

“互联网+”背景下高校“智慧云联盟”构建模式初探

梅春晓 李 晶

长春工业大学人文信息学院 吉林 长春 130000

【摘要】：伴随着互联网日新月异的变革，当前“互联网+教育”为未来教育提供全方位的信息化课改服务，帮助学校更好地推进课堂改革的进程，共创智慧教育未来。推进“互联网+”、云技术等细谈智慧课堂的理解，认可“智慧云联盟”教研服务，加快教育发展教学改革的想法。

【关键词】：智慧云联盟；共享；建模

1 “智慧云联盟”的核心概念

当前互联网技术日益精湛，教育教学“智慧云联盟”公开课开始之前，教师采用了翻转的设计，提前在智慧云布置预习任务，快速了解学情，及时重构教学策略。课堂中，智慧云课堂利用分层教学测试、小组合作、组间交流、点拨提升等环节，通过小组讨论提高小组合作能力，让学生们善于思考，勇于表达自己的想法，乐于展示和互动。课堂中不仅呈现积极踊跃的学习氛围，学生们还在课堂中完成知识的内化和宣讲，智慧云与学校教学的结合，解答现场问题，强调智慧云智慧课堂实现“先学后教，以学定教”的作用性，前置学习让学生从预习到提前学习的转变。讲解智慧云的教学模式，以往的预习是学生自愿性地进行自习，预习效果不可知，智慧云智慧课堂通过课前布置预习任务，让教师提前介入学生的学习当中。

1.1 共建

区域高校通过借鉴其他高校做联盟。参考云容器平台，就是利用微服务架构专注教育行业，包含弹性伸缩优化资源、灰度发布平滑升级、智能监控服务自愈等特点。其实广西医科大学的医学类专业课程微服务建设，就是院校教师共同合作并开始定制建设，在平台基础上结合高校实际情况，做出适当调整，达到快速投入应用。

1.2 共享

通过教研考察共享联盟的各类服务项目，呈现都是较好的发展态式，是一种很值得的利用和教学的平台。教师和学生想要去提升自己，那这个“云联盟”平台应该是一个很好的登高阶梯。

1.3 共治

合理运用盟间共治机制，把最有优势的教学资源真正融入进去，盟间共治机制运营模式是可靠的可实践的，如果真的实践下来肯定是适合运用。

1.4 互联网+

依托“互联网+”设立“智慧型教学云联盟”。简单来说是一个帮助教师和学生实践能力的平台。通过构建联盟项目，让教师和学生通过做项目提升能力。

2 “智慧云联盟”的协同构建路径

2.1 明确区域教育教学云联盟主体成员需求

人工智能发展的迅猛之势、目不暇接，对教育特别是教师的影响巨大。“云联盟”提升工作效率；能让教师有更多时间和精力关心学生心灵、精神和幸福，有更多的时间与生平等互动，使学生更具创造性和创新性。在我看来，未来教育将进入教师与人工智能协作共存的时代，教师与人工智能将发挥各自优势，协同实现个性化的教育、包容的教育、终身的教育和公平的教育，促进人的全面发展。如果把未来的教师运用“互联网+教育”进行定位奠定事实基础，可以界定为“云联盟”平台协作完成教书育人任务。借助“云联盟”平台进行在线研讨、名师授课观摩、企业双师力量构建等。“互联网+教育”发展中，对教师业务水平也有更高的要求，信息的开放性和共享性，使得教师在知识权威中的优势越来越小，教师要不断提升教学能力，强化终身学习的意识。只有不断学习，不断更新知识结构，才能适应信息技术快速发展的需求。互联网对教学的冲击，要求教师具备全面、综合、新颖的知识体系。只有了解本学科的前沿内容，包括先进的教学方法、教学理念，才能从宏观把握整个教学过程；现代社会，发展博雅教育，培养全面综合高素质人才，也要求教师了解法律、会计、经济等基础学科内容，做好各课程之间的融会贯通。师资力量是高校办学水平的关键，要提高教师队伍质量，扩大学校影响力，也要求教师不断学习提升，做好理论教学和科学研究的配合，以理论为基础，深化科研能力，加强理论服务实践建设。

