

# 大中小学思政课一体化建设路径研究

## ——以苏州市为例

张 艳

苏州工业职业技术学院 江苏 苏州 215104

**【摘要】**：大中小各学段学生正是国家的希望和民族的未来。“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”；要把统筹推进大中小学思政课一体化高质量发展作为一项系统工程，这就要求我们要厘清大中小各学段思想政治理论课的教学内容及培养目标逐级明确与深化，推动思政理论课螺旋式上升逻辑的统筹发展。

**【关键词】**：思政；一体化；路径研究

当前，思想政治理论课（简称：思政课）落实立德树人根本任务的关键课程，这也是它与其他课程的最本质区别，思政课铸魂育人作用就是对“什么是思政课”这个根本问题的根本性回答。而摆在我们面前并亟待我们回答的问题，就是如何实现思政课这一根本任务，同时这也为解决我们思政课在现阶段存在的问题与困难提供了指引与方向。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，强调“大中小学思政课一体化建设需要深化”，“遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点”。这为统筹推进大中小学思政课一体化建设，构建大中小学思政课一体化育人体系提供了有效指引。

### 1 新时期苏州市大中小学思政课现状分析

“循序渐进、螺旋上升”，意思非常明晰，就是指思政课在内容及教育目标上从简单到深化，同时他们的内在联系又必须是一体的、融通的。现实地看，苏州地区小学阶段有《品德与生活》、《品德与社会》（目前已调整为《道德与法治》），中学在进行的是《道德与法治》，大学则有《思想道德修养与法律基础》（目前已修订为《思想道德与法治》）、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程。也就是说思政课不仅是大学的课程，也不仅是高考的必备科目，而应是覆盖学校期间的各个年龄段的课程。只不过针对不同年龄段，在形式方面要更加多元；在内容设置上，要体现出区分度，呈现出关联度。

#### 1.1 各学段课程间互动及相互嵌入有待提升

知识是载体，价值是目标。各课程的价值观引导也要在知识中体现，这才是从全局观的角度来审视思政教育的真正效果。应从思政课这一单独视角视角转向课程链视角以及全员育人的社会性互动。从实际情况来看，中小学德育在考试、

升学的影响下，德育课程与其他课程间的密切关联性及其互动活动较少。德育课程还是较多的显现出了重知识轻情感，重分数轻素质的应试痕迹，掩盖了思政教育润物细无声的价值目标。再加上小学德育教师往往是由其他课程教师代课来完成课程内容，这样非专业化的教育现象明显在一定程度上弱化了思政教育效果。

就大学思政课程体系而言，思政课本身依然重宏大叙事的理论宣讲而轻具体而微的故事和情感表达；同时思政课在连接全员育人以及在引领专业课学习、实践实训等方面还有努力的空间。

#### 1.2 大中小学思政课“承前启后”有效衔接仍有提升空间

一定程度上，中小学德育的教学效果是大学思政课的基本学情。所以，中小学德育教育与大学思政课教育具有“承前启后”的系统性衔接。

在内容上，中小学德育与大学思政课存在着重复叙事的现象，这往往会给受教育者带来学习上的审美疲劳，进而降低教学的实质效果。

在方法上，中小学德育与大学思政课又存在着一些层面的割裂现象。学校间有效合作与沟通不多，大家都在各自的教学领域里进行教学的基本运行动作，彼此间的联系欠缺。

#### 1.3 思政师资队伍仍需加大力度

高校1:350的比例配置尚有不足，小学中专业思政教师缺乏。所以，面对教师的选配和培养工作的短板，必须从源头上加强各学段思政教师队伍，充分发挥思政教师工作的积极性，努力造就和培养一波又一波高素质的教师队伍，使得大中小学思政课一体化建设困难能够迎刃而解。

### 2 推进苏州市大中小思政一体化建设路径分析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出：“树立系统培养观念，推进小学、中学、

大学有机衔接。”明确各学段思政教育螺旋式上升是开展好大中小学思政课教育的基础，也是思政课落实立德树人根本任务的必然要求。

### 2.1 完善顶层设计促进学段间的有效衔接

近年来，苏州市各学校紧紧围绕立德树人目标，充分挖掘校内外资源，形成了很多具有特色的思政课改方案。

首先，运用信息科技手段了解苏州不同区域大中小学思政课教师的基本情况，包括教师的年龄、性别、学历、专业、职称、称号、岗位以及工作量等，为今后拟定政策奠定基础。各地区在调研数据的基础上挖掘、树立了不同学段优秀思政课教师的典型，特别是中青年教师，用榜样的力量引领教师队伍发展。近几年的苏州思政融媒体活动，红色讲师团评选活动均产生了良好的社会反响。

