

让课前预习成为小学语文学习的良好习惯的思考

杨 辉

顺德区东逸湾实验学校（小学部） 广东 佛山 528300

【摘要】：著名教育家叶圣陶先生说过：“教育就是习惯的培养。”好习惯如同生命的枝头上盛开的一朵美丽的小花，对一个人的成功至关重要。所谓“不打无准备之仗”，学习更应该如此，要想提高语文学习的效率，贵在养成课前预习的良好习惯。课前预习具有目的性明确、针对性强的优势特点，是促使学生主动学习的有效手段，是提升课堂教学质量的先决条件。

【关键词】：课前预习；小学生；语文学习；良好习惯

“凡事预则立，不预则废”，学习同样如此。课前预习是小学语文教学活动的重要环节之一，预习是学生进行独立思考的一个过程，可以帮助学生养成良好的自主学习习惯，利用原有知识对新知识进行探究，从而缩短和课本之间的距离，有利于提升小学语文课堂教学效率。因此，教师在小学语文教学过程中不仅要重视预习教学，还要指导学生开展有效预习，进而建构高效课堂，促进学生语文学科核心素养的发展。

1 小学语文课前预习的重要性

人常说“习惯决定性格，性格决定命运。”学生良好的预习习惯，是学生自主学习的有力保障，是学生持续学习的不竭动力。

1.1 预习有利于提升学生的课堂效率

古语曾明确提出：“凡事预则立，不预则废。”这句至理名言深刻地告诉我们，做任何事都要事先提前去了解事物的发展特点，有目的、有计划地制定好具体的任务、目标、方案和步骤，这样才能容易获得成功。

首先，在预习新课时，学生可以提前去了解与作品相关的知识内容，比如课文的生生字词、作者的生平事迹讲解、使学生对作品的内容理解更深刻、掌握更全面。其次，在预习课文时，学生对于预习中不懂的地方内心会产生疑问，当教师上课时学生们会带着明确的问题去听讲，求知欲会变得更强烈，听课时会听得更专心和认真，预习中没有弄清的问题，通过老师的讲解，结合自身的思考，加深学生对知识的印象，从而极大地提高了学生的学习效率。

1.2 有利于培养学生自主学习能力

预习的过程，结合自己的思维方式和思维习惯，借鉴以往的学习方法和技巧。由此可见，课前预习是自读自悟的自主学习行为，是培养学生自学能力的最重要的一种方法和途径。学生通过预习，可以使学生对新旧知识之间建立起相应

的联系，学生在求知欲望的驱使下对新知识、新问题进行深入地思考，能极大地丰富了学生的眼界，进一步提高学生的综合应用能力和自主学习能力，为学生的持续发展培养良好的习惯。比如，在阅读课文时遇上不认识的生字、不懂的词语，学生就需要查阅字典、词典等工具，来加深对句子的理解。对文章的关键句子，每段的中心句，学生常常会圈圈点点做出批示。要想领会课文的内容思想，学生常常需要自己总结段意、编写提纲。这些良好的课前预习习惯，是提高学生自学能力、提升语文素养得的最重要的手段。

1.3 有利于学生拓展积累语文知识。

课前预习对于小学生而言，除了能够培养良好自主学习能力之外，还可以帮助他们更好地拓展积累语文知识。首先，教师指导学生进行课前预习时，为了帮助学生更好地理解课文，可以要求学生去阅读或者搜集一些与新课教学内容相关的资料、图片等，从而开阔语文视野。例如，在预习统编人教版语文五年级上册《示儿》时，可以要求学生去收集陆游当时创作这首诗的背景以及陆游的其他作品，和《示儿》进行比较，从而将学生视野延伸出课本，帮助学生积累更多的语文知识。同时，学生在课前进行充分预习，在课堂上则可以积极思考，顺利实现知识迁移、拓展思维，并对延展性知识进行吸收和思考。

2 基于统编教材的小学语文预习优化策略

2.1 明确课前预习目标，提高学生预习效率

由于小学生性格特点使然，教师要帮助学生明确课前预习目标，让学生明白应该如何做，从而大大提高学生预习效率。同时，教师还应根据不同类型的课文为学生设计针对性的预习目标，比如预习古诗词时应引导学生重点把握诗词作者的生平事迹、创作背景、思想情感，诗词迁移，而预习精度现代文则应重视字词的掌握，朗读课文的通顺、流利程度，课文主要内容的把握，课后习题的回答情况。此外，学生还应摆正心态，重视教师提出的预习要求，认真对待课前预习，

