

工匠精神培养与中职思政教育的有效融合初探

秦中和 郭欣 王璐

新疆林业学校 新疆 乌鲁木齐市 830026

【摘要】：在我国经济和社会繁荣发展的同时，现在教育和社会都认识到民族精神对社会未来发展的重要性。而青少年作为民族未来发展的希望，作为国家发展的未来栋梁，在对青少年展开思想教育时，把民族精神植根到思想教育内涵当中是非常重要的。在民族精神中，工匠精神能够帮助学生树立起无私奉献和吃苦耐劳的精神，对学生的未来成长和工作学习有着很大的帮助。对此，本文针对中职的思政教育，分析了工匠精神培养的重要意义，对中职思政教育和功效精神的有机融合展开深入探讨。

【关键词】：工匠精神；中职思政教育；有机融合

前言：

随着近些年我国社会经济的不断进步，产业的升级转型，从主观角度上来分析，当前阶段的中职教育并不能局限于当前的教育水平当中，而是要从整体上对中职教育的发展趋势进行分析，根据中职院校的发展情况来制定相适宜的教育路线。同时，学校可以在思政教育中融合工匠精神的教育和培养，帮助学生提升自我奉献和自身认识的精神与意识，这样不仅能够提升学生的综合能力，还能为国家未来经济发展建设尽一份力。因此，在未来教育发展进程中，中职的思政教育过程中要注重工匠精神的融合，将工匠精神融入到中职教育的日常教学与管理当中。

1 在中职的思政教育中融合工匠精神培养的重要作用

当前，我国的制造业发展在多个国家中已经是初露头角，但我国制造业的发展仍然有着其局限性，其中，工人缺乏工匠精神是局限制造业发展的一项重要因素。近年来，工匠精神又回到了人们的视野当中，工人们只有把工匠精神植于内心，才能在工作过程中吃苦耐劳、恪尽职守，这个正是中职思政教育的一大培养方向。因此，中职院校在展开思政教育时要注重工匠精神的融合，使得学生在潜移默化中受到工匠精神的熏陶与影响。

(1) 在中职的思政课程中，融入工匠精神有助于培养核心价值观。核心价值观是每位公民都要努力实现的发展目标，社会主义核心价值观的建立，利于我国社会主义的蓬勃发展。社会主义核心价值观观念包括爱国敬业诚信友善，其中爱国敬业就能凸显出工匠精神。身为中国公民，我们在享受权利的同时，也要承担起自身责任，在工作和生活中要脚踏实地，完成好本职工作，这是学生的必修课之一。

(2) 符合我国发展方向。近年来，随着社会和时代的

不断进步，我国教育内容和观念也要不断改革才能适应新社会的发展局面。教育只有与时俱进，才能为国家培养出需要的栋梁之才，才能真正推动国家的发展。而工匠精神成为当前我国发展的新风向标，现代教育也要赶上这一潮流，在教育过程中融入工匠精神，使教育和工匠精神能够形成相互促进和互补的局面。

2 中职思政教育和工匠精神的有效融合

实际上，在我们的日常生活与工作当中，都能体现出工匠精神，工匠精神代表着人们对生活的热爱与使命感。在现代社会背景下，中职思政教育把人文素养作为教育基础，而工匠精神是人文素养的一项重要内容。此外，工匠精神的理念和当前我国国情十分相符，工匠精神的培养也是对传统精神的致敬，在这一背景下，中职的思政教育可以把工匠精神作为重要教育基础，以此来更好的促进学生综合素质的培养。中职思政教育的教育目标有以下几点：第一，让学生学习工匠精神；第二，帮助学生养成良好的行为习惯；第三，引导学生学会自我分析。想要更好的实现这一思政教育目标，促进学生的综合发展，就可以从以下几方面入手对思政教育策略进行优化。

2.1 转变培养目标，对思政教育的内容进行优化

中职院校想要真正实现高质量的思政教育，就要从多个角度对思政教育的职能进行分析，从根本上探究思政教育的预期目标。在促进工匠精神和思政教育的融合培育时，学校可以先利用非强制性手段带领学生认识工匠精神，在初始阶段就将工匠精神的内容传输给学生，让学生逐步了解工匠精神的内涵。此外，还要促进教育融合和客观实践之间的联系，结合教学案例，引导学生将工匠精神带入到实际事件当中，更符合学生的实际发展需求。大部分中职学生正处于青春期，采用结合教学案例的引导方式，可以很好地激发起学生

