

翻转课堂的高校体育教学模式改革

王兵

四川信息职业技术学院 四川 广元 628017

摘要:随着人们生活水平的提高,社会对人才身心素质要求的提升,为了追求更高的生活质量、为了追求更高的工作效率,人们也开始重视体育教学的开展。高校体育教学作为学校体育教学的最后阶段,在此阶段掌握相关运动技能、培养良好的运动习惯,可使学生终身受益。因此,针对高校体育教学现状进行分析,了解存在的问题并进行相应的改革;针对高校体育教学模式的构建展开研究,以创新教学模式提高学生兴趣,对于高校体育教学效果的提升具有重要意义。

关键词:高校体育;翻转课堂;教学模式

引言

在高职教育改革不断深化的现在,高职教育之中的体育教学改革也是值得关注的事业,翻转课堂的应用从教育理念、教育模式、教学方式等多方面改变传统教育弊端,是可以结合学生的趣味性、自身独立性的教学新形式,从而,有望形成一套成熟的中国高职院校体育教学方法,进而促进当代大学生体质健康的提高,并且以其具有针对性、尊重差异性的显著优势,解决当前传统高职院校体育教学中“一刀切”的大问题,且不断与高校教学理念与如今大学生体育教学形式不断融合发展,不断创新融合总结出一条中国特色的高职院校体育教学道路。

1 “翻转课堂”教学模式的意义

“翻转课堂”的教学新模式在整体上是一种以信息环境、信息技术为支撑的新型教学模式。高职院校体育教育一旦采取这一教学模式,就可以在尊重学生存在个体差异、学习主体性地位的基础上一改原有的传统体育教学形式,比如把以往知识讲解的体育

课堂学习的知识、技能等放在体育课前自习的环节,并且为了避免基础的理论知识掌握不牢固的问题,教师还可以结合自己的教学经验,直接将容易产生疑难的问题放在课前的预习内容或者课上的核心讲解环节中,通过“翻转”的形式,将知识、技能和能力的巩固放在课后^[1]。有效保障了大学课程体育教学的目的和效果,所以这一模式将对我国高职院校体育教育事业的改革深化产生极其重要意义。

翻转课堂的模式在一定程度上深度迎合当代学生的学习习惯,而且这一形式还具有内容很是丰富、趣味性、凸显个性化的诸多新的课程特征,所以这一教学模式更加容易被学生与教师所喜爱与接受。总之,“翻转课堂”的教学模式具有很大的应用空间,在现代教育中,可以直接将教师从固

有的课堂中解放出来,教师有更多时间加强与学生的沟通,有针对性地解决学生出现的问题。

2 翻转课堂对于体育课堂教学的可行性

2.1 促进体育教学课堂的人性化

翻转课堂注重以学生为主,为学生营造一个自由、轻松的学习环境,使学生摆脱被动的学习氛围。在翻转课堂中,学生如果没有掌握体育技能则可以通过重复观看教学视频进行练习,直到熟练掌握以后再继续往下进行学习,有利于保证学习的速度和进度。在翻转课堂的教学模式中,增加了学生学习、练习的时间,体育教师对学生也了解更多,服务于学生提供帮助与指导,从而促进师生之间的交流、实现平等对话,加强学生对体育课堂的喜爱。有利于使学生形成终身学习的意识,培养学生不断加强自身修养的意识。

2.2 符合学生特点

新时代学生个性特点都很强,虽然这些学生具有一定学习与创新能力,但反复的体育训练比较枯燥乏味,传统教学模式很容易引起学生反感情绪,而翻转课堂教学模式,是利用先进网络技术进行教学,这不但符合学生个性特点,也对,促进学生个性化成长具有重要帮助。学生可以根据自身薄弱点进行针对性学习,也能在互联网中学习自己感兴趣的体育项目。甚至,学生可以通过互联网与教师进行匿名交流,并通过交流不断提升自身体育素养,促进自身综合全面成长。

