

# 以就业为导向的高职体育教学新模式的构建探究

方睿

四川信息职业技术学院 四川 广元 628000

**摘要:**随着我国经济的迅速发展和人民生活水平的逐步提高,大学生教育成为培养社会人才的重要途径,高校毕业生是我国各人才岗位的重要资源和发展力量,为更好地适应社会发展和岗位的需求,国家领导人和政府部门实施相关高校毕业生就业政策。由于疫情的影响,各地区就业形式严峻,人们更加意识到体育锻炼成就健康体质的重要意义。全面强化就业优先政策,加大全方位就业支持和服务,切实维护就业大局稳定,创新以就业为导向的教学模式。本文通过调查高职院校体育教学的现状,提出了构建以就业为导向的高职体育教学新模式的措施。

**关键词:** 高职; 体育教学; 以就业为导向; 新模式

## 引言

高职院校的任务主要是培养服务、管理、建设、生产第一线需要的高素质、综合性技能型人才。我国职业教育的指导思想和办学方针就是“以就业为导向,以服务为宗旨”。有关高职院校人才培养模式的实践与研究虽然越来越深入和全面,然而有关以就业为导向的高职体育方面的研究报道还比较缺乏。用人单位现阶段对毕业生的要求是,不仅专业技能要满足企业的实际要求,而且身体素质应比较理想,能满足工作岗位的实际体能需求。分析毕业生就业情况发现,有很多毕业生是因为身体素质而被用人单位拒绝。高职院校现阶段虽然对体育建设越来越关注,但是现阶段的体育教学模式时效依然比较低,自身特色并不突出,所以构建以就业为导向的高职体育教学新模式就显得非常关键。

## 1 以就业为导向构建高职体育教学新模式的重要意义

### 1.1 有助于塑造全能型人才

当前国内外的市场竞争较为激烈,不管是行业与行业之间的竞争还是国家与国家之间的竞争都进入到了十分激烈的阶段中,而这些竞争归根结底是人才的竞争,谁掌握了优秀的人才,谁就能够占据有利地位。所以可知,人才对于行业和国家的发展十分重要,这也对高校提出了更高的育人要求。高校一方面要注重人才的技能教育,提升人才的专业化水平,另一方面还要注重对人才的综合素质进行培养,为社会输送复合型、高素质的高职全能型人才。而要想实现这一目标,离不开体育教学,通过构建以就业为导向的体育教学新模式,在体育教学过程中充分考虑就业情况,能够促进体育教学过程的优化,使体育教学发挥出更好的指导作用,带动学生的全方位发展,为高校培养全能型人才助力<sup>[1]</sup>。

### 1.2 有助于提升学生的就业率

以就业为导向的体育教学模式是将就业作为基础的教育

模式,在这种模式下,体育教师在开展教学的过程中,会充分考虑学生的专业情况,结合不同的专业、不同的就业需要等选择教学内容、设定教学方法,这样学生所学习的体育知识也是与未来就业相契合的,从而能够在就业的过程中起到更好的作用,推动整体就业率的提高。

### 1.3 推动学生职业素养的提升

高职院校的目标就是为社会培养实用型的人才,这些人才不仅仅要具备较高的业务技能,而且还要有较好的身体素质。而体育课程在学生身体素质提升方面发挥着较好的作用,体育教师通过引导学生参与实践锻炼、参与体育活动等,能够帮助学生养成良好的体育习惯,这样学生在未来就业中就更能够适应高强度的工作。因此从这里来看,高职院校体育教学中构建以就业为导向的新模式,能够促进学生职业素养的提升<sup>[2]</sup>。

## 2 创新以就业为导向的高职体育教学新模式的措施

### 2.1 培养学生的职业习惯和职业能力

在创新以就业为导向的高职体育教学模式时,首先应确定科学和合理的教学目标,因为只有在教学目标确立后,才能为创新教学模式指明方向。以就业为导向,对高职体育教学模式进行创新,教学目标应确立为对学生的职业习惯和职业能力进行培养。并根据这一新的教学目标,确定与之相关的一系列教学小目标。(1)对学生体质进行不断提升。在开展高职体育教学活动时,基本任务为学生的身体健康,这也是学生在今后的工作中能有效应对挑战和压力的一项必备条件。(2)助力培养职业能力。根据高职学生的就业,新目标应设置为对学生的主动交流与沟通意识、协作意识、竞争意识、团队意识进行培养;(3)对职业习惯进行培养。在开展高职体育教学活动时,让学生在课堂活动中能严格遵守纪

