

试论幼儿园传统节日教育活动的实践与研究

张雪婷

陕西略阳县幼儿园 陕西 汉中 723000

摘要:当前,幼儿园的各种活动层出不穷,尤其是以节日为契机开展的活动,更是比较丰富。我国的传统节日有很多,在传统节日中,教师也能够找到很多的教育契机。教师要科学策划活动内容,凸显传统节日特质,吸引幼儿参与到活动之中,组织以传统节日为主题的活动。同时注意活动要确保以传统节日为主题,制定科学的节日教育活动评价体系。

关键词:幼儿园;传统节日;教育活动

引言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确规定幼儿德育目标为:“萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动的情感,培养诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为习惯以及活泼开朗的性格”。同时指出一条有效的培养途径:“让幼儿高兴参加各种节日活动,从中感受节日的愉快”。为此,我认为,我们应该积极抓住传统节日契机,开展良好的教育活动。

1 相关概念

1.1 核心经验

核心经验是指对儿童理解和掌握某一学科领域知识和技能至关重要的概念或技能,用来帮助教师确立领域教育的目标和重点。幼儿的社会领域核心经验内涵非常丰富,幼儿自我与情绪情感的发展、在与成人的关系中、在与同伴的关系中、在社会文化中,都具有社会核心经验的体现。

1.2 传统节日教育活动

近些年来,随着《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的发布,以及习近平总书记关于“弘扬中华优秀传统文化”的重要讲话。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也指出:“教育要充分利用社会资源,引领幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀,越是民族越有生命力。”可见,3-6岁是开展传统节日教育活动是发展儿童社会领域核心经验学习的重要时期。我们选取了春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节这六大节日,挖掘传统节日教育活动对幼儿的认知、情绪情感与行为规范的教育价值。

2 开展传统节日教育活动的实践

2.1 科学策划活动内容,凸显传统节日特质

考虑到幼儿群体表现出好动的天性,广大幼儿教师在以传统节日为主题进行策划的过程中,务必应当确保活动主题能够体现出趣味性、教育性的双重特点。之所以如此的原

因在于:第一,在以传统节日为中心进行主题活动内容设计时,必须充分考虑到幼儿身心特点,进而深入发掘活动本身同幼儿个体发展之间的衔接点;第二,幼儿教师应在活动内容设计中加入适当的歌舞音乐元素,原因在于通过这些元素的加入,能够有效地烘托节日氛围,并且据此达到对幼儿情感教育的目的;第三,幼儿教师亦应当注重家长对活动参与的重要性,原因在于,通过幼儿教师组织以传统节日为主题的活动前,同幼儿家长进行有效的沟通,并邀请家长共同参与到活动之中来,能使家长见证自己子女的成长,同时亦实现了家庭教育同幼儿园教育二者之间的有机结合,而且家长在参与活动之前,可以同幼儿园方就主题活动的场地、设备、服装以及道具等进行充分地沟通,从而为以传统节日为主题的活动的成功举办打下基础。

2.2 选择适宜的传统节日教育活动主题

《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中指出:“那些承载着中华民族优秀文明成果、文化思想、道德传承的载体,都可以纳入幼儿园传统文化教育的内容范畴。”可是,要将博大精深的中华文明和历史积淀在幼儿园落地,教师应根据实际情况有所甄别。教师在活动准备时查阅资料,了解中国传统文化所包含多种种类,结合幼儿实际,从中选择了风俗礼仪类当中的“节日文化”,在甄别的过程中教师遵循两方面的原则:一是选择适合幼儿、易于理解、直观形象的内容;二是尽可能的避免过于强调恭顺的内容,避免影响幼儿创造力和想象力的发挥。从而确立六大传统节日教育活动主题,为幼儿获得社会核心经验跨出第一步。

2.3 吸引幼儿参与活动并受到教育

我们通过设计并组织与重阳节有关的主题教育活动:孩子们在幼儿园听老师讲重阳风俗,接受“尊老敬老、感恩回报”的教育;在家中为爷爷奶奶做一件力所能及的家务事,送爷爷奶奶一件自己精心制作的贺卡和小礼物;在老师带领下走进社区,为爷爷、奶奶表演节目,祝福天下所有老人幸福、安康等,让幼儿在这些活动中懂得敬老爱老是我国的传

统,培养他们尊敬长辈的良好品质。这样做让幼儿能够直接对传统节日形成全面的认知。在活动中为提升幼儿参与活动的积极性,教师还可以精心挑选活动场所,如广场、公园等,所开展的活动形式应该涵盖歌舞、演唱、诗歌朗诵等。还可以以传统节日为主题的活动扩展至幼儿家中,在除夕之夜同父母一起包饺子,使幼儿在这一过程之中意识到除夕对于家庭而言,意味着幸福、团圆。如以端午节为主题设计活动,则可以在园内举行,组织幼儿一起包粽子,通过这些活动组织形式,将让幼儿对传统节日的认识升华。

