

课程思政视域下高职公共英语课程建设探究

李政江

甘肃财贸职业学院马克思主义学院 甘肃 兰州 730300

【摘要】：在高职教学活动中增加课程思政的内容，可以对延伸相应学科的知识范围，充实教学内容，丰富学科内涵。高职中的公共英语课程作为一门主要的必修课程，可以在丰富思政教学、立德树人等方面发挥重要的作用。此外随着课程思政的提出提高了对高职公共英语课程建设的要求，高职院校必须紧跟政策落实促进高职公共英语的课程建设，教师需要从教学实际出发，不断从专业知识和技能等方面提高自己，切实进行高职公共英语课程建设的研究，提高课程思政能力，提高学生英语技能。

【关键词】：课程思政；高职公共英语；课程建设；探究

随着我国公共外语教学改革的逐渐深入，我国各地区高职院校从各自的具体教学情况出发，持续性地深化公共外语教学改革，从全面地推进高校课程思政出发，将高校思政内容与公共英语课程建设相结合，强化高职院校学科教学的价值塑造，全面加强高校的课程思政建设。基于相关政策以及社会广泛人群对于高职院校进行课程思政改革的要求，高职院校急需进行与课程思政内容相结合的公共英语课程改革建设，为我国对我发展和建设提供人才储备和支撑。

1 课程思政视域下高职公共英语课程发展的意义

从公共英语的教学目标来看，公共英语为我国对外开放和“一带一路”建设培养外语服务人才，以“一精多会、一专多能”为原则和目的提高人才质量，而合格的人才除了需要具备出色的专业技能更需要高尚的品德、正确的价值观念做具体行为的指导，是高职院校立德树人的根本，也是课程思政的价值所在。公共英语课程在传授相关专业知识和培养英语能力的过程中，必须重视学生价值观的塑造。

英语是世界上应用领域最广的语言，也是我国各行各业进行对外贸易和交流最主要的语言，高职院校公共英语课程是我国对外英语发展的重要人才基础。高职院校公共英语教育的教育目的在于提高学生的英语运用能力，涉及到学生的英语口语以及书面表达，满足学生未来社会就业的职业需求^[1]。而在高职公共英语课程中结合课程思政的教育内容可以帮助学生在教师的积极引导下，培养学生正确的价值观念和人生观念，培养学生良好的政治思想和政治觉悟，为学生未来长远的学业发展和职业发展奠定良好的思想基础。课程思政是指在教育教学当中构建全员、全程、全课程、全方位育人的教学形式，从立德树人的根本教育理念出发，将高职院校的学科教学与思政内容结合起来，通过课程改革创新，发挥课堂教学的德育作用，将思想政治教学多方位、多

层次融入到学校的教学全过程，通过各类课程的教学内容，将思想政治内容进行延伸和挖掘，发挥各科教学的育人功能。课程思政不是生硬地将与学科内容无关的思政教育内容灌输给学生，教师需要具备充足的思政教育知识和教学能力，从教学科目的具体内容出发融入相关的思政教育元素，在课堂教学的潜移默化当中实现思政育人的教学目标。思政课程建设在于课程的实质内容，没有好的内容建设，那么思政课程就无法充分发挥思政教育的功能和作用。课程思政包括社会主义理论与法治、爱国与民族情怀、文化自信、道德素养、劳模精神、诚实守信等等内容，向学生传递积极的正能量，课程思政可以强化各学科的思想政治功能和意识形态功能^[2]。通过与英语公共课程相结合，可以增加思政教育的实践性，通过教师对思政教育元素的拆分和应用，使之与英语课程内容相结合，促进思政理论与学科相结合的教育理论发展，带动思政教育与其他学科的融合。随着教育改革以及高职院校教育的发展，我国各类高职院校的专业课程设置越来越丰富，各专业所教授的内容也越来越全面，但是从教学内容整体来看，缺乏内容上的深度与思想层面的内涵。在高职院校英语公共课程中推进思政教育可以丰富课程的内容，通过融入思政理论和思想价值观念可以丰富英语学科的思想内涵，增加其思想深度，引导学生形成积极正向思想价值取向，强化学科教学的引导作用。

