

创新视角下高等院校课堂教学模式研究

朱波

陕西国际商贸学院 陕西 咸阳 712046

摘要:目前,中国高等教育已经站在一个新的历史起点上,抓住机遇,全面深化高等教育综合改革,将创新型人才培养作为新的发展目标。但是在创新能力培养目标下,高校教育教学管理暴露出教育观念发展滞后、教学模式相对单一,以及就业指导教育不足等新的问题,严重阻碍创新能力培养目标的实现。因此,探索可行性教育教学管理路径意义深远。

关键词:高等院校; 课堂教学; 创新

前言

大学生的创新能力直接决定着国家未来的创新能力,加强大学生创新能力培养越来越成为社会各界的普遍共识。课堂教学作为大学生创新能力培养的主战场,必须严格遵循高等教育教学规律和大学生创新能力发展规律,积极适应社会需要和学科演化的新变化、新要求,努力提升大学生的创新能力。

1 现阶段高校教学中存在的不足之处

1.1 教学管理制度不完善

教学管理制度的制定应该根据学生学情的变化以及时代的发展而进行创新,不少高校并没有意识到这一点,所执行的教學管理制度普遍还存在着一些问题。首先,教学管理制度不够科学。当代大学生的人生观、价值观等都和过去的学生有所不同,如果运用之前的教学管理制度,不仅不会起到有利效果,还容易引起学生的不满。其次,教学管理制度实用性不强。有的高校在制定教学管理制度时存在着形式主义现象,在教育制度实施的过程中缺乏监督,所以对教学管理制度带来的实效并不了解。最后,教学管理制度缺乏合理性。新时期背景下,对高校教学管理部门提出了更高要求,比如要有创新意识、改革意识以及广阔的知识视野范围等,但是很多教学管理部门的人员都缺乏相关方面的素养,所以制定的教学管理制度还存在一些不合理情况。

1.2 管理者素质较低

院级教学管理工作直接关系到一线教师和广大学生,是高校教学目标得以实现的重要环节。目前的从业人员存在学历偏低、业务素质不过硬的问题,这也是一个较为普遍的现象,学界多有相关论述。如朱云飞《高校二级院系教务管理人员素质现状及其提升途径》中指出“高校二级院系教务管理人员专业、学历结构、年龄结构不合理”等现象。这样的从业人员,处理日常教学管理工作还能胜任,而应对新形势、新技术的能力不足,应对教育教学改革的能力不足。

1.3 各高校教学管理观念落后

目前的教育工作者对于教学管理的具体概念认知模糊,导致在实际教育教学中无法根据具体的教学任务进行合理规划。大部分教育工作者仍使用传统的管理手段,没有与时俱进,充实自身的管理知识,忽略了教师和学生参与管理工作的重要性,无法有效体现教师和学生的主体地位,导致管理工作没有切实服务于教学活动,制约了学生的创新思维,不利于学校教学管理体制的健全。

2 高校教学管理创新及其应用

2.1 完善教学管理体制,创新教学管理方式

高校教学管理体制的创新首先要从管理机构的改革开始,目前大部分高校都设有两级管理机构:一级为校级管理部门,一级为系级管理部门,二者是从属关系。在实际操作中校级管理工作庞杂,从把握学校发展方向到具体教学内容的制定都是由校级管理部门完成的,而系级管理部门通常只完成一些行政工作,履行监督职能,这样的管理方式使管理系统的工作效率不高,处理问题的能力降低。因此,在培养创新型人才的前提下,高校应改进学校管理部门的职责划分,保证高校各管理岗位都能发挥作用。高校教学管理体制不光需要改进管理机构,还应该创新学分制。目前高校的学分制主要体现为专业课与选修课,学生只注重专业课堂中的学分,忽略了选修课的重要意义。学校应及时调整学分制,将专业课与选修课并重,同时还应该兼顾对学生道德素质和行为的监督,这也是目前大部分学校制度存在的问题,学校对学生道德素质的约束只停留在表面上,没有作出深入规划,导致部分学生出现专业水平高,但道德素质低下的状况。学校应及时察觉这一问题并进行有效改进。通过对综合素质培养发散其想象力,这对提高学生的创新能力也有一定的帮助。

