

红色文化融入学前教育的价值与实践

秦怡

上海市杨浦区本溪路幼儿园 上海 杨浦 200438

摘要: 学前教育是基础教育的最初阶段,对幼儿心理和身体的发展都有着重要的作用。随着社会主义现代化建设的不断深入,近些年以“红色旅游”“红色历史”“红色音乐”“红色电影”等为内容的红色文化被更多地提及并受到重视。红色对中国人有着特殊的意义,它不仅是国旗的颜色、血液的颜色,还可以浓缩为中国的灵魂。它代表着中国共产党历尽千辛万苦,通过斗争,取得胜利及在长期的改革道路上所经历的探索与实践。本文主要对红色文化融入学前教育的价值与实践进行探索研究。

关键词: 学前教育; 红色文化; 融入价值与实践

引言

2021年是中国共产党成立的第100年。百年来,中华民族历经磨难,我们在中国共产党的领导下,自强不息,从“站起来”到“富起来”再到“强起来”。百年来,在党的教育方针政策的领导下,我国学前教育制度逐步完善,幼儿园师资队伍不断发展壮大,学前教育向“普惠”“高质量”发展。

历史是最好的老师,党的红色历史、红色故事、红色文化需要代代传承。幼儿园要利用好红色资源,构建红色课程,创好红色校园文化,向幼儿讲好红色故事,让红色文化融入学前教育,让红色精神得以传承和发扬。

1 红色文化融入学前教育的价值初探

1.1 运用榜样力量,培养幼儿良好品格

红色文化中蕴含着丰富的中国传统文化和优良民族精神,使其渗透入学前教育中,既丰富了教育内容,也有很强的德育效果。基于美国心理学家班杜拉的社会学习理论,儿童能够通过向榜样学习而习得行为,在进行红色文化教育时,我们通常要讲述一些革命战争时期的榜样故事,故事中的榜样会成为儿童学习和模仿的对象,能够在潜移默化中使幼儿习得榜样身上所蕴含的品质和行为特点,从而让幼儿习得中华传统美德,形成优良品质、独立和坚强的品格。例如,红军长征故事中革命战士坚持不懈,勇往直前,能够让幼儿学会坚持和勇敢;红军过草地时食物匮乏,战士们节衣缩食,可以引导幼儿学会不挑食、节约粮食;具体可以向幼儿讲述红军过草地时张思德等的英雄事迹。

1.2 落实立德树人,促进园本课程开发

红色文化教育的核心和本质实际上就是一种道德教育,本身就具有很强的道德教育效果,通过学习红色文化能够对幼儿的品德、人格、品质带来正向的熏陶与感化。对于幼儿园而言,进行红色文化教育是落实“立德树人”任务的有效途径之一。在幼儿园中进行红色文化教育,也成为发展中国特色教育社会主义教育的趋势要求。

同时,如今在学前教育领域,园本课程的开发与建设成为幼儿园的工作重点之一。对于革命老区或者革命历史悠久地区的幼儿园而言,当地可利用的红色资源非常丰富,借此能够形成独具特色的园本课程,进行红色文化的园本课程开发与建设也能够促进幼儿园课程的发展与建设。在上海市,红色文化氛围浓厚,非常有利于相关园本课程的开发与建设,幼儿园可充分利用具有当地特色的民间故事、历史遗迹、博物馆等组织红色文化教育活动。当然,有关红色文化的园本课程并非只有红色革命地区的幼儿园可以开发,其他地区的幼儿园也可以结合当地历史和园所实际情况,搜集具有当地特色的红色资料,开发和实施独具特色的红色文化园本课程。

可见,在幼儿园进行红色文化教育不仅能够落实国家制定的“立德树人”教育任务,而且能够作为园本课程开发的一个切入点,促进幼儿园课程的发展。

1.3 弘扬中华文化,营造红色文化氛围

在幼儿的成长过程中,幼儿生活其中的家庭和幼儿园是微观系统,家庭和幼儿园之间构成中间系统,社区和家长工作环境则为外层系统,整个社会文化及历史背景构成了宏观系统。

可以从生态系统理论的视角出发看待幼儿园红色文化教育。幼儿园作为幼儿生活的微观系统,通过实施红色文化教育直接影响着幼儿的行为与品质。当幼儿回到家庭这个微观系统中,生态系统理论通常认为家庭会对幼儿带来直接影响,但是影响实际上是相互的,家长和幼儿之间也会相互影响。因此,幼儿能够使家庭系统也受到红色文化的影响。同理,多个幼儿的家庭系统组成的社区系统也因为每个幼儿家庭而受到红色文化影响,进而影响更大的社会大系统。

由此我们可以看出,如果幼儿园的红色文化教育效果显著的话,不仅会对幼儿产生积极作用,甚至会通过幼儿间接影响幼儿家长、家庭系统、社区系统,由点带面,使红色文化影响范围不断扩大,使红色精神、中华优秀传统美德乃至传统文化能够在社会上得到弘扬与传播,营造社会范围内的红色文化氛围。最终,红色文化成为一种影响深远的社会文化,中华民族文化得到发展与继承。

2 红色文化融入学前教育的实践探索

2.1 以党建为引领, 积极开展各项红色教育活动

幼儿园对教师进行专门开展党史学习教育, 专题学习习近平总书记关于党史学习教育的系列讲话精神, 开展讲党课活动, 观看红色教育影片等, 增强党员干部教师革命信仰。

同时, 为激发全体教职工教书育人的教育情怀, 传承红色基因, 幼儿园积极营造红色教育学习氛围, 加强教育教学研究, 充分发挥教师主观能动性。齐心参与到红色革命教育教学中来, 积极创新, 扎实增强教育教学能力, 带动整体业务水平提高。