防止预习流于形式。例如，在预习部编版教材五下第四单元第10课《青山处处埋忠骨》这节课时，教师可以根据本单元的语文要素和本课的教学内容为学生设置如下预习要求。

1.我把课文朗读了__遍。目的是能够把课文读通顺，了解课文大概意思。

2.利用课后我会写的字设置看拼音写词语，对生字词初步掌握。

3.摘抄文中描写毛主席动作、语言、神态的语句，在写一写这些细节描写体现出毛主席怎样的心理。

4.在抗美援朝中，无数英雄儿女为了保家卫国浴血奋战，他们被称为“最可爱的人”。查找资料，搜集这些“最可爱的人”的事迹，讲给你的同学听。

这样，学生在教师预习目标的引导下，就可以开展针对性的课前预习，从而明确教学重难点知识，使课前预习质量得到保证，语文要素得到进一步的落实和提升。

2.2 凸显课前预习梯度，注重学生个体差异

课前预习是学生独立开展的学习行为，如果课前预习任务设置得不够合理，则很可能会挫伤学生的预习积极性。同时，受到各种主客观因素的影响，学生的学习能力、水平存在差距，“一刀切”的话则必然会影响预习效率。因此，教师在设计预习任务时应尊重学生的差异性，坚持梯度性原则，为学生提供更契合的课前预习任务，调动学生预习的积极性。如在设计预习《青山处处埋忠骨》这节课时，会把上文

提到的第1、2题限定为必做题，第3题设定为限定性选做题（至少摘抄一处人物的细节描写），第4题限定为抢做题，做该题的同学基础较好些，前面三题所用时间相对较短，在有限的时间进行拓展，做该题上课有机会分享，并有相应奖励，从而提高学生积极性。这样的设计可以让不同水平的学生都有事可做，并且帮助学生找准自己的定位，更好地进行课前预习。

2.3 及时检查预习成果，做好预习情况反馈

孩子良好预习习惯的养成是一个系统工程，需要得到教师和家长的大力支持，这就要求加强家校配合，共同督促学生做好预习。一方面，教师在新课开始前应及时检查学生的课前预习情况，可以用“预习展示”的方式检查学生对新知识预习情况，并且根据学生预习的实际情况及时优化教学方案，从而不断提升预习质量。另一方面，教师要促进家长重视预习，通过各种途径向家长宣传课前预习对课堂学习效率的重要作用，引导家长认真督导孩子做好课前预习，防止孩子出现消极应付预习的问题。此外，教师还应注意指导学生进行自我检查，主动思考，然后将预习所思所想记录下来，并上交给小组长，切实提高学生预习效果。

综上所述，课前预习有利于培养学生自主学习能力、帮助学生积累语文知识，教师必须重视课前预习环节，明确课前预习目标以提高学生预习效率、凸显课前预习梯度以体现学生个体差异、及时检查预习成果以做好预习情况反馈，从而带领学生更好地驶向语文知识的海洋。

参考文献：

- [1] 刘艺敏.让课前预习成为小学生语文学习的良好习惯[J].当代家庭教育,2020(32):139-140.
- [2] 董淑霞.语文教学中的课前预习与课堂教学[J].新课程,2021(24):178.
- [3] 路多红.新课标下小学语文课前预习的有效性提升方法分析[J].考试周刊,2021(30):31-32.
- [4] 张晓晓.浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养策略[J].考试周刊,2020(98):61-62.
- [5] 魏德珠.浅析核心素养下农村小学语文教学课前预习的有效性[J].名师在线,2020(31):37-38.
- [6] 黄爱姑.新理念下提高小学语文课前预习的有效性研究[J].教育艺术,2020(07):77-78.
- [7] 黄雨妹.浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:2.
- [8] 魏永东,吴小芳.浅析小学高年级学生语文课前预习习惯的培养[J].甘肃教育,2020(01):59.
- [9] 杨莹.新课标下小学语文课前预习的有效性提升方法[J].新课程导学,2019(36):57.

作者简介：杨辉，男，1990.03，陕西安康，硕士研究生，小学语文二级教师，研究方向：小学语文教学实践与研究。