

校企合作模式下复合型环境设计人才培养路径探讨

徐鹤桐

长春工业大学人文信息学院 吉林 长春 130000

【摘要】：环境设计专业与市场联系较为密切，这表示各大学校需要确保环境设计人才培养模式和教育教学方式的与时俱进，而校企合作模式的应用有利于复合型环境设计人才的培养。为此，本文分别分析了校企合作模式下复合型环境设计人才培养价值和培养路径，以期对环境设计专业教学提供参考，满足企业发展对于复合型环境设计人才的需求。

【关键词】：环境设计人才；校企合作模式；培养路径

引言：

我国复合型环境设计人才培养起步较晚，因此导致了各个学校培养水平的参差不齐，而校企合作模式能够丰富环境设计专业的实践环境和实践方式，解决了学校在实践教学及学生实习中面临的资金短缺、设备陈旧、内容不够新颖、方式不够合理等问题，有利于同时提高学生对理论知识的实践技巧的掌握程度，有利于复合型环境设计人才的全面培养。

1 校企合作模式下复合型环境设计人才培养价值

1.1 顺应专业发展及改革趋势

环境设计随着社会不断发展变化，在城市化进程日渐加快的时代下，环境设计内容逐渐增多、内涵逐渐丰富，对环境设计专业教学及提出了新的要求，这表示学校需要通过外延专业教学、提高专业教学实用性等方式，不断培养符合行业需求及市场要求的复合型人才^[1]。而校企合作模式的开展，有利于环境设计专业教学内容、教学方式作出改革，有利于构建新型人才培养模式，这是因为学校和企业能够共享复合型环境设计人才的培养资源，从而发现并解决现阶段人才培养模式存在的问题，在推动学校教育教学模式创新的同时，还能够帮助企业通过学校强大的师资力量培养所需人才。

1.2 提高学生的实践操作能力

基于现阶段高等教育的要求，教师在环境设计专业教学中需要适当缩减理论知识讲解时间，增加学生资助探索及学习时间，以此来提高学生的实践操作能力，这是因为环境设计的前瞻性和专业性特点较为显著，设计理论和设计技巧会在后续发展中不断增多，学生只有具备良好的实践操作能力，才能够将课堂知识合理运用到实际设计中。而校企合作模式的开展，有利于教师提高实践教学在环境设计专业教学中的占比，使得学生能够尽早了解所学专业的实际工作内容，从而为进入工作岗位和社会环境奠定基础；此外，教师还能够通过带领学生参观企业业务流程、参与企业实习等方式，使得学生掌握更多的专业知识和技术，从而成长为复合

型人才。

1.3 满足行业对专业人才的需求

培养复合型人才现阶段各大学校各个专业的主要教育教学目标，这样才能够满足相应行业对专业人才的需求。但是，受到客观因素和主观因素的影响，部分教师并不能为学生提供实践机会和环境，使得学生知识学习和作业完成都缺少足够的实践性，不但无法满足环境设计行业发展需求，也不利于学生的个性化和全面化发展。而校企合作模式的开展，能够形成学校与企业的双向合作，使得教师能够将实践性方式和资源应用到课堂教学中，从而培养学生在环境设计方面的综合素质，真正培养能够为行业发展和企业运营做出贡献的复合型人才^[2]。

2 校企合作模式下复合型环境设计人才培养路径

2.1 完善环境设计专业上层制度

想要实现和企业的有效合作，学校方面需要不断完善环境设计专业上层制度，以此来在校企合作模式中贯彻产教融合的基本理念，具体路径如下。第一，学校需要联合合作企业构建“专业共建、资源共享”的教学制度，以企业需求和社会需求为导向，不断培养环境设计专业学生的综合素质，同时实现学校和企业的良性互动和合作，推动学校和企业共同发展。第二，学校需要联合合作企业构建实习制度，使得有工作意向的学生能够进入到对口企业和工作岗位上展开实习，使得学生有足够的时间对所学理论知识及实践技能进行应用，在校企合作过程中，学校需要时刻关注复合型环境设计人才的培养效果，并且作出及时调整。

