

浅谈高中语文学习方法

杨滇

兴化市教师发展中心 江苏 兴化 225700

摘要:有效且积极地合作学习,不仅可以增强学生的互动与协作能力,同时也可以充分发挥学生的自主性与能动性,充分展现学生的个性,极大地遵循了当前的教育发展规律和满足了社会发展需求。

关键词:高中语文;自主学习;能力培养;教学策略

引言

语文是高中的重点学习科目,拥有好的学习方法不仅能够提升成绩,还能够帮助学生减轻学习压力,提升学习兴趣,为提升语文核心素养奠定基础。《普通高中语文课程标准》中明确要求“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”,“为学生创设良好的自主学习情境,帮助他们树立主体意识,根据各自的特点和需要,调整学习心态和策略,探寻适合自己的学习方法和途径。”因此教师应当重视并积极培养学生的自主学习能力,促使学生在教学活动中自主去探索、去思考,达到最佳的教学效果。

1 高中语文教学中培养学生自主学习方式的优点

活到老学到老,这句话在信息经济快速发展的当代社会中更显适合,无论是国家、社会、工作岗位以及家庭,都需要每个人树立终身学习的意识。这就要求从小培养自主学习能力,在不断自我提升中提高社会竞争力,在以后的学习工作中驾驭各种知识,发挥自身巨大潜力,满足社会对素质型人才的需求。随着现代化科技的不断提升,很多学习过程也不必一定在课堂内由老师带领完成,随着终身学习成为社会发展对个人的必然要求,教师也应当意识到,学生的能力培养、知识储备与长远发展都离不开学生自主学习能力的培养,自主学习能力已经成为现代社会成员必备的生存技能。通过对学生自主学习能力的培养,能够有效提升学生的学习成绩与学习效率,通过寻找个性化、创新化方式,融合自身特点实现自我提升,在学习过程中养成不怕吃苦、坚韧顽强的品质,充分发挥自主学习的优势,为高中语文的学习减轻负担,增加兴趣,也能够帮助即将踏入更高阶段学习与工作的学生找到适合自己的发展方式与提升技巧,为提升语文成绩、完善语文学习、增强语文核心素养奠定基础。

2 高中语文学习的现状

2.1 高中语文的实际教学方式

在对当前我国高中的语文教学现状进行了深入了解与研

究后,不难发现当前的许多高中语文教师并没有意识到语文学科在学生在学习过程中起到的重要作用,只是将语文学科看作学生进行语言表达的一种工具,也正因为如此,这部分高中语文教师在实际的教学过程中将语言特点、字词含义以及文章的核心主题作为课堂教学的重点。不难否认,这种教学方式可以在一段时间内快速地提高高中学生在语文方面的成绩,但是这种教学方式对于高中学生提高的人文素养起不到任何的促进作用,长此以往,学生根本接受不到任何的人文素养方面的培养,这对学生的全面发展极其不利。高中的语文教学的目的并不是要让学生掌握进行知识交流的工具,而是要培养高中学生的人文素养以及情感。但是许多的高中语文教师并不能充分地认识到高中语文教学的实际目标,如此一来,这部分语文教师就无法在实际的高中语文教学过程中注重相关情感的建立,无法在实际的教学过程中触动学生的情感,也就无法将语文教材中的内容从情感的角度引导高中学生进行较为全面的剖析,进而就根本无法贯彻落实高中语文教学中培养学生正确思想价值观的目标。

2.2 高中语文课堂实际教学中的课堂互动

在当前新课程改革的大背景下,高中语文教师要彻底地改善传统教学中采取的填鸭式的教学模式。在传统的高中语文教学过程中所采取的填鸭式的教学模式,主要是通过教师单方面的教学,将需要进行讲解的知识全部灌输给学生,并不在乎学生是否能够真正地消化这些知识。但是实际上,要想实现高中语文的高效教学,就要在实际的课堂教学过程中建立起教师与学生之间双向的沟通交流方式,进而通过教师与学生的共同努力营造出较为和谐的课堂教学氛围。随着新课程改革的不断推进,现阶段许多高中语文教师都开始采用这种语文教学方式来完善当前的语文教学方法。这部分高中语文课程不断地对当前现有的高中语文学科体系进行科学改革,并且引导高中语文教师不断地摆脱传统填鸭式的错误教学方法。但是在现实情况中,由于高中语文教师以及高中学生都不能对“课堂互动”形成较为准确的认识,这就导致了实际的高中语文课堂中出现“满堂问”的现实情况,也就是

