

情感教学在初中英语教学中的应用

陈 静

江苏省邗江中学(集团)维扬中学 江苏 扬州 225008

【摘要】 本文通过实例分析了初中英语教学的基础与状态,解释了我国情感主义教育在其教学中的地位与机制,说明了我国初中英语教学中开展情感主义教育的必要性,并就我国情感主义教育的具体实际和运用问题提出了建议以及一些有效措施,希望这篇论文的实践成果能够给初中英语教学的未来发展带来帮助。

【关键词】 初中英语; 英语教学; 情感教育

引言:

英语作为初中课程中的重要内容,不仅在中初中、中考、高考中具有重要意义,还直接关系到学生的语言素质和水平。是培养学生在实践中透过语言运用打开外部世界的大门。虽然我们初中英语老师一直在努力地提高我们学生的综合英语素质,但是,学生在英语课程中考试成绩得到了较高的评价,英语在实际运用中的综合素质却始终跟不去,这一方面与我们的语言环境密切相关,另一方面,与我们的学生对于英语的正确认知及其学习感受密切相关。许多学生在小时候就学不好英语的最主要根本原因之一就是“不喜欢”,教师从小时候学生的学习态度及其在学习心理健康发展的角度出发进行了教学,是目前我国小时候英语课堂教学中需要坚持的重点。

1 初中英语情感教育的现状

情感教学,是指教师根据新课程背景下的要求,利用自己的个人情感和英语课堂中的情感因素,调动学生英文读书趣味和求知的愿望,从而增强学生英文读书自信,培养学习者英文独立能力的一种教学策略。作为综合性教育中的主要部分,通过情感教学可以激发学生的学习激情,从而提升了英语课堂的效果,不过,在实际的课堂教学过程中,不少中学阶段老师仍未能充分认识到情感教学的重要意义,也不能有效进行情感教学,从而使得英语课堂的教学质量相对低下。在实际英文课堂教学活动中,不少中学阶段老师依然注重于灌输知识,忽略了教师内部的情感互动,从而不能有效充分调动学生的学习情感,从而导致了学生的英语学习兴趣缺失。此外,由于学习者性格、能力以及语言认知水平的差异,也会给学习者的英语教学带来了较大的影响,然而,由于不少初中英语老师往往忽略了学习者间的语言差异,而只是通过比较统一的教学方法,介绍英文知识点、布置练习任务,使得学习者的英文教学效果并不明显。

2 初中英语教学过程中努力培养学生情感的三要素:

(1) 激发学习动机,创设和谐的学习环境。学生在学习过程中特别害怕犯错,从而喜欢为避免犯错而取悦家长或教师做出的一些动机或行为。其实可以用举办小活动、开展班会等形式,观察和了解不同年龄段学生的内心世界。排除传统的师生关系,而是以朋友的身份,去给予学生关怀的眼神、赞扬与鼓励。

(2) 培养学习情感,激发学习兴趣。培养学生积极、健康的情感,为学生创造更多提升自己的机会。

(3) 培养合作情感,提高学生责任感。初中英语教学过程是学生之间合作的过程,也是一种师生互动的过程。利用合作学习,培养学生合作的情感,让学生尊重他人意见,认真倾听。而且从学生时代就养成肩上扛着责任、心里装着责任的情感,这种信念就会随着学生的逐渐成长越来越能领悟其中的含义。

3 情感教学发展的理论依据

教师的人格魅力对学生有着重大影响。只有教师严以律己,为学生做好榜样,才会使学生更愿去模仿他们的言谈举止,并且更愿意去尊重和相信教师。当今社会强调人的价值、情感、个人需要以及自我理想的实现的“以人为本”理念而建立起的情感型师生关系,这才是一种正确的师生关系。由此建立起来的一种信任,会使学生更乐于接受英语课堂教学,不断勇于挑战和创新,形成良好的教学氛围。

3.1 “以人为本”思想的重要性

对于目前的初中英语课堂教学来说,教会了学生在实际英语学习活动中的各种积极情绪,使得学生真正发自内心地认识到所学英语、运用英语,主动掌握英语基础知识,比强调学生每天需要背多少个单词更有效,也是调节目前的初

