

# 思维导图在高中地理复习中的应用研究

苏静<sup>1</sup> 张舒影<sup>2</sup> 王婷婷<sup>3</sup>

1. 南郑中学 陕西 汉中 723100

2. 南郑中学 陕西 汉中 723100

3. 榆林市第三中学 陕西 榆林 719000

**摘要:**“授之以鱼不如授之以渔”，有效的复习方法是提升高中地理复习效果的关键。在高中地理复习教学中，基于地理知识繁杂的现状，通过思维导图的应用，将繁杂的地理知识整合到一起，使得学生在系统化的知识结构体系中完成地理知识的高效复习。基于此，笔者以高中地理复习教学为研究切入点，对思维导图在其复习教学中的具体应用进行了详细的研究和分析。

**关键词:**高中地理；思维导图；复习；应用途径

## 1 思维导图的概念

通过思维导图进行高中地理复习是一种较为新颖的教学模式，学生在地理课程学成后，通过思维导图的方式对课堂知识进行复习具有非常好的效果，通过思维导图进行复习，能够有效的对教学内容进行分解与整合，对不同的知识点进行归纳整理从而帮助学生更好的理解。思维导图通过直观形象的图像将抽象复杂的地理知识展现给学生，帮助学生构建出地理的知识体系，以及不同知识点之间的关系，充实地理课程的理论框架，从而形成最终的教学构图。通过思维导图进行高中课程的复习具有适应性强，表达直观，效果明显的特点，在高中地理的教学过程中引用思维导图的方式能够有效的促进教师的教学效果，提高学生的学习效率，促进学生更好的记忆和理解学习到的地理知识，并且对于学生养成良好的学习习惯也有很大的帮助。

## 2 地理学中思维导图的含义

“思维导图”是指严谨的求知态度，尊重事物的客观发展规律，用逻辑思维解决事情。在现阶段的高中地理学科教学中，学生学到的知识往往不够深刻，教师培养学生利用思维导图进行学习，使学生可以基于地理学事实和证据进行深刻的思考，对知识进行归纳与概括，将地理课程中的不同知识点的发展过程与演变历程进行演绎与推理，更加谨慎与慎重，并且可以建立相关的笔记，更进一步对需要探讨的地理知识进行研究，还可以运用批判性思维或者创造性思维去做地理实验，探究地理规律。思维导图帮助学生更理性的去看待这个世界的方方面面，也可以帮助他们更好地去解决复杂的事物，对学生未来的学习、生活和工作都有较大的帮助。

## 3 思维导图在地理复习中的重要性

### 3.1 思维导图使学生的地理知识复习更加有效

利用思维导图可以将每节地理复习课的教学内容、知识结构、相互之间的联系进行系统的整理和概括，更好地帮助

学生梳理地理知识，扎扎实实地进行地理知识的记忆，使地理的复习更加有效。

### 3.2 思维导图能帮助教师抓住地理复习的重点

思维导图的应用可以有效提升地理教师的课堂教学能力，教师借助思维导图高度概括每节地理复习课的知识内容，可以在地理复习课中做到前后兼顾，更好地抓住地理复习课的重点。复习时，每节复习内容都应结合学生的实际，参照地理课程的教学目标进行，经过细致甄别与调整，以保证地理复习内容准确到位，更好地完成复习任务。

### 3.3 思维导图能有效提升学生的自主学习能力

班级中学生对地理知识的理解及接受能力是不均衡的，由于课下的复习主要依靠学生自主完成，教师想要兼顾班上所有的学生，其困难是非常大的。此时，思维导图就有了用武之地，学生按照思维导图所列出的地理知识重点，迅速地找到自身地理知识的薄弱点，并展开有针对性的地理复习，使自身能够在脱离教师指导的情况下自主学习，不断提升自主学习的能力，为终身学习奠定扎实的基础。

## 4 思维导图的工作原理和特点

思维导图因其极大的便捷性和强大的功能性正在被越来越多的人应用，它相比直接的记忆，可以帮助学生记忆得更加牢固，更加有序。若现在有十个词语，在规定的时间内要记住每一个词语和顺序是比较困难的，但是我们可以把它们联系在一起，编成一个小故事，例如：飞机场、鲜花、比赛、椰子、水杯、蚂蚁、手机、秒表、天空、雪花这十个词该如何记忆呢？这个时候把它们放到一个故事里就会便于记忆了：飞机场铺满了鲜花，这里正在进行一场比赛，椰子和水杯要参加赛跑，蚂蚁拿着手机打开了秒表用来计时，这个时候天空中突然飘起了雪花。相比单纯的记忆，这样的方式不仅可以使学生记得更快还可以延长记忆时间。

