

浅谈全媒体时代高校大学生思政教育工作的改进策略

黎琳

广西中医药大学赛恩斯新医药学院 广西 南宁 530222

【摘要】：全媒体时代下海量信息五花八门，多种价值观念和思想互相碰撞并交锋，网络相关的信息监管比较宽松，学生可以接触到网络上包含各种价值观的信息，高校必须重视学生的思想政治教育，引导学生分辨繁杂的媒体信息和价值观念，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚持正确的立德树人导向，适当引导舆论，打破高校日常教学活动与网络信息之间的壁垒和障碍，发展全媒体时代下的大学生思政教育工作，全面推动大学生思政教育的创新发展。

【关键词】：全媒体时代；大学生；思政教育；改进策略

随着互联网技术的发展与普及，全媒体时代全面来临，对各大高校大学生的思想价值观念带领纷繁复杂的影响，给大学生的思想政治教育也带来了机遇和挑战。面对当前的媒体时代，提高教育教学水平满足国家高等教育高质量发展的新要求，高校的政治教育需要与当前的互联网媒体发展相结合，开展高校的思政教育工作，进行高校思政教育的创新和改革，在社会主义思想建设宗旨的引领下带领学生树立正确的价值观念。

1 全媒体内涵

在互联网信息技术飞速发展的今天，社会上的广泛人群都参与到了网络舆论环境的建设当中，人人都有向网络输出价值观念的权力，海量信息每天都在增长，新的媒介也在不断发展。全媒体是一种新的媒体传播形态，它是传统媒体、新媒体以及数字化信息技术有效融合的智慧结晶^[1]。人人有权利接近新媒体知识，运用新媒体技术，将意识形态和价值观念与文字、图片、视频影像等等相结合，同时部分信息还可以结合报纸、广播、网站等等不断进行传播和发展。全媒体的崛起与广泛应用结合了传统媒体与新媒体的优势，彰显了未来网络社会以及信息技术发展的新趋势。全媒体具有全面性、多元化以及碎片化的特点，全媒体依据其内容的丰富和极强的娱乐性以全性能的显著优势融入到了大学生的日常生活。在全媒体时代，传播不再是专业性质的工作，传统媒体传播的垄断地位被打破，媒介呈现出多元化的形态和发展趋势，人人都有传播的意识也有传播的能力，电子通讯设备以及互联网的普及使得人人都有通过互联网平台表达诉求、表现自我的机会，体现出话语权的均等化。同时，全媒体由于传播信息的简短、有效的特征以及网络受众对于娱乐信息的偏好呈现出信息的碎片化、娱乐化的特点。

2 结合全媒体时代特色改进高校思政教育工作的意义

当前的互联网新技术飞速发展，新的技术手段层出不穷，与传统媒体构成了新的全媒体的媒介形态，进入了我国六成以上的居民日常生活中，全媒体时代信息碎片化、数字化、虚拟化、网络化等等信息特征加速了网络各类消息的传播、扩散和发酵，互联网电子设备方便、可得，各式各样的互联网信息对于高校学生的价值观念造成严重冲击，高校思想政治教育需要把握这个新的机遇和挑战，运用好全媒体积极引导树立健康的价值观念^[2]。高校大三学生的价值观念影响着为了我国的现代化建设，对我国总体发展产生重要影响，互联网已经全面进入了我们的日常生活，所以借助互联网的传播特性以及其他传播优势积极发挥高校思政教育理论帮助学生树立正确的价值观念势在必行。依靠互联网进行网络思政教学可以有效打破时间和空间的壁垒，互联网设备的可得性以及通信技术的普及，网络授课或者在教学当中配合互联网手段教学已经逐渐成为日常教学活动中常见的教学手段，利用全媒体时代背景下互联网技术以及网络平台进行大学生的思想政治教育改变了传统的授课形式，还具有很大的教育挖掘潜力。

3 浅谈全媒体时代高校大学生思政教育工作的改进策略

3.1 提高高校思政教师队伍全媒体背景下的综合教学素养

随着计算机以及互联网技术的更新以及应用范围的扩大，高校的思政教育工作需要教师具有相应的专业技能和技巧，还需要有思政教育相关的专业知识素养以及教学能力，教师自身还需要具备较高的思想道德水平。从传统的高校思政教育方式来看，大部分的思政教师仍然在使用传统的灌输式的思政教学方式，教师主导思政教学的全过程，学生只需要在课堂上被动听讲，枯燥乏味，无法在引起学生兴趣的前

