

小学综合实践活动课程基地建设与实践研究的实践研究

——以秦岭北麓“微田园”系列综合实践活动设计为例

赵茜凡 陈 慧

陕西学前师范学院 陕西 710100

【摘要】：综合实践活动课程的开设是深化培养学生创新精神和实践能力的重要方式，是我国基础教育课程结构的重要突破，也是我国基础教育创新的重要标志之一。近些年国家在加强中小学生的社会实践活动、建设校外综合实践活动基地提出了明确要求。但在实际使用过程中，多数活动基地的利用率比较低，部分校内基地仅作参观或兴趣小组活动之用。此外，还有一些校外基地仅仅挂名，每学期学校组织学生参加一两次形式化的活动，没有发挥校外基地的作用。文章分别论述了建设校外小学综合实践活动课程实践基地的必要性，并对如何组织和整合小学综合实践活动课程内容进行了论述。最后以秦岭北麓“微田园”系列综合实践活动内容的设计与开发为例论述如何实现课程开发，以期为学校及一线教师在进行综合实践活动课程的基地建设和课程开发提供借鉴意义。

【关键词】：小学；综合实践活动课程；课程基地建设；课程开发；活动设计

1 小学综合实践活动课程实践基地的建设

自20世纪90年代以来，世界课程的改革已经逐渐呈现出追求课程综合化的趋势，美国、英国、法国、日本等在基础教育改革的过程中都非常重视综合实践活动课程。综合实践活动课程从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质的跨学科实践性的课程。该课程立足新一轮基础教育课程改革的重要精神、在顺应国际课程改革综合化的趋势中应运而生。自我国部分学校开设综合实践活动课程以来，已经形成了丰富多彩的课程模式，对于课程的规划与开发、开展及实施、基地建设等认识逐渐深入，课程的组织化水平及实施质量不断提升。但同时面临更多的问题：比如由于不够重视造成的课时不够、规划管理及制度不完善、课程内容并未形成体系且随意性较大、课程资源开发利用不足等等各类问题。

2011年教育部面向全国的综合实践活动实施效果的调查中发现，大多数学校的综合实践活动课程没有长期和固定的综合实践活动基地，且部分学校的综合实践活动只在校内简单实践，课程内容呈盲目性和随意性。而建立长期稳定的综合实践活动基地是培养学生自理能力、团队精神、人文素养、创造精神的摇篮，也是学生成长和发展的加油站。只有加强综合实践活动课程基地的建设，将校内实践基地与校外实践基地有机结合，进一步形成长期稳定的课程体系，综合实践活动课程才能真正的落地生根。

秦岭北麓深处关中腹地，周围学校众多，这一地区风景

优美，气候宜人，自然条件得天独厚，历史人文资源丰富，具备综合实践活动课程开展的基础条件，适合建设为“微田园”系列综合实践活动课程校外基地。基地建设以“学生自由发展”为建设理念，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，充分发挥学生的自主性，课程多在秦岭大自然中进行，便于学生了解自然，亲近自然，融入自然，尽情探索自然的奥秘，做学习的主人，形成正确的劳动观和人生观，充分发挥中小学综合实践活动课程在立德树人中的重要作用。

2 小学综合实践活动课程内容的组织与整合

教育部在《综合实践活动指导纲要》中规定了综合实践活动内容的四大领域：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育以及信息技术教育。但这四个领域的割裂存在不能协调开展的现象，同时还出现了在课程开发中综合实践活动课程不能与其他课程整合的现象。比如现阶段各个学校的课程开发集中在研究性学习，导致劳动教育与社会实践活动资源缺失，忽视了综合实践活动课程开发的组织与整合，缺乏完整性。

在小学综合实践活动课程开发基地建设中，要形成完整、系列的课程内容，在课程设计和开发中必须坚持整合性、连续性、实践性等原则。整合性即要求课程内容的开发可以依托四大领域当中的某种方式为主，兼顾其他方式。或者以整合的方式实施，使不同活动要素彼此渗透、融会贯通。连续性是指课程内容的设计应该基于学生的可持续性发展，设计长短期相结合的主题活动，使活动内容呈现层层递进。由简单到复杂，由易到难，使活动课程的内容不断向纵深发展，

