

高职英语教学“课程思政”实施策略研究

高妍

黑龙江能源职业学院 黑龙江 双鸭山 155100

摘要: 高职高专是为国家培养有文化、有素质的人才的摇篮,在“大思政”的教育格局下,英语教学也要紧跟时代步伐。教师要切实贯彻好党的教育路线、方针、政策,坚持落实“立德树人”的根本任务,在英语课堂教学中有机融入思想政治教育,润物无声般地发挥英语教学的德育功能,潜移默化地对学生的行为举止、思想意识进行影响,引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观,成为全面发展、德才兼备的社会主义建设者和接班人。

关键词: 高职高专; 英语教学; 课程思政

引言

高职教师的职责不仅是传递知识和技能,道德与素质培养同样关键,相关学者也针对该问题进行调研和分析,同时提出把思想政治工作贯穿于整个教育过程中,以此来实现全方位的育人效果。与传统的高职思政教育不同,当下所倡导的是思政与教学同行,把思政元素融入到学科中,这样就能以协同创新为把手,促进专业课程与思政教育的协调发展。另外这也是当下最为有效的思政教育方法,因此在高职英语课程教学中,应该适当融入思政教学内容,为学生的价值倾向做好引导,对于学生的成长来说至关重要,培养学生树立正确三观,确立正确的人生目标。

1 什么是“课程思政”

课程思政是教育理念的一种,它既不同于传统的思政课程,同样又区别于其他特定课程,强调“高校所开设课程应当具有双重功能——思政教育、知识传授,确保学生在校期间能够形成科学世界观、人生观以及价值观”。另外,课程思政还是教师对学生思想进行引领的方式,要求教师将思想引领作为教学目标,在相关思维方式的指导下,逐项完成教学任务。由此可见,课程思政需要教师赋予其他课程相应的意识形态以及思政功能,确保思政教育能够渗透课堂教学的任意环节。

2 高职英语课程思政教学内涵

其实在高职教育过程中,有相应的思政教学课程,同时辅导员也会负责学生的思政教育工作,但融入到文化课程中就能实现全过程思政培养,确保学生能够全面发展成为社会主义接班人。因此课程思政与思政课程两者之间存在很大区别,思政课程就是专注于培养学生的思想政治理论,开设专门的思政教育课堂,以此来实现教育目标,而课程思政是通过融入文化课程中,主要起到思想价值引导的作用,强调文化课程中的政治意识。目前来看课程思政不能代替思政教学,两者应该共同进行,思政课程仍然是主要的教学内容,而课程思政完全可以起到辅助作用,通过融入到文化课程中,发挥出立德树人的效果。

3 外语课程思政资源现状

课程思政是指“思政”和各专业课的相融合,强调教师在知识传授中,发挥价值观的引领作用,从而实现构建全课程育人格局。高德毅和宗爱东指出:“课程思政”其实质是将思想政治教育融入高校教学的各个环节当中。许涛在《构建课程思政的育人大格局》中提到,高校各专业课程都含有丰富的思政元素。综合英语作为一门语言基础课程,其涉及题材广泛,包括政治、经济、文化、教育、生活等话题,能够让学生在培养听、说、读、写、译五项基本语言技能的同时了解西方的风俗文化,具有很强的人文功能,将对“课程思政”精神的融入有很强的操作性。但是长期以来,由于英语专业教师只专注于西方风俗文化的介绍和英语语言知识的传授,缺乏对思想政治理论内容的学习和传播,导致目前综合英语课程教学“课程思政”资源的缺乏。如果能将综合英语课程中“思政”元素很好地挖掘,将课内外“思政”资源很好地开发利用,就能把综合英语教学和社会主义核心价值观及中国传统文化很好地融合在一起,实现对大学生正确价值的引领,实现“课堂育人,立德树人”的根本目标。

4 课程思政在高职高专英语课堂的实施措施

4.1 全面提升教师能力

引入课程思政,不仅是时代提出的要求,还是确保学生全面发展需求得到满足的关键。研究表明,要想使高职英语潜在课程思政实效得到发挥,前提是对教师能力进行提升,保证教师对课程思政有更加科学且深刻的了解。作为教育者的教师,只有先受教育,才能使教学活动更有针对性,基于此,英语教师应以应有课堂为载体,通过长期实践,在提升自身素养的基础上,掌握更加高效的文化传播方法,真正做到使用英语对传统文化进行传播,随着国内外文化得到充分结合,学生文化意识自然能够得到有效培养。在开展教学活动时,大部分教师都会对英语文化进行介绍,要想使思想教学价值得到凸显,教师应酌情增加对比各国文化的板块,充分利用现有教学模式及手段,确保课程思政能够被充分融入课堂,在训练学生英语综合能力并增加知识储备的过程中,

向其传递正确价值观、科学思想观以及相应的道德规范。目前,可被用来辅助上述活动开展的教学模式,主要有面授、师生互动、小组讨论、情境再现,教师可以根据词语释义教学适用例句、文章主题和课后练习内容,向学生传递正能量,达到引领政治思想的最终目的。