2.2 创新传统教育理念

由于我国高校长期以来以应试教育为主,学生在学习与发

展的过程中,更加注重理论知识的掌握,以此提高考试成绩,这种教学模式在很大程度上阻碍了高校学生能力发展,很难适应社会实践需求。因此,在创新能力培养目标背景下,高校教育教学管理改革,必须要符合当今时代发展变化,改进教育理念,逐步走出传统应试教育,促进广大高校学生的创新能力发展。关于教育理念的解读,我国学者提出各自的观点,但是对教育理念基本内涵的定义是统一的。有学者认为教育理念是人们对教育现象的理性认识,以及在教育实践过程中形成的思想观念。而实质上,它是教育主体在教育实践活动中所形成的价值取向和追求,是具有指向性和稳定性的思想认知。部分学者则认为,教育理念是高校的教育管理工作以学生健康成长和发展为核心,结合自身的道德准则与价值观取向,对高校教育教学管理秉持的思想和态度。还有学者认为,教育理念不仅是高校教育本质的彰显,同时也涉及社会时代发展,以及个体等诸多因素,从教育理念着手,能够实现教育实践的规范化发展。由于不同类型特色的高校,在实现自我价值的过程中,所选取的方式和路径具有差异性,社会的多样性决定了高等教育主体的多样性。因此,在当今时代背景下,高等教育理念的創新需结合国情与自身特色,科学设定创新能力培养目标,在此基础上实现思想与思维逻辑的真正转变,以学生创新与创造能力发展作为教学的首要目标,通过教学管理与教育理念创新,提高整体教学质量与水平。

2.3 构建创新教学模式

首先,高校在实现创新能力培养目标的进程中,必须要改革传统教学模式,以此作为教育内容与方法改革的重要指引,更好地适应社会需求,解决当前大学生毕业即失业的问题,进一步提高学生就业率与就业能力。在实际教学模式实施的过程中,应将侧重点放在学生实践操作能力方面,而不是过于关注学生的学分和考试成绩。特别是在高校自然科学类课程教学的过程中,在传授专业知识与技能的同时,不能忽视实验课程教学,要依托实验课程,提高学生的操作能力与知识应用能力,真正实现学以致用。高校通过教学模式改革,从以往的单纯注重理论知识的传授向注重培养创新能力和实践操作能力发展,能够显著增强学生的综合素质与就业竞争能力,使其更好地适应社会发展,成为合格的创新型人才。

参考文献:

- [1]姜燕."互联网+"背景下高校教学管理模式创新研究[J].科教文汇(下旬刊),2020(12):7-8.
- [2]南海.谈高校教学管理模式变革与系统创新[J].营销界,2020(51):27-28.
- [3]陈妍.网络时代高校教学管理的分析[J].科技资讯,2020,18(35):140-142.

作者简介:朱波,汉族,女,1978,陕西榆林,工程师,硕士,研究方向:教育技术。

才。其次,要注重教学内容的重新规划,教育理念与教学模式改革为高校教学内容创新提供了新方向,因此高校有必要深化教学内容改革。一方面,结合高校实际情况,若条件允许可以让有意向的学生参与教师科研项目,在参与科研的过程中,进一步提高和培养学生的创新精神、创新能力、创造能力与创业能力。科研是锻炼学生综合能力最有效的途径,同时也是促进学生适应未来行业发展,成为合格创新创业人才的重要手段。另一方面,增加学生实践课程教学内容,着重对学生开展实践技能操练,不仅要丰富专业课程实践训练教学内容,同时要为学生提供进入企业实际工作岗位实习的机会,让学生能够将理论知识应用于实践。总而言之,基于创新能力培养目标的高校教学内容深化改革,对于学生创新能力发展具有重要意义。最后,结合创新能力培养要求,改革传统教学方法,换言之,所选用的教学方法要符合创新教育标准,以利于全面推行素质教育模式。在互联网信息时代背景下,网络在线教学的广泛普及为高校教学方法创新提供了新载体。高校应不断加强网络课程教学资源建设,推进教学方法信息化改革,为学生提供良好的网络在线学习平台,让学生能够通过网络平台获取丰富的自主学习资料,转化学生被动学习状态,积极开展主动探究。同时,在线下课堂教学过程中,同样可以引入现代信息技术,运用计算机技术与多媒体技术,通过视频、音频与动画,激发学生学习兴趣,更加直观地呈现理论知识,加强学生的理解与吸收。高校方面还可聘请校外专家学者为学生开设第二课堂,实施第二导师制,例如可以由企业有多年工作经验的技术人员为学生讲解具体的工程实践,加深学生对职业的了解和认知,提高自身综合素质。除此之外,推动工学结合的改革模式,基于市场需求与就业导向,促进学生将学习与工作有机融合,增强学生的职业体验感与就业竞争能力。

结束语

学校的教学管理体制需要多方资源共同配合,形成自上而下的管理体系,营造成具有创造气息的教育环境,通过更新教育理念、完善学校制度等为创新型人才的培养提供前提条件。在增强学校竞争力的同时可以更好地培养学生的创新能力,为社会提供具有综合技能的创新型人才。