在整个高中语文的课堂教学过程中,教师不仅仅进行了相关语文问题的设置工作,关于问题的思考以及解答都不是学生独立完成或者是语文教师引导完成的,而是学生跟着语文教师的思路一步一步地进行,学生在得出问题答案的整个过程中都没有进行相关的思考,这根本不可能对学生自身语文学学习能力进行有效的提高。除此之外,高中语文教师设置的部分问题严重缺乏新颖性与思考性,在很大程度上也就不会激发出高中学生对于课堂讨论与回答的参与欲望,很难使高中学生的思维能力得到有效的锻炼。

3 高中语文教学中培养学生自主学习能力的教学思路

3.1 对学生学习中遇到的问题和矛盾深入探究

在语文学阶段中,高中生会遇到很多较为复杂的知识难点,在学生遇到的问题和在对文章产生矛盾过程中,教师要善于引导,针对学生的模糊点进行深入的讨论,也可以有效地进行辩论。教师须要让学生确切理解课文中的中心句,并且围绕课文中的重点、中心句进行思考,重复阅读。在此过程中教师可以提出一系列有带动性的问题,让学生在问题中找寻答案,而不是直接地将答案告诉学生。让学生不断思考,不断提问,不断解决问题,促使学生围绕问题点和矛盾点展开大胆质疑,过程中反复锻炼自身的学习能力,以此来提高学生的探究性意识。

3.2 科学分组、合理分工,有效提升学习效率

将合作学习应用在高中语文课堂教学中,需要教师做好科学化的分组与分工,以此确保学生能够对知识开展有效的讨论与研究。在分组时,教师不仅要关注学生间的关系,还要透彻掌握学生的具体学习情况,以此确保能够带动学生能动性。教师要在各小组中选出自觉性高、能动性强的学生担任小组长,使其余组员能够在乐学、好学理念的影响下积极参与合作探究,从而避免讨论时学生不积极参与的尴尬。此外,教师还要引导各小组在进行每次任务时做好充分准备,明确任务分工,以此使学生能够各司其职地探究问题,从而有效提升合作学习效率。

3.3 培养良好学习习惯,建立学生自主学习观念

好习惯是开启成功的钥匙,坏习惯是一扇向失败敞开的

参考文献:

- [1]米超.自主合作学习在高中语文教学中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):256.
- [2]程秀兰,刘波,黄鹏.基于核心素养的高中语文小组合作学习探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(06):179-180+184.
- [3]梁寿福.谈自主合作学习在高中语文教学中的运用[J].华夏教师,2019(30):44.

作者简介:杨滇,1973年9月,女,汉族,江苏兴化,中学一级教师,本科,研究方向:汉语言文学教育、普通话测试培训。

门。学习是一个漫长而坎坷的过程,需要学生养成良好的学习习惯,通过设置学习目标,制定学习计划,以课前预习、课后复习、阶段性练习的方式培养学生在语文学科中的学习习惯,监督并完善学生的学习方式,细化学习知识点,将自主学习落到实处。

3.4 师生合作探究

教师在高中生学习的过程中起到很大的作用,教师一定要对学生有足够的耐心,更要以身作则为学生树立起学习的榜样。任何的学习阶段,师生关系是非常重要的,融洽的师生关系也能够让学生热爱学习,热爱科目。而在高中语文学习的过程中,教师与学生可以经常配合学习,提高师生之间的情感中进行更加完善的学习。因此教师要多和学生进行交流,这样才能更加了解学生的学习情况、学习态度和学习的进度。教师与学生之间要经常有一些必要性的互动,从而提高学生的学习效率。教师对学生的深刻了解可以提高教师的教学方式和教学水平,也能让教师更加清晰应该用什么样的教学方式对学生展开深入性教学。教师要准确引导学生开展学习探究活动,在师生配合下共同提高学习质量。比如学生有目的地查阅相关资料,而教师对学生收集到的学习资料进行深入性分析,帮助学生一同学习,教师有效融入到学生的学习中,站在学生学习的角度教学,能够更加明白学生会在哪些学习方面产生疑问,教师要经常性地与学生沟通,对学生学习中不足之处给予帮助,引导学生找到更加合适自己的学习方法,与学生一起探究问题,探究学习。在探究性学习中,学生是学习的主体,而教师作为课堂教学的主导者,更要充分发挥自己的主导作用,积极引导学生学习语文知识,引导学生如何探究学习,培养学生学习的技能,引导学生学会主动思考,产生疑问,学会如何解决学习中的各种问题。

结束语

新的时代需要综合型素质人才,这就要求学生具有自主学习的能力,加强自主学习的意识能动性,增加新知识的获取途径,掌握高中语文的学习技巧和学习方向,根据自己的兴趣与特长发挥自身优势与长处。