2.3 促进体育教学课堂的个性化

在传统体育教学模式中,教师面对的学生较多,很难做到针对个体差异的教学。针对学生群体这一复杂的群体,对于他们心理生理素质、身体运动能力、学习习惯等方面存在着许多不同,体育教师只有对学生的了解足够深入,才能做到区别对待,对症下药,根据学生实际情况对每个学生进行

相对应的教学,从而促进体育教学的个性化发展。翻转课堂与传统体育教学模式相比,更能体现个体差异,从而便于体育教师因材施教^[2]。翻转课堂如何合理有效的使用主要还是在学生自己,每个人可以根据自己的掌握情况利用课下多余的时间去练习课堂上没有掌握的知识技能,通过协调安排课堂内外学习时间,促进学生个性化学习。

3 高校体育教学翻转课堂模式构建路径

3.1 课前准备

针对当前的高职业院校体育教学,相关教师在“翻转课堂”模式下,关注课前的准备流程,比如教师可以在课前为学生们准备一个适合进行预习的微视频,并且为学生布置一定的学习任务,这样学生可以根据自己情况决定学习的时间、地点、内容、速度及进度等个性情况,进行自主预习,教师还可以有选择性地观看相关视频,在这一过程中,全面认识学习内容的重点和难点,并且针对自己个性化的情况进行反复学习。课前准备一定要充分,教师在翻转课堂的教学新模式下,一定要关注学生的学习需求,在具体的体育教学中,教师可以一改传统的自己选择教学内容的方式,在开课前,对学生进行调查,了解学生对于高职院校体育课程的畅想,结合学生的学习需求,教师在课前准备一下相关学习内容,这样充分的课前准备既有助于调动学生的学习积极性,又有利于教师后续体育教学的展开。

3.2 体育教师要注意更新自身教学理念

随着课程改革的不断推进,传统体育教学模式不但不利于学生成长,而且过于枯燥乏味的体育教学课堂,也会使很多对体育运动有兴趣的学生失去学习信心,这不但对教学改革不利,也对体育教学发展极为不利。因此,体育教师必须不断更新教学理念,这样才能跟进时代步伐,不断调整教学策略和教学模式,为学生个性化成长奠定基础。首先,高等院校可以加强对体育教师的培养,从而不断提升体育教师教学理念和教学模式^[3]。学校在培训时也要注意增加对教师的关心;其次,高等院校也要注意对优秀体育教师进行一些奖励,这样体育教师才能积极提升自身体育教学能力。

3.3 精选内容

在翻转教学的新型教学模式下,教师一定要关注课堂教学内容,即要精选自己的课堂教学内容体育教师要结合学生的身体素质和学习兴趣,从非常适宜、适宜、一般适宜、不适宜四个具体的维度把握教学内容,通过口令、手势、节拍

等手段上的创新和丰富引导学生关注体育教学,比如,在具体的教学实践中,可以教授女生健美操、太极拳等,男生则相对应地喜欢篮球等激烈的球类运动,总之,教师应该将自主学习的权利交给学生,为学生提供更为优质、精选、适合自身发展需求的教学内容^[4],努力营造一个自由、公平的教学范围和环境。

3.4 分层次型体育教学模式

在“以人为本”、“以学生为主体”等教学理念的指导之下,便要求做到尊重学生的个性差异,运用分层次型教学模式进行体育教学。不仅在平时的教学活动当中,根据不同学生体质状况以及基础的不同,设置不同层次的练习内容。而且在教学评价的过程当中,也必须根据学生所处层次的不同区别对待,以起到激励身体素质好、基础好学生的学习动力的同时,提高身体素质较差,基础较差,但却认真努力学生的自信心。