前提下提高学生的积极性和主动性,在互联网全面改变生活的今天,教师需要积极运用各类新媒体平台和软件开展教学,打破时间和空间壁垒,运用新颖的教学方式提高学生学习思政相关知识的兴趣,提高思政教学效率。从部分高校的思政教学课程观察来看,许多思政教师仍然没有采用新媒体进行授课,部分教师会简单运用ppt以及简短的教学视频进行教学方式的创新,但是大体上来看,大部分思政教师将信息技术应用于思政教学的程度较低,使用信息技术的能力不足,发掘教材内容与互联网平台做延伸的内容也比较少,总体上运用信息技术进行思政教学的综合素养较低。高校自身要重视思政教师专业化队伍的建设,不能流于表面,教师可以依托互联网的思政教学资源进行分析和研究,提升教师的思想素养和教学技能,依据教学目标和教学任务,围绕国家高等教育思政教学的方针和原则,积极建设完备的工作机制,不断学习进步,更新教学理念,创新教学方式,提高综合教学素养。

3.2 从教学实际出发建设高校思想政治教育的新媒体平台

互联网全面改变生活的今天,高校大学生在日常生活和学习当中很容易接触到各种各样夹杂着各种不同价值观念的网络信息,在各种网络信息的冲击之下,学生的思想观念也变得更加多元,由于大部分学生的世界观、人生观和价值观并未完全建立,在面对一些劣质信息时缺乏足够的判断能力和自控能力,很容易受到恶劣影响。教师需要转变自身教学观念,创新教学方式,还需要重视思想政治教育的新媒体平台建设,通过新媒体平台开展学生思政教育,运用学生喜闻乐见的学习方式调动学生的学习积极性,打造精品思政教学课堂,利用新媒体的平台来传递思想政治教育的正能量,突出学生学习的主体地位,结合具体的思政学习情况来设置教

学内容,形成自己的互联网课堂奖励机制,发挥学生学习思政的主动性,提升学生的思想道德素养。

3.3 积极结合全媒体技术和形式创新高校思政教学模式

积极了解和应用主要的互联网学习平台,例如慕课、微课以及翻转课堂,学校可以通过运用慕课上的精品思政课程来进行思政教学,也可以整合自己的教师资源,通过打造自己的精品课程推动学校思政课程教学的发展。微课相对于慕课来说其涵盖的教学内容比较精简,资源容量比较小,但是与网络信息的碎片化和精简化相一致,根据课程内容和设置部分课程还具有一定的娱乐性,这大大提高了学生对知识的接受度,学生可以轻松快捷实现思政学习。翻转课堂是在信息化的环境下,教师引导学生一起在课前观看学习内容,然后将视频内容与本节课的学习内容相结合,师生一起提问答疑,在互相交流中实现合作探究。上述三种依托互联网以及信息技术的教学方法和手段都可以帮助教师进行思政教学的创新,教师需要根据实际的教学活动进行选择 and 延伸,从而逐步提高学生的道德素养。

结束语

全国高校思想整治工作会议强调要运用新媒体技术使工作火起来,推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合,增强思想政治工作的时代感和吸引力。在全媒体时代背景下,高校的思想教育面临着越来越复杂的外部环境,要想发挥高校思政教育应有的功能和作用,就必须从当前的舆论环境、学生的心理特点、思政教育课程建设等实际情况出发,对现有的高校思政教育课程进行分析和思考,改革创新当前的思政教育课堂,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献:

- [1] 王高飞.浅谈新媒体时代高校学生思政教育发展策略[J].现代职业教育,2019,000(031):114-115.
- [2] 韦维维.论新媒体时代下的高校学生思政教育策略[J].青年与社会,2019(6):59-59.
- [3] 刘彬.新媒体时代大学生思政教育工作的思考[J].青春岁月,2020,000(008):86.

作者信息:黎琳,女(1986.1—),汉族,广西横县人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。