的学习热情，实际上思政教育的展开可以将培养工匠精神作为过渡期，让学生从心底里认同这一教学模式。

2.2 弘扬传统文化，构建培养氛围

我国优秀的传统文化博大精深，传统文化中也蕴含着丰富的工匠精神。学校在促进思政教育和工匠精神融合的过程中，可以将突出传统文化作为突破点，带领学生从传统文化中感悟工匠精神，以此来提升学生的专业素养。而教育环境是促进学校教育水平提升的基础条件，对此中职院校要结合当前的教育情况，不断改进教育环境，为学生营造更好的教育氛围，让学生能够更好的接受工匠精神的培养。对此，学校可以从以下几点入手：第一，对工匠精神的内涵和时代意义进行宣传，学校可以利用好宣传栏和广播的形式，对其内涵和时代意义做集中宣传。除此之外，还可以开设微信公众平台，发布一些与工匠精神相关的文章，学生在听广播和阅读宣传栏以及阅读文章的过程中，能够对工匠精神的内涵和时代意义有着初步认识和理解；第二，在组织职业技能竞赛时，要鼓励学生具备工匠精神，教师在评比过程中也要针对工匠精神的培养目标给予评价，对于优异的学生给予精神和物质上的奖励；第三，可以定期举办技能讲座，在讲座中传授工匠精神相关的知识。

在思想方面，学生要认识到工匠精神对自身发展带来的价值和意义，要感悟到工匠精神中所蕴含的优秀品质。这时，学校需要引导学生明确竞争的激烈程度，要让学生认识到社会人才竞争看的不仅仅是技能，更重视职业素养，而职业素养的提升就需接受思政教育，需要具备工匠精神，只有这样学生才能成为社会未来发展所需要的应用型人才。除此之外，中职院校还可以发展产学研模式，带领学生走入实践平台，在岗位实践过程中强化工匠精神。

参考文献：

- [1] 李树俊,赵金国.齐鲁工匠后备人才培养和工匠精神培育相耦合人才培养模式探索[J].现代职业教育,2020,11(25):220-221.
- [2] 李志鹏.机械类专业课程教学中对学生工匠精神的培养[J].内燃机与配件,2020,10(19):243-244.
- [3] 李仙辉,吴庆艳,谭清立.保险科技时代医疗保险人才培养应坚持"工匠精神"[J].中国市场,2020,09(30):94-95.

2.3 创新师资队伍

在展开校企合作教育时，学生的分配是比较分散的，这就影响了教学活动的统一展开。针对这一情况，学校更要注重师资队伍的建设，不仅要做好思政教师的管理工作，还要确保每位思政教师都有着较好的职业素养，这样才能进一步的深入企业，掌握当前社会和企业对人才的需求，可以从企业的角度出发开展思政教学。与此同时，学校在构建思政教育师资队伍时，要注重打造双师型教师队伍，这样才能确保教师能够快速明确工匠精神发展背景和内涵，促进思政教学和工匠精神的有效融合。

2.4 创新教学方法

一般思政课程的教育方法都是室内教学，教师通过讲解来引导学生产生思想感悟，展开思政教育也是想让学生形成思想习惯之后再作出正确决策和行动。然而实际上，工匠精神与其他教育内容不同，学生必须要设身处地的去感受，才能真正理解工匠精神，因此教师就要创新教学方法。教师可以组织话剧表演活动，把学生分为多个小组，每一小组都可以选取与工匠精神相关的剧本来排练表演，最后由教师评分。同学们在排练表演的过程中，能够身临其境的去感受工人日常工作的内心活动与实际生活，这样有助于更深入的理解工匠精神的内涵。

结论：

工匠精神是推动我国从制造大国发展为制造强国的重要因素，对此，就需对工匠精神展开重点培养，这是当前新时代背景下对教育提出的新要求。随着当前社会的飞速发展，社会对优秀人才的需求是非常大的，想要满足社会发展需求，学校就必须加强对工匠型人才的塑造，将思政教育和工匠精神融合起来，能够为培养出复合型人才打下坚实的基础。