3.5 充分利用信息技术展开多元化教学

随着互联网的不断普及,新型教学模式越来越多,慕课、微课、翻转课堂等线上线下教学模式也越来越受到高等院校重视。体育教师要根据学生特点,不断调整线上线下教学策略。并且,随着互联网的发展,云班课、腾讯课堂等一系列教学软件的诞生也为体育教学提供更多可能,虽然体育学科实践性很强,但学生完全可以通过网络学习,提升自身体育能力,并将学习问题在课堂上进行提出。教师可以通过总结学生问题,发现教学重点与难点,并对体育重点、难点进行针对性授课教学,从而提升教学质量与教学效果。而且通过信息技术展开的体育教学模式有很多,多元化教学也有利于不同个性学生成长^[5],从而使学生综合全面进步。在高等院校实际的体育教学课程中,很多体育教师会存在教学积极性不高现象,这也是由于很多学生对体育学习不重视而导致的。因此,利用信息技术展开多元化教学,不断提升体育教学效果,吸引学生主动进行学习才是体育教学发展的主要途径。学生学习兴趣的不断提升,也会使教师不断端正教学态度,为体育教学发展提供更多帮助。

4 结束语

综上所述,翻转课堂是一种新型的教学模式,它的出现在整体上打破了传统应试教育的传统思维,克服了师生之间缺乏交流的缺点,此外,这一模式所安排学生进行课前自主学习无疑调动了学生学习的主动性,在一定程度上可以促进(下转第16页)

要求。不仅要掌握专业知识,还应具备适应不同社会文化环境中的综合管理能力。在专业课程之外请企业专家结合俄罗斯、中亚五国、蒙古等不同国家的国情和特点,对高铁建设可能面对的内、外环境进行梳理讲解,并为学生创造实地学习的机会。

3.3 具有较好的语言沟通能力

中国高铁“走出去”,需要与对象国进行深入合作。

校企合作培养的国际化人才,除了应具备的英语综合能力以外,能够掌握一定的对象国的语言,能够了解沿线国家的文化、风俗、价值标准和社会状况等,将为高铁建设工作开展,招投标,与当地企业合作等提供极大的便利,获得当地企业、官员和员工的认同和好感。因此在开设专业课程的同时还将为学生提供俄语语言课程学习,从而培养具有语言沟通能力的国际化复合型人才。

参考文献:

- [1]杨传堂,李小鹏."一带一路"建设 交通运输要先行[N].中国交通报,2017-07-05.
- [2]田原,杨超,祁欣,杨剑.中乌重点产业合作:现状、策略及前景[J].国际经济合作,2018,(01):20.
- [3]靳诺,发展中国特色、世界水平的现代教育[J].中国高等教育,2019(3).
- [4]孙霄兵,加入WTO二十年来中国教育对外开放的发展[J].国家教育行政学院学报,2021,(01):15.

本文是北京联合大学教育教学研究与改革项目《一带一路背景下中俄合作办学人才培养途径探索》成果(JJ2020Y049)。

作者简介:李岩,女,助理研究员,硕士研究生,研究方向:高等教育、国际交流。

屈文超,男,助理研究员,硕士研究生,研究方向:国际交流。

(上接第30页)

学生自身的思考。不仅如此,翻转课堂的教学模式在很大程度上利用了丰富的网络教学资源。随着我国高等教育的不断发展,素质教育的不断推进,各高校也开始越来越重视体育教育活动的开展,也开始根据不同地区、不同学生的要求,

将民族传统运动项目、时尚体育运动项目等引入体育课堂中去,根据地理条件,开展户外拓展课程,深受学生的喜爱,对于提高学生的运动能力、锻炼意识以及体质状况都具有重要意义。

参考文献:

- [1]刘丽.高校体育教学"翻转课堂"模式构建研究[J].当代体育科技,2020,10(14):133-134.
- [2]宋昭颐.高校体育教学引入翻转课堂模式存在的问题与对策研究[J].拳击与格斗,2020,10:32.
- [3]林辛.高校体育教学"翻转课堂"模式构建研究[J].当代体育科技,2020,10(11):156-157.
- [4]鞠博.试析"翻转课堂"教学模式在体育教学中的应用[J].体育世界·学术,2019(10).
- [5]李俊杰.高校体育教学"翻转课堂"模式构建研究[J].人文之友,2020,9:151-152.

作者简介:王兵,1983.2,男,汉,四川广安,本科,讲师,研究方向:体育教育。