2 课程思政视域下高职公共英语课程建设路径

2.1 提高高职公共英语教师的思想政治教育意识和能力

受制于教学理念和习惯，没有足够丰富的思政教学理论和经验，使得教师在实际的英语教学活动中并没有积极将思政内容结合到英语教学当中。教师的专业素养以及教学能力直接影响到学生接受到的课程质量，所以针对这一点，高职公共英语教师需要加强自身思政教学知识的学习，提高自身的思政教学能力，积极挖掘英语教材内容，与思政教育相结

合^[3]。要做好将公共英语课程与思政内容相结合的教学工作,高职院校的英语教师需要具备良好的思政教育理念,自觉增强自身的道德品质,树立高尚的人格追求,积极提高人格素养,在新时代中国特色社会主义思想建设的指导原则之下,结合具体的教学情况,将思政教育元素与英语教学相融入提高学生的思政素养。学校可以定期举行相关的培训以及研讨会。提高在课堂中融合思政教育的能力,分享教学经验,丰富教学理念,提高教师的思政教学意识,从教材内容分析,思政元素摘取,到课堂内容的具体结合和延伸,分享并讨论如何在公共英语课程中融合思政教育。教师在日常的教学活动中也需要从学生的学习特性和学习习惯出发,选择合适的教学内容和教学方法。通过将学习、分享、分析得来的教学理论应用于教学实践,可以不断提高教师的思想政治教育意识和能力。

2.2 积极创新高职公共英语教学方法

大部分的英语教师还停留在传统的灌输式英语教学方式,学生学习英语的兴趣不足,对于思政教学还停留在传统教学印象上,对于思政内容的学习兴趣也很低。教师需要在日常教学活动中积极观察学生的学习特点,根据学生的学习特点采取多样化的教学方法,例如情境教学、翻转课堂等等,运用多媒体设备依托互联网海量教育信息,提高学生的学习兴趣,充分调动学生的学习积极性和主动性,丰富思政融入英语教学的方式,但是需要始终明确英语教学的主体地位,不能在融入思政教学以及多元化教学手段的同时,忽视英语课程教学的效果。科学合理地结合思政元素与具体的英语教

学内容,以英语教学目标和任务为纲,辅以思政教学,提高学生的道德素养,培养学生的文化自信。

2.3 丰富高职公共英语教学中思政教育素材

在高职的公共英语课程教学中,教师在带领学生了解西方经济文化知识的同时,将思想政治理论知识融合进课程的具体教学内容,帮助学生比较中西方文化的异同,在对比之下深入了解我国的文化与美德,提高学生的文化自信意识,从而加强学生的爱国主义教育,全方面、多层次构建高职公共英语全方位育人的体系。教师可以使用英语教材中的具体阅读内容作为思政教育的发力点,扩展延伸应试教材内容,依托多媒体设备以及互联网信息,丰富思政教学内容,例如相关的历史事件、当前的潮流趋势、国外的文化思想、国内的传统文化等等,教材的内容有限,要想在英语教学活动中生动有趣地将思政内容融合进公共英语教学,就必须丰富思政教育素材,由英语内容延伸思政内容。

结束语

思政教育在高职院校的德育教育中具有着重大的作用,几乎承担起了高职院校中德育的全部责任,但是从思政课程获得的德育效果有限,教师必须从实际情况出发,将思政教学融入的英语学科教学当中。英语学科内容包含了很多西方文化知识,所以在英语教学中融入思政教育尤其要重视内容的积极性和有效性,在英语课程的全程贯穿思政教学内容,将思政教育体现在育人办学的每个环节,将职业素质、英语水平和思政教育结合起来,培养具有综合素质的英语人才。

参考文献:

- [1] 卢魁.高职公共英语课程思政功能的实现策略及路径研究[J].邢台职业技术学院学报,2020,v.37;No.146(02):11-15.
- [2] 陈钢涛,朱丽娜,彭兴艳,宋颖.高职公共英语课程思政的探索与实践——以北京京北职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2020,No.482(36):108-109.
- [3] 刘霞,刘小勇.高职公共英语“课程思政”教学模式探索[J].黑龙江教育(理论与实践),2019,000(009):13-15.

课题信息:甘肃省职业院校英语教学改革研究项目委托项目:“课程思政改革背景下”高职英语教学融入思政教育研究(项目编号 W202104)研究成果

作者简介:李政江(1979.05-),男,汉族,甘肃静宁人,学士学位,甘肃财贸职业学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治教育、学生管理、高职英语教学。