其次，整合与开放当地社会资源。苏州作为一座历史文化名城，各地区的红色革命场馆、历史人物博物馆、现代化文明建设馆、道德馆等各种资源频频为思政教育加码助力。让思政小课堂和社会大课堂结合起来，形成社会大课堂的良好思政教育效果。

再次，开阔政治教师的视野。一定程度上思政教师具有宽广的知识视野以及历史视野和纵横比较的国际视野，更容易将思政理论知识的深邃性融会贯通，讲得更通俗易懂懂习，更能达到思政教育效果，所以，成立专项基金用于大中小学思政课教师的培训和交流，开阔思政课教师的视野势在必行。

### 2.2 完善思政课的谱系图促进课程间衔接

首先，在教学内容或主题内容上的衔接。以“文化自信”主题为例，小学生可以通过视、听、画、唱等增加亲切感为主的方式，对苏州小巧精致的工匠文化之美产生情感共鸣；初中生以增强对苏州文化的理解力为主，通过讲述革命博物馆中的红色文化，让学生感受到英雄的壮举，体悟文化中的爱国主义情感和自强不息、艰苦朴素的品质，培养学生对家乡的热爱之情和自豪感；高中生以理解苏州文化的来龙去脉、历史传承为主，围绕昆曲、评弹等的传承与创新展开讨论，感悟历史底蕴和时代情韵，引导学生感悟苏意文化的创造性转化、创新性发展，培养学生的文化传承和文化创新意识；大学生以自主学习和理性探究为主，开展挖掘苏州的文

#### 参考文献：

- [1] 国家总书记.在学校思政课教师座谈会重要讲话精神[N].中华人民共和国教育部,2019.03.
- [2] 中共中央办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[S].中华人民共和国中央人民政府.2019.08.
- [3] 毛志强,熊官旭,丁梅君.“思政课”铸魂育人的三维标识:逻辑抽象 价值意象 路径具象 [J].学术探索,2019,06,137-142.
- [4] 王宗礼,姜宝莲.统筹推进大中小学思政一体化建设[J].视点,2019(12),8-9.

作者简介：张艳（1980年-），性别：女，籍贯：江苏，单位：苏州工业职业技术学院，职称：讲师，学历学位：法学硕士，研究方向：思想政治教育

化名片的项目学习活动，研究名胜古迹背后的文化精髓，旅游胜地的文化价值内涵提升等展开讨论，增强大学生弘扬文化的责任感和使命感。

其次，加强不同学段思政教师的互动交流。在实践中，可让各学段教师集体备课，围绕大中小学思政课的同一教学主题，同上一堂思政课，在学习实践中把握中小学思政课的内在和谐度和螺旋上升关系。

### 2.3 注重教师关键，强化思政队伍建设

办好思想政治理论课的关键在教师，提升思政教育效果关键要提高思政理论课教师的能力素质。

首先，思政教师需要自我革新的积极性、主动性和创造性。让热爱的人去从事热爱的事情，让有信仰的人去讲有信仰的课程。教师只有具备了积极性才能好好地备课，才能认真地教书，才能更加亲近自然地走近学生、关爱学生，做到政治强、情怀深、视野广、思维新、自律严、人格正，用自我革新的人格魅力去感染学生、感化学生，进而影响学生，真正发挥思政课教师育人铸魂的关键性作用。

其次，各学科教师要形成全员育人的思政合力。只有积极调动全员力量，全方位、多角度、多渠道的打造思政育人合力才能保障思政育人效果，才能让理论之光真正入脑、入心、入行。毕竟无论是小学阶段、还是中学或者大学阶段的青少年，他们需要的是身边每位教育工作者的精心引导和教育。

再次，教师队伍的培育与发展需合理布局与可持续发展。长期规划和发展好教师队伍建设既是对教师教育工作的合理规划也是学校发展布局不可或缺的一环。一方面，人员不能因为缺一拥而上，造成教师资源发展的浪费。另一方面，在培养教师队伍的方式方法上，一些项目任务、比赛培训等活动也不能蜂拥而至，忙得教师不可开交，分身乏术。这样会使得原本是善意的举动变得困难重重，失去了真正可持续发展的目的。

不忘初心，筑梦领航，努力以新思路、新平台开拓思政大中小学一体化建设的新路径，形成系统化、多样化而又针对性强、功能互相衔接的新格局，努力在思政课改的春天开新花、结硕果。