律,根据相关规定对自己进行严格要求,最终对学生的职业习惯进行培养。在对新的教学目标进行确立的前提下,能更清晰、更科学地调整教学评价方式、教学方法、教学内容。

## 2.2 提升学生兴趣,增强课堂实效,加强课余锻炼

目前,我国大部分学校体育课只在于形式,对技能方面根本没有要求,考核也主要以体测为主,再加以篮球、排球和田径跑跳等辅助项目,这就导致大部分学生对体育课敷衍了事。面对这样的现象,体育教师要与时俱进改变传统的教学方法,以游戏化教学为主,再加入实训知识,让学生通过游戏的方式自主学习、主动参与到体育活动中,这样既可以让让学生主动投入运动锻炼中,又可以与所学知识相结合。学校也可以成立相关社团、主办体育活动,为学生提供更多课外体育活动的机会,让学生积极主动地参加到体育活动中,为今后的工作奠定基础<sup>[3]</sup>。

## 2.3 优化以就业为导向的体育教法体系

体育教法体系是教学过程的主要部分,是体育教学指导思想和教师教学理念的直接体现,将教学思想和教学理念赋予实践性,教学方法体系直观体现了体育教学模式的可操作性,通过对教法体系的不断的创新和完善,从而对学生在课堂的学习产生不同的影响,来实现教学模式的改革和发展。在当今社会,对于人才的需求不再仅仅是具有较强的专业理论基础,更要具有实践应用的能力、强健的体魄和较好的心理素质水平。教师通过游戏法和比赛法进行教学活动,培养学生团结协作精神,建立自身的责任心、使命感,培养学生能在团队中积极调整自身计划,修复自身短板,找准自我角色在团队中的合适定位,将个人的能力发挥最大水平,弥补团队空缺并做出贡献;了解学生自身发展之间的差异性,以及学生的优、缺点和突出技能,可以采取情景教学法、模拟训练法此类具有针对性的教学方式;通过就业方向的需求进行实践模拟考核,培养学生的心理素质和随机应变的能力和适应能力,让学生认识自我、反省自我和提升自我,获得积

极选择就业方向的能力;通过培养学生的专业实践能力和职业素质的人才资源,塑造专业能力、实践能力强的社会人才,大量的弥补社会发展对人才的需求的空缺<sup>[4]</sup>。

## 2.4 按照所学专业对教学内容进行设置

在创新以就业为导向的高职体育教学模式时,重点是改革和创新教学内容,对教学内容“千人一面”的现状进行改革。高职体育教学的追求为“内容为王”,而宗旨则是为学生的未来发展进行切实服务。在设置教学内容时,不仅需要充分考虑教学大纲所规定的各项教学内容,而且还应充分考虑学生的具体专业。例如,对于商务英语专业的学生来讲,在设置体育教学内容时,不仅要包括各项基本理论知识,能提升学生体质和动作技能等内容,还应融入提升学生语言表达能力、人际交往能力等内容。例如,对于装备制造专业的学生来讲,在设置体育教学内容时,不仅包括相关的理论知识、提升体质和动作技能等内容,而且还应设置提升手指手腕稳定性、空间感受能力、团队协作能力等内容。这不仅是对学生就业核心竞争力进行提升新渠道,同时也是保证学生自身价值能在工作岗位上得以充分发挥的新条件。

## 结束语:

近年来,在我国高校扩招的大背景下,我国高等人才不断增多,社会就业市场的竞争更为激烈,学生面临着较大的就业压力。为了提升就业质量与效率,要求学生不仅要做好专业知识的学习,而且还要加强身体锻炼,提升职业技能。反观我国高校现实情况,很多高校都较为注重对学生的文化课教学,并不关注学生的身体素质锻炼,导致大学生身体状况日益下降,影响到了其未来的就业,也影响到了国家的长远发展。体育课程作为高校中的重要素质课程,应当担负起提升大学生身体素质的重任,并在发挥自身基础职能的同时,考虑学生所面临的就业形势,在学生就业方面提供更为有利的帮助。

## 参考文献:

- [1]张树勇.构建以就业为导向的高职体育教学新模式[J].太原城市职业技术学院学报,2020(07).
- [2]李顺友.构建以就业为导向的高职体育教学模式[J].今日财富(中国知识产权),2020(06).
- [3]钱逸.高校就业指导与服务体系的构建策略[J].当代教育实践与教学研究,2020(09).
- [4]孙沛娜.大学生就业指导教学中存在的问题及解决对策[J].中外企业家,2020(15).

作者简介:方睿,男,汉族,1990.02,四川广元,硕士研究生,讲师。