2.2 不断优化环境设计课程体系

基于产教融合理念，学校需要在环境设计课程体系中增加企业需求，以此来实现理论知识和实践要求的结合，充分发挥产校企合作模式在复合型人才培养中的优势，具体路径如下。第一，学校需要将行业运行要求、企业发展要求融入

环境设计课程体系中, 确保教学内容的选择能够满足工作岗位及企业运营对于环境设计人才的需求, 以此来确保教学内容的科学性和合理性^[3]。第二, 学校需要在环境设计课程体系中加入广告设计、互联网系统等专业知识, 从而实现专业集群建设, 使得学生能够将环境设计与其他相关专业及先进技术联系在一起, 真正提高学生对各项知识的综合运用能力。

2.3 加强专业型教师团队建设

专业的教师团队能够为环境设计专业教学及校企合作模式的开展奠定基础, 为此, 学校需要致力于建设专业的教师团队, 具体路径如下。第一, 学校需要提高现有教师的教学能力, 通过组织教师进行培训、安排教师外出学习、安排教师到合作企业内实践、邀请业界专家和优秀教师到学校分享教学经验等方式, 不断更新教师的教学理念, 使得教学意识到理论教学与实践教学结合的必要性。第二, 学校需要积极聘请国内外的优秀教师, 结合校企合作模式落实效果、复合型环境设计人才培养成果, 制定完善的师资力量引进规划。

2.4 为学生构建专业化实习基地

学校的教学空间和教学资源是有限的, 建设实习基地的难度较大, 但是学校可以联合合作企业共同建设专业化实习基地, 使得环境设计专业学生同时具备校内实训基地和校外实习场所, 具体路径如下。第一, 学校需要联合合作企业在校园内构建实训基地, 确保环境设计专业学生能够运用到新型的环境设计设备和软件, 从而紧跟环境设计行业的发展步

伐, 不但有利于学生展开实践活动, 还有利于教师探索教学模式。第二, 学校需要联合合作企业在校外建立实习场所, 以此来引导环境设计专业学生了解和掌握实际业务流程, 满足学生对于实习的需求, 使得学生真正掌握意向工作岗位的工作需求。

2.5 扩展应用性教学模式应用范围

应用性教学模式是校企合作模式的落实成果, 学校需要进一步扩展应用性教学模式的应用范围, 具体路径如下。第一, 学校需要组织学生到合作企业进行参观、实践、实习, 确保学生能够切实参与到合作企业的项目设计和实施中, 从而通过具体的业务操作来探索理论知识与实践操作的结合^[4]。第二, 学校需要积极借鉴其他学校在校企合作模式方面的经验, 例如, 某学校与室外装修设计公司形成了合作关系。因此, 在基础室内设计、绿化设计、造景设计、建筑设计等常规专业教学的基础上, 还增设了制图软件应用、手绘效果图等相关专业教学, 切实满足了合作企业对复合型人才的需求。

结束语:

为此, 学校在校企合作模式下, 可以通过完善环境设计专业上层制度、不断优化环境设计课程体系等路径培养复合型环境设计人才, 从而突破在毕业生就业、学生实习、实践教学方面的局限性, 企业也能够进一步结合实际需求培养所需人才。由此可见, 学校和企业需要进一步加强合作, 真正为环境设计专业培养技术型和学术型的复合型人才。

参考文献:

- [1] 轩德军.高职院校环境艺术设计专业校企合作应用性人才培养模式与教学改革分析[J].北京印刷学院学报,2020,28(S2):144-147.
- [2] 易锐.探讨环境设计专业递进式校企合作人才培养实践教学模式的改革与研究[J].今日财富,2020(18):92-93.
- [3] 李刚.环境设计专业校企合作人才培养模式探究——以天水师范学院为例[J].长江丛刊,2020(04):65+67.
- [4] 喻欣.OBE 模式下环境设计专业校企合作人才培养机制研究[J].艺术品鉴,2019(30):357-358.

作者简介: 徐鹤桐 (1991年5月-), 女, 汉族, 吉林省长春人, 研究生, 讲师, 主要研究方向: 环境设计。

课题: 基于 OBE 教学理念的职业教育产教融合、校企合作策略与实践研究 2021ZCY370