处于世界观、人生观、价值观形成的可塑期,自身能否全面成长成才,事业能否良好发展都具有极大的不确定性,容易表现出理想信念模糊,价值观扭曲,社会责任感淡薄等主观层面的因素^[2]。以2021届毕业生为例,找到工作并不难,导致部分毕业生产生了许多新的困惑,在就业过程中出现急功近利,挑肥拣瘦,追求高待遇,缺乏吃苦耐劳、担当奉献意识等,这些对于他们事业健康发展极为不利,迫切需要社会主义核心价值观的引领。

3.3 高职院校对学生人生发展负责的具体表现

对顶岗实习期学生进行跟踪教育,不仅有利于学生树立正确的就业价值观,提高就业素养,也会让学生感到学院对他们的重视,提高学生的归属感和对母校的认同感^[3]。

4 高职学生在顶岗实习期间的敬业价值观教育路径探究

4.1 政府发挥主导作用

学生初入企业实习,对公司的企业文化认同度较高,若公司的企业文化中有着良好的敬业精神或者有一批敬业的先进员工,将对培育学生的敬业精神非常有利。政府需发挥主导作用,引导企业积极作为,探索有效的敬业价值观培养方式,让高职学生在实习期间可以耳濡目染,自觉树立社会主义核心价值观。目前青岛本地各外贸、物流、货代行业大都安排实习生岗前培训,并有师傅带徒弟的传统。通过走访企业笔者发现,本地企业十分重视企业文化建设,企业文化精神大多涵盖敬业价值观。为了更有效做到这一点,还需要进一步调查和研究就业单位的企业文化建设,并不断对于企业进行引导、指导,让学生在顶岗实习期不断接受社会主义核心价值观的引领,让思想政治教育实现无缝衔接,这样才能入脑入心^[4]。

参考文献:

- [1]习近平.使社会主义核心价值观的影响像空气一样无所不在[EB/OL].(2014-02-26)[2020-04-03].<http://theory.people.com.cn/n/2014/0226/c49150-24465786.html>.
 - [2]肖强,顾姗姗.用社会主义核心价值观引领大学生就业价值观[J].中国大学生就业,2015(21).
 - [3]陈传超.试论对就业后高校毕业生继续开展思想政治教育工作的途径和意义[J].现代企业教育,2014.04.
 - [4]方志勇.高校毕业生社会主义核心价值观培育路径研究——基于嘉兴地区高校调研[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(10).
 - [5]习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话(全文)[N].人民日报,2013,4:29.
- 2021年学院党建与思想政治工作课题,课题名称:高职学生在顶岗实习期间的敬业价值观教育路径探究,课题编号:szy2021-1-8。

作者简介:潘伟,女,汉族,1985.8.8,山东青岛,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

4.2 学校发挥主体作用

当前各大高职院校在积极与企业达成校企合作或进行订单培养合作,可充分利用校企合作的优势资源把敬业价值观教育深入到企业内部。比如通过企业走访的形式安排部分任课老师和辅导员在企业定期开展培养敬业精神的讲座,可以把高职院校的思想政治教育迁移到企业员工中,带动整个社会企业形成积极向上、敬业爱岗的良好氛围,真正做到把思想政治教育融入毕业生的工作生活中^[5]。另外,借助辅导员与学生的情感联结优势,辅导员与学生朝夕相处2年多,大部分学生能够积极听取辅导员的就业指导,可通过微信或QQ群经常发送关于敬业价值观教育的相关资料和提示,协助毕业生了解当前行业发展趋势、企业用人需要,并结合其所在工作生活环境进行相关敬业价值观教育,协助企业为毕业生解疑答惑,进一步做好思想政治工作。

4.3 企业发挥主场作用

毕业生若具备敬业精神可提高个人的责任感、主人翁意识,对企业的健康发展有积极的促进作用,所以敬业价值观的教育还需要企业发挥主场作用,比如:积极配合政府在企业文化建设中加强对于敬业价值观的培育;积极与高职院校建立校企合作,对敬业价值观教育的各项工作给与支持 and 配合;充分发挥企业生产实践的优势,从提升岗位技能、建立激励制度、细化工作职责等方面践行敬业价值观。日常渗透工作需要结合学生实际工作巧妙设计,让学生在不知不觉中受到熏陶,达到潜移默化的效果。

习近平总书记指出:“幸福不会从天而降,梦想不会自动成真。实现我们的奋斗目标,开创我们的美好未来,必须紧紧依靠人民、始终为了人民,必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”^[6]。敬业就是实现中国梦的动力之源,高职学生实现更高质量就业,关键是要树立正确的就业价值观,这需要政府、学校、企业形成合力,积极互动,协同育人。