中英语课堂教学中学生的学习积极性不高,对于英语的学习中存在“被强迫”的各种心理状态的主要途径,是一种有必要将其运用到教学中的方法。

3.2 运用情感教育,建构全新师生交往

在传统的英语教学流程中,不少英语老师因过分注重老师的主导作用,而未能完全注重学生的主体地位,也不能有效调动学生的其他主体力量,而造成课堂气氛低沉、课堂效果较差,但是,在素质培养的大背景,初中英语老师却可以运用情感教学,建构全新的师生交往,并引领中小学生在自觉的培养良好的英文学习习惯,以提高英语教学的整体品质。因此,在平时教育过程中,初中英语老师可以深入到每个学生群体,准确地掌握每个学生的英文掌握状况和学业要求,并仔细倾听每个学生的教育意见与看法,同时针对每个学生的实际情况,合理调整教学策略,以协助每个学生找到最合理的英文教学方式,以提高学生对读书的信心。同时,当学生在过程中遇到困难时,初中英语老师也需要耐心、细致的进行引导,使每个学生充分地体会到英文学习的快乐,以调动学生的学习积极性,进而提高每个学生的英语水平。

4 情感教学提升学生的品质

4.1 学生的独立性

现在学生很少有自制力、独立性,有好的独立性就可以养成学生良好的自制力,这样可以帮助学生怎样跟同学、朋友之间的接触方式。在情感的教学过程中,每一个学生都需要具备独立性。有独立性的学生他们头脑灵活、有自己的创新思维、思考模式,对学习是很有帮助的。

5 设计情感教育教学情境,增进师生感情

在我国初中学生的思想和情感成长发展还不是十分稳定,教师自己作为“权威他人”在我国大学生的日常思想学习和工作生活中已经扮演了一个非常重要的地位和角色,如果一个学生在思想和行动上的学习表现出来的问题或者状况存在问题,就有可能直接会影响他们整个思想和行动上

的学习过程以及其对于学习成绩的正确理解和准确判断。良好的课堂教学环境是一种师生之间相互交往、彼此沟通,从而加深了师生之间的情感交流,促进了学生自主性和综合素质的提升。

6 渗透情感教育的策略

(1)二合一直接变成兴趣——在兴趣培养中渗透情感教育。学生在学习过程中特别害怕犯错,从而喜欢为避免犯错而取悦家长或教师做出的一些动机或行为。其实可以用举办小活动、开展班会等形式,观察和了解不同年龄段学生的内心世界。排除传统的师生关系,而是以朋友的身份,去给予学生关怀的眼神、赞扬与鼓励。

(2)在交流合作中渗透情感教育。初中英语教学的过程是学生之间合作的过程,也是一种师生互动的过程。利用合作学习,培养学生合作的情感,让学生尊重他人意见,认真倾听。而且从学生时代就养成肩上扛着责任、心里装着责任的情感,这种信念就会随着学生的逐渐成长越来越能领悟其中的含义^[2]。

(3)在创作中渗透情感教育。通常而言,在对英语的情感课堂学习的氛围下、在对英语探索和学习英语的指导和启发下,就可以使得学生逐步形成对英语的思想和情感积累。

结语

英语教学作为语言教育的一种过程,同样也是一种思想心理情感沟通的过程。在课堂教学中如果恰当掌握了思想教育与心理情感教学,既可以有助于培养良好的品质,又可以充分调动学生的学习积极性,进而提升质量。英语教育目前正在开展的教育课程变革的一项主要方面就是更加重视学习者情感心态的发展,将学习者积极向上情感心态的养成渗透到课程教育与教学过程当中。在基础教育阶段的英语,不但要提高学生的口语知识与语言技巧,而且还有责任与义务培育学习者积极向上的情感心态。

参考文献:

- [1] 乔楠.核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(10):282.
- [2] 徐海霞.融情于教——初中英语教学中的情感教育研究[J].新课程导学,2020(21):87-88.
- [3] 孙明红.核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用[J].校园英语,2020(16):201.