其中, 结合世界读书日, 幼儿园在全体教职员工中开展“建党百年以书逐梦——学党史、颂党恩、跟党走”系列活动, 开展全民阅读, 丰满心灵居所。教师代表组团参与“红色经典诵读”活动, 带领听众共同缅怀革命烈士崇高的革命理想信念, 激励全体教职工进一步树立“为党育人, 为国育才”的教育初心使命。

2.2 结合教育主题, 创设红色文化环境课程

为了激发幼儿对红色传统教育的兴趣, 萌发民族自豪感, 在一日活动中, 幼儿园将红色文化资源和幼儿园环境创设相结合, 培养幼儿的认知能力, 陶冶幼儿的情操, 促进幼儿的社会性发展, 厚植幼儿的爱国情怀。

幼儿园创建了以英烈、楷模以及身边的榜样为主题的墙面环境, 结合新时期防疫英雄事迹, 营造向英雄致敬的优良红色革命传统, 将这种隐性的革命精神继续传递, 为幼儿园开展革命传统特色教育奠定牢固的基石。

此外, 各班根据幼儿的年龄特点, 师生合作, 在楼道及班内设置红色主题墙, 并在楼梯旁悬挂由幼儿亲手制作的红灯笼等艺术作品, 在楼道陈列红色教育活动照片, 让孩子们走进幼儿园就能感受到浓浓的红色氛围, 提升幼儿热爱祖国、热爱家乡的高尚情操。

2.3 红色教育与五大领域课程融合, 深化革命传统教育

幼儿园多次在政治学习研讨时, 将红色文化教育与五大领域课程相融合, 采用喜闻乐见、生动活泼的方式进行教育教学, 增强课堂教学的吸引力和感染力, 助推红色教育课堂。例如: 在户外活动中, 园所“小暖丘”心理健康活动室携手退伍消防老兵, 为幼儿展示他们为了保卫祖国所付出的辛劳, 向老兵学习日常拉练, 教幼儿学会自己克服困难, 磨砺幼儿不怕苦、不怕累的良好品质。

参考文献

- [1]韩天寿.红色文化在小学教学中的渗透探究[J].黄河之声,2020(07):100.
- [2]臧海萍.让红色经典艺术之花在高校音乐教育中完美绽放[J].大舞台,2020(09):149-150.
- [3]任华非.学前教育融入红色文化教学旁路探析[J].艺术评鉴,2019(11):90-92.

作者简介: 秦怡, 1990.07, 汉, 女, 上海, 二级教师, 本科, 研究方向: 学前教育。

通过“爬雪山、过草地”户外障碍竞赛活动, 为幼儿创设了爬雪山、过草地、飞渡大渡河和铁索桥等游戏环节; 运用小推车, 营造红军运粮、救助伤员的场景; 通过攀爬、悬吊、投掷、跨跃障碍跑等活动, 锻炼幼儿的体质, 发展他们各项运动技能; 重走长征路, 感受老一辈红军战士为革命胜利浴血奋战的艰难历程。

在“学雷锋”主题的实施下, 幼儿用自己的方式, 如, 画心目中的雷锋、同教师一起编排学习雷锋舞蹈、结伴到社区参加公益活动、为邻里老人唱儿歌和献祝福等, 将雷锋精神在日常生活中潜移默化地渗透, 使中华民族的传统美德得以传承。

在语言领域, 教师录制了红色革命故事, 供亲子睡前聆听。录制的绘本内容, 在展现革命时期英雄形象的同时, 发展了幼儿听、说等语言能力。

在艺术领域, 幼儿园通过开展校园文化艺术节活动, 引导幼儿在美术作品中融入红色艺术文化, 创作了反映红色历史的美术作品; 结合建党百年, 幼儿园开展了“红歌嘹亮、献礼百年”合唱比赛、“童心向党”教育实践系列活动, 录制“童心向党”儿童歌曲演唱, 让“红色音符”响遍幼儿园。

在科学领域, 教师可以给孩子们讲述神州十二号飞船成功登是中国空间站的事件, 告诉孩子们这也是我国航天员首次前往空间站的太空之旅, 标志着我国航天水平的领先水平, 以此激发幼儿探索未来科技的兴趣, 立志好好学习, 争取长大后为建设祖国贡献力量。

2.4 以传统节日为契机, 加强革命传统教育

幼儿园根据各年龄段幼儿的不同认知特点, 选择恰当的传统节日教育内容与要求, 有计划地对幼儿进行节日专题性教育活动, 并将红色文化教育和区域相结合, 运用谈话活动、情景表演、游戏活动、社会实践等多种形式, 通过幼儿的认知与实践, 多方感受红色文化。例如: 利用清明节假期, 鼓励家长带领幼儿到红色教育基地瞻仰红色文化, 到烈士陵园、烈士墓碑前扫墓, 开展鲜活生动的革命传统教育, 让幼儿体会、感悟今天幸福生活的来之不易。

结束语

总之, 培育幼儿的红色革命精神不仅仅是现代教育的需要, 也是时代发展所需。儿童是祖国的未来、民族的希望。我们立足于本国的国情, 充分利用现有的红色资源, 为幼儿埋下爱祖国、爱家乡的种子, 让革命精神走进他们心里, 把他们培养成具有民族精神和民族气概的未来栋梁。