2.2 建立适应互联网教学的考核评价体系

新形势下,应该将教师是否采用信息化教学方式,是否有效调动学生参与热情,培养学生发现问题、解决问题能力作为重要的考核依据。对学生学习效果的考核,应该参考学生主动参与教学过程的成果,以认真搜集资料,能够形成对相关理论系统的认识,作为重要的评价标准。摆脱过去只看学分和期末成绩的传统评学方式。课程教学标准中指出教师开展教学活动必须尊重每一个学生,平等对待学生之间存在的差异性。因此在进行课堂评价时教师应从全体学生入手,结合教学安排对所有学生都应进行适当的评价,其中对于不同层次的学生可以给予不同程度的评价,充分体现因材施教的教学原则,保证每一位学生都可以获得恰如其分的学习鼓励。

2.3 打造实用共享平台,为“云联盟”的实施提供支撑

目前,区域内各本科高校的资源配置信息资源整合,高校须积极研发对学校自身资源的不断改良,通过云平台提供的改革方式进行交叉融合。互联网教学改变了传统教学模式的教学结构,重新构建新型师生关系。但是,随着教学实践的深入,出现了学生学习效果难以评价的问题。无论是慕课还是翻转课堂都强调学生学习主动性,这也是充分利用互联网,提高教学效率的重要因素。但是,如何有效推进学生课前自主学习,提高学生的参与度,并且能够合理的检验学生的学习效果,这也是推进互联网教学中需要解决的问题。教师一般采用讨论、提问、作业的方式检验学生对基础知识的掌握程度,但是难以监督到每一个学生,存在不积极参与教学的学生。

实行“互联网+”,首先需要建立有效的在线教育平台,学校要设计出内容充实、操作使用便捷的教学平台,该平台能够将在线资源、课堂教学、师生互动以及效果评估有效结

合。技术服务部门做好系统的运行和维护;学校要定期对教师进行使用方法培训,通过开展微课教学竞赛、精品课程建设等活动,展示已有的教学成果,公开能够体现学校专业优势的、特色的网络公开课,激励教师研究互联网教学方法。良好的平台运行,能够使教师集中精力在课程开发,减少在使用方法上浪费过多时间。另外,可以借助一些在线资源,如全国高校教师网络培训中心,开展常态化培训,提升教师利用互联网教学平台,分析处理教学数据以及制作视频、开发课程的能力。推行信息教育,需要提高学生的参与度,使学生树立主人翁意识,强化自我学习,主动参与到教学活动中。学生参与教学不是简单的课前看视频、看课件,更要以在线讨论、视频聊天、网络沙盘等不同形式,加强学生和教师之间的互动,学生能够提出有深度、有价值的问题;在交流的过程中,学生能够清晰、有条理的表达出自己的观点和理念,并吸取别人有价值的信息,培养多角度思考问题的方式,加深对知识的理解和掌握。互联网信息纷繁复杂,难免有些冗余信息,这也要求学生在教师的引导下培养信息搜集、信息处理、遴选资料的能力,快速识别对自己有用的信息,剔除垃圾信息。

3 结束语

我国将高校教育视为发展的重要基石,而“教学”的效果离不开“互联网+教育”场景中各大因素的相互配合,包括教师的教学水平,学生的学习能力和方式,以及优质的教学资源、舒适的教学环境、齐套的软硬件设施等。以“互联网+共治共享共建”的理念引导数字化时代,为教育模式的变革开拓了前所未见的新机遇,教育局越发重视现代化教学模式,大量学校开始尝试向智慧校园、智慧课堂的方向发展。创造实用性的云平台构建数字孪生世界底座和应用以多态交互和开放架构,赋予教育行业新思路转型,重构新时代高校的良好发展。

参考文献:

- [1] 韩雪冰,徐文,冯伟东.5G时代下应用型本科“课程超市”教学体系构建研究[J].职教论坛,2020,36(9):63-70.
- [2] 龙运杰.“互联网+”时代思政课程虚拟信息化教学实践—评《“互联网+”背景下信息化教学资源共建共享与服务》[J].科技管理研究,2020,40(6):276.
- [3] 范颖,刘梦.基于云平台的在线教育课程资源共享设计与研究[J].现代电子技术,2020,43(1):175-178.
- [4] 乔湘平,万信.高校思想政治理论课共享实践教学困境及其应对[J].学校党建与思想教育,2019(9):67-69.

项目:吉林省教育科学规划2020年度一般课题,项目号GH20449,项目名称:网络环境下民办高校教育教学实效性提升路径研究。