4.2 创新英语课堂教学设计

课堂是开展教学的主要场所,创新英语课堂能够实现立德树人的目标,因此在高职英语课程教学中,教师应该重新设计规划课堂教学,并把思政教学落实到其中。作为一门语言类课程,教学过程中少不了交流互动,教师可以基于这一点帮助学生熟练掌握英语知识、口语能力,同时接受价值观的培养。例如在教学过程中融入符合我国社会主义核心价值观的内容,像“感恩”就是中华民族的文化精髓,不仅是要对父母感恩,同时也要对师长、民族以及国家甚至是生命感恩,教师可以借助这个感恩的主题,组织学生写一封英文双语书信,来表达对父母的感恩之情,或举办英语感恩主题诗歌朗诵会,以此来丰富课堂教学形式。

4.3 建立思政教学评价体系

评价是教学中的关键环节,不仅可以判断学生的学习状态,也能及时纠正学生的学习误区,在高职英语课程教学中,可以通过建立思政教学评价体系,实现教学与评价的有效结合,从而发挥出师生教育的功能与作用。针对高职英语课程评价,首先要注重语言与交际能力的运用,这是非常重要的环节,其次应加入立德树人教育评价理念,这样也能改变传统单一化的评价体系,可以把学生的道德认知、情感认知等方面加入到评价体系中,这样才能体现出教育评价的多元性。例如学生是否拥有坚定的文化立场与自信、坚定的爱国主义精神、坚定文化认同感等,在参与团队合作的学习中,是否具有合作精神、团体荣誉感等,能够判断学生的身心人格等。

4.4 挖掘教材的思政元素

教师要善于利用教材这一教学载体,挖掘英语教材中蕴含的思政教育资源,对教学内容进行扩展,把爱国主义、社会主义核心价值观渗透进英语教学中,促进英语课程和思政课程同向同行,齐头并进,形成强大的育人合力,对学生素质进行教育。在教学中,教师不仅要让学生了解西方文化,开阔眼界,而且还要增进学生对中华优秀传统文化的理解,引导学生树立正确的价值观,提升学生的文化自信。同时,教师可设计一些启发性的问题,让学生思考问题并主动探究引起

全球变暖的原因、全球变暖导致的危害及应采取的措施。探究式的学习激发了学生学习的兴趣和积极性,不仅使学生获取了知识,提升了英语表达能力,同时还提高了他们的环保意识,增强了他们保护环境的责任感和使命感。教师结合“绿水青山就是金山银山”的发展理念,渗透文明、和谐的社会主义核心价值观,让学生增加幸福感和民族自信。

4.5 渗入课程育人元素

课堂教学活动可以引导学生树立正确的文化价值观,把握跨文化交际的原则。例如,在进行第2单元的拓展学习时,教师可采用任务驱动法引导学生联系实际,可组织抗疫期间高频词句英汉互译竞赛,帮助学生学习“最美逆行者”(heroes in harm's way)、“岂曰无衣,与子同裳。”(Fear not the want of armor, for mine is also yourstowear.)和“世界卫生组织总干事”(WHO Director-General)等词句的英汉互译,培养学生在跨文化交流中的社会责任感,使他们能够为构建人类命运共同体贡献自己的力量,引导他们树立正确的文化价值观,把握跨文化交际的原则,培养他们具有兼容性的跨文化人格。

4.6 加快教学改革步伐

很长一段时间内,从事英语教材编写或相关工作的人员,均未就编写原则达成共识,在此背景下,要想将课程思政融入英语教学,最有效的方法就是改革教学内容和体系,推动英语课程朝着一体化教学方向前进。首先,增加中国元素数量,其次,对中国特色加以体现,符合当今面貌和发展情况,最后,酌情扩大覆盖范围,确保课内教学还有课外活动,均与课程思政存在密切联系。由此可见,教师应以教材为立足点,在对教学改革提供动力的前提下,从思政渗透的视角出发,确定教学活动需要达到的知识与能力目标。只有这样才能使思政引领更加自然且有效,真正做到有的放矢,切记不可盲目植入,导致教学成果与初衷背道而驰。

结束语

通过上文的分析能够看出,对高职教育体系而言,思政教育发挥着无法被替代的作用。不同于思政课程强调显性育人,英语更倾向于利用潜移默化的方式,对学生进行隐性教育。要想使二者得到充分融合,关键是要对课程思政引起重视,通过创新教学手段以及内容的方式,确保课程思政所发挥出功能更加接近预期,从而获得与英语教学、课程思政需求相符的全新教学路径。

参考文献:

- [1]钟洁.信息化高职英语思政教学课程实践模式探究[J].海外英语,2021(01):129-130.
- [2]于洁.高职院校大学英语“课程思政”教学改革研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报:中旬刊,2020(09):72-73+77.
- [3]赵红霞.高职英语课程思政教学探索与实践[J].校园英语,2020(29):102-103.

作者简介:高妍,女,汉族,1987年5月,吉林,本科,讲师,研究方向:高职英语教育教学。