2.4 组织以传统节日为主题的活动

借助幼儿区角活动,组织幼儿亲自动手操作,或者亲自进行表演,将使幼儿的动手能力和实践能力得到增强。动手乐区可以引入制作元宵灯笼、制作月饼、制作中国结、新年剪纸、中国结等活动,准备相应的游戏材料。教师说明制作方法与规则,引导幼儿自主参与有中国特色的动手制作活动,幼儿亲自动手实践,培养幼儿的细心和耐心。还可以设计重阳节、春节、地球日、植树节、端午节等传统节日的节日标志,运用绘画设计和动手制作实物设计的方法,激活幼儿创新思维,深化幼儿对传统节日的理解和认识。此外,可以在角色表演区组织进行演唱会、歌舞表演等活动。借助此种活动形式,将让幼儿对中华民族的优秀文化形成深层次的认知,感受到传统中华文化的博大精深。同时,在幼儿参加这些活动的过程之中,幼儿教师亦应当注重对其进行想象力的培养。

3 幼儿园开展传统节日教育活动的反思

传统节日活动能够让教育者借助活动中的人事物,有计划、有目的、有组织的对3-6岁的幼儿实施积极影响,促进幼儿身心和谐发展。传统节日教育活动,能够让幼儿更好的亲近自然、接触社会,了解当地民间社会文化、风土人情,也能够让幼儿间互动合作,在提升民族认同感的同时,提升社会能力,以传统节日教育活动促进幼儿德育、情感、行为与认知的多方面发展。在幼儿园开展传统节日教育活动中,教师应基于确保以传统节日为主题的活动能够更具实效性,同时需要制定科学的节日教育活动评价体系。

3.1 以传统节日为主题的活动能够更具实效性

在对活动内容步骤进行和设计的过程之中,应当将民族

精神、传统文化、德育教育等要素充分融入其中,由此实现对整个活动承办格调的有效提升。例如,端午节可以开展“赛龙舟”活动,引导幼儿一起动手合作,将纸箱制作成龙舟,四个人为一小组开展比赛。在比赛的过程中,教师可以鼓励幼儿精诚合作,感悟龙舟精神。赛龙舟完成之后,教师也可以为幼儿讲述一些民间传说,使幼儿对于端午节的由来有一定的认识。

3.2 激发社会情感,促进幼儿成长

在传统节日教育活动的开展中,教师抓社会领域的核心教育意义,幼儿通过主题活动的学习和探究,初步了解我国传统节日的来历与传说,让幼儿知民俗、懂礼仪,幼儿认知能力得到发展;幼儿参与工艺品的制作,学习传统饮食食品的制作,在做做、玩玩、学学中提高了动手操作能力;在多渠道多方位的实践中,也使幼儿感受到家庭团圆的幸福感,同时能有尊老敬老、不忘祖先的精神,获得民族自豪感和归属感的情感体验,幼儿社会情感得到提高。

3.3 制定科学的节日教育活动评价体系

在传统节日教育活动开展完以后,需要一个相对比较科学的评价体系,来对活动进行后期的评价。而评价的主体,应该更为多元化,可以鼓励家长参与评价,或者邀请园领导对其进行评价等。在评价中,这样能够使活动开展得更完善。

3.4 锻炼教师能力,提升综合素质

在传统节日教育活动的开展中,教师们勤学习、苦钻研、同探讨、共研究,综合素质大大提高。在传统节日教育活动课程缺乏的情况下,教师们根据六大节日思考主题思路、设计活动计划、撰写活动教案、商讨活动方案,教师对课程的策划能力得到提升。

结束语

综上所述,我们从幼儿园开展传统节日教育活动的实践和幼儿园开展传统节日教育活动的反思两个方面进行了探究。传统节日教育活动对于幼儿的传统文化意识培养意义重大,希望教师在今后的教育教学过程中,能够积极利用传统节日,创新开展更多有趣的教育活动,更好地促进幼儿的身心发展。

参考文献:

- [1]魏学莲.基于教育生态视域下幼儿园传统节日教学活动的策略探讨[J].考试周刊,2020(91).
- [2]盛丹丹.传统节日对培养幼儿传统文化情感的策略思考[J].考试周刊,2020(88).
- [3]翁晓霞.基于文化传承的幼儿园传统节日活动分析[J].教学月刊小学版(综合),2018(Z1).
- [4]罗兰.幼儿园传统节日教育活动的组织策略分析[J].小作家选刊,2017.

作者简介:张雪婷,女,汉族,1976.8,陕西汉中,本科,高级教师,研究方向:幼儿教育。