思维导图的原理与以上记忆方式的原理是一样的，单纯

的死记硬背非但不能提高学生学习成绩,还会对学生学习的积极性造成打击,甚至产生抵触心理。但是教师把知识联系在一起,做成思维导图后,学生就可以更加直观地对知识进行系统性复习。当学生了解思维导图的原理并学会如何制作思维导图后,教师就可以引导学生自己动手制作思维导图,这样就可以充分地锻炼学生的总结归纳能力,并且让学生在知识进行归纳的过程中加深对知识的理解,体会到其中的联系。图文并茂的记忆方式可以同时锻炼学生的左右脑,让学习和复习变得事半功倍。

## 5 思维导图在高中地理复习中的应用

### 5.1 制作思维导图展开联想复习

教师在指导学生展开地理复习的时候,还应关注学生的发散性思维,促使学生在联想复习的过程中强化复习效果,提升课堂复习的有效性。而要实现这一点,传统的复习模式难以达到,唯有通过思维导图这一工具,借助思维导图的关键词,引导学生以某一知识点为中心,展开联想,在联想的过程中完成相关知识的复习。以《中国农业》知识的复习教学为例,教师在开展复习教学的时候,就引导学生以“农业”为中心,以此展开联想,将与农业相关的“气候、土壤、地形”等知识点串联起来,引导学生在联想的过程中完成相关知识的复习,并将中国的农业与南方热带、亚热带季风气候,以及中国北方温带大陆性气候联系在一起,使得学生在思维导图的帮助下,激活各个知识点之间的联系,最终形成系统化的知识体系,实现高效的地理复习。

### 5.2 思维导图在地理习题复习整合中的运用

高中地理做题时,是需要一定的技巧的,在高中的考试中比较容易失分的题型是简答题。在地理考试中要想在简答题中能拿到高分,光有扎实的基础地理知识是远远不够的,因为有些学生在地理考试的简答题中“大费周章”,把简答题的答题空白处都写得满满当当,可是还是得不到高分,因此学生就应该对此进行反思。其实地理简答题是有一定的答题技巧的,答案简洁明了的同时,还要明确题目所问,要分点作答,答案要条理清晰,抓住主次,有逻辑性,要把题目体现的重点问题回答出来,先答主要,再答次要。例如,在地理简答题中如何描述河流的水系特征,作答时应该首先该河流的长度、流向以及流域面积大小,其次才是支流多少和

支流的排列形状等,即流发源地、流向、河长、流域面积、干支流、河网密度、落差、河流分段与注入的海洋等。在对这一类型的知识点复习时,应该善于利用思维导图对这一类题型作答要素进行综合总结,制定答题的模式,做到在地理简答题中能简明扼要答题,用地理专业术语答题,这样才能获取高分。

### 5.3 在解题过程中强化思维导图应用

学生在解答高中地理题目时,需要结合考查的核心知识内容总结出关键的词语,找到关键的知识点,同时在脑海中回顾已有的核心思维导图,采取“按图索骥”“顺藤摸瓜”的思考方式去找寻题目的答案。在日常高中地理复习过程中,教师也要引导学生学会利用思维导图去解决问题,引导学生慢慢梳理知识体系,逐渐发散自身的思维结构,一步步找到能够解决问题的核心知识点,然后在解决具体问题的过程中实现“一针见血”的高效性。

例如,教师在带领学生复习高中地理“世界的气候类型”时,可以引导学生通过思考、绘制以及应用思维导图的方式提高自身的解题效果。教师要有意识地让学生遵循思维导图的绘制标准和要求,让学生明确核心知识点是气候类型的判读,从而让学生围绕“三步法”展开分析,先判断南北半球,再“以温定带”,最后“以水定型”。通过“三步法”准确分析该地的气候类型,掌握每一种气候类型的特点,并找出不同气候之间的异同。如此不断的发散,最终绘制出一幅完整的以“气候类型”作为核心内容的思维导图。学生在构建思维导图的过程当中,不仅能够有效地发展自身的地理思维,还能强化学生对知识点的理解程度,使学生在潜移默化中便将地理知识灵活、正确地应用于解题过程当中。

### 结束语:

综上所述,在高中地理教学中,地理复习是其中最为重要的组成部分,通过有效的地理复习,不仅对所学的知识进行了巩固,也促使学生在有效的复习中发展了自身的综合素养和能力。基于此,高中地理教师在组织和开展课堂教学中,不仅仅要认识到地理复习的重要性,还要立足于当前地理复习教学的现状,充分借助思维导图这一工具,帮助学生树立基础知识,以习题作为载体展开复习,指导学生展开独立复习,结合思维导图展开联想复习,借助思维导图这一工具,不断提升高中地理复习的有效性。

### 参考文献:

- [1]陈鑫.析析新课改下思维导图在高中地理复习中的实践与研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(16):4-5.
- [2]王为川.巧用思维导图,提高高中地理复习效率[J].高考,2020(24):47.
- [3]张开涵.新课改下思维导图在高中地理复习中的实践与研究[J].科普童话,2020(27):34.