处理好活动课程内容之间的有机衔接与联系。最后课程内容的组织与设计需要坚持实践性的原则，实践性是综合实践活动课程最根本的特性。在课程内容组织中需要强调学生亲身经历各项活动，在动手做、探究、设计、反思的过程中发现、分析和解决问题，体验和感受生活，从而使学生的个性特长、实践能力、服务精神和社会责任感不断获得发展。

3 秦岭北麓“微田园”系列综合实践活动内容的设计与开发

综合实践活动课程的设计与开发，要结合学生发展的身心、年龄、个性等特征，以促进学生的综合素质发展为核心，均衡考虑人与自然、人与社会、人与自我之间的关系。对系列活动主体的探究和体验，要体现出三者之间的联系，并且强化与其他学科之间的内在整合。

“微田园”系列课程开发与小学综合实践课程相结合，符合《中小学综合实践活动课程指导纲要》，让学生在做中学，充分了解自然，亲近自然，融入自然，区别于城市的农田景观、散布的村落，通过这种形式，可以提升实践能力和助人为乐的品质，更加珍惜今天的生活。课程体系分为三大板块：（1）人与自然，侧重于生态的体验与探究。（2）人与社会，侧重于交往的体验与探究。（3）人与自我，侧重于自我的体验与创生。课程开发超越粗浅的观光旅游和休闲放松，充分激发少年儿童的深层动机，让少年儿童经历切身体验与高阶思维，达成深度理解与实践创新。人与自然侧重于种植体验、养殖体验和户外运动；人与社会侧重于体验体验侧重于同伴交往、团队协作；人与自我侧重于自我认识、

自我反思与自我规划，课程群落如下表所示：

表1 “微田园”系列综合实践活动课程设计群落

课程体系	课程群落
人与自然	自然游乐（坡地滑草、植物迷宫） 农事体验（种植体验、养殖体验）
人与社会	朋辈交往（湖边野炊、山坡夜营、密林探险） 协作创生（水航模设计、水动力系统设计、自然游戏设计）
人与自我	健康生活、自我发展、人生之彩

在学生的现实生活中，自然、社会、自我并不是截然分开的，而是相互渗透的，学生与其生活的世界是一个有机整体，因此课程内容的的设计来源于三者之间的交叉地带，以上三大课程体系正是基于此，从而通过系列活动课程培养学生关注社会、关注他人、实现自己真正的生活，从而创造更加美好的生活。

4 不足与反思

实践是综合实践活动课程实施的基本方式，但是学生的实践过程需要建立在一定的认识基础上，需要克服盲目实践的局限性。认识是实践的基础，在课程设计的前阶段可将研究性学习纳入设计之中，通过调研等形成自主获取知识的能力，并形成对自然、社会、自我的整体认识。此外，课程实施中要克服活动形式化、表层化的局限性，需要处理好认识与实践的关系，这也是后期进行基地课程实践中需要注意的问题。

参考文献：

- [1] 黄江.小学综合实践活动主题设计与实施的思考[J].新疆教育学院学报,2017(04):10—14.
- [2] 郭元祥.综合实践活动课程的实施[M].高等教育出版社,2003.
- [3] 李臣之.综合实践活动课程开发[M].人民教育出版社,2003.
- [4] 张华.小学综合实践活动课程的设计框架及其实验研究[J].全球教育展望,2002(4).
- [5] 文可义.综合实践活动课程的设计[J].广西教院学报,2001(4).

作者简介：赵茜凡（1994年7月-），女，汉族，陕西西安人，硕士研究生，助教，研究方向：校本课程开发与设计、小学综合实践活动课程设计。陈慧（2000年3月-），女，汉族，陕西安康人，本科学生，研究方向：小学教育。

本文是陕西学前师范学院大学生创新创业训练计划项目省级立项《秦岭北麓“自然学院”微田园系列综合实践活动课程基地建设》的研究成果，项目编号：S202114390046X。