

高职院校职业技能课新型活页式教材设计途径和措施研究

王 娜

西安航空职业技术学院航空维修工程学院 陕西 西安 710089

【摘要】：在我国经济快速发展的背景下，社会对于人才的需求朝着多样化的方向发展，技能型人才的地位逐步提升，在社会贡献方面不输于学术型人才。职业教育的目的在于培养具有专业技能的人才，然而，由于在过去的很长时间内，高职教育的课程设置并不合理，没有达到促进学生专业发展的效果。在改善职业院校技能课的过程中，新型活页式教材具有很广阔的应用前景，本文结合教学实际展示新型活页式教材的设计途径与措施，供读者参考。

【关键词】：职业教育；高职院校；职业技能课；活页式教材

改革开放以来，我国社会经历了多次突破性发展，目前已经成为产业链十分齐全的发展中国家。在双创背景下，高职院校需要响应国家的号召，努力培养创新型人才，为各行各业源源不断地提供高素质人才，使其保持生机与活力^[1]。为提高高职院校职业技能课的教学效率，新型活页式教材得到了广泛认可，而如何设计与应用此类新型教材，还需要教师深入探索。

1 职业技能课新型活页式教材的应用优势

一方面，新型活页式教材打破了传统教材的固定安排，更加灵活的串联课内外知识，整合各类教学资源。传统职业技能课教材的编写通常由行业地位较高的专业人士与教师团队共同研发，并投入到全国范围内使用。这种做法的好处是教材具有较高的权威性，但劣势同样明显，即学生常常感到教材内容脱离实际应用，而新型活页式教材则很好的弥补这一劣势^[2]。新型活页式教材并非完全交由师生选择教学内容，而是在可行的范围内给予了教师与学生一定的灵活选择范围，方便教师在教学过程中，通过校企合作或实践研究等方式，随时加入教学资源。

另一方面，新型活页式教材，提高了学生的自由度，鼓励学生在学习中动手探索，根据自己的实际情况实践研究。高职院校使用的传统教材以理论知识为主，通常目的向学生介绍完整的知识体系。新型活页式教材则更加注重实践训练，在安排教学内容时就已经将新型的实践方式融入其中，为学生的实训提供了许多灵感。在这种情况下，学生使用教材时会自然而然的思考实际问题，并更加愿意参与到实际训练中^[3]。

2 职业技能课新型活页式教材的设计思路

2.1 突出教材的灵活性

高职院校从传统教材转向新型活页式教材，应意识到新型活页式教材的优势，通过改变教材安排释放学生的学习活

力，凸显教材的灵活性。因此，在设计新型活页式教材时，职业技能课的教师应全程参与其中，结合教学经验，为教材设计提供合理的建议^[4]。一方面，职业技能课的教师需要充分理解课程体系，明白所授学科的主要培养目的是什么，以及需要传授给学生怎样的知识与技能；另一方面，职业技能课的教师需要广泛听取学生的意见，在教学实践中不断收集学生的反馈信息，从而灵活地调整下一步教学内容。

2.2 保障教材的实践性

新型活页式教材的出现改善了以往有些资源种类单一的状况，为专业技能课的教学提供了更多实践方向^[5]。因此，新型活页式教材的设计应突出实践性，使最新的实践方式与课程的教学内容相互穿插，让学生在有序的实践中得到丰富的课程体验。

2.3 增强教材的实效性

创新是行业良性发展的重要基础。高职院校为保证学生毕业后能够为所在行业提供足够的创新行为，需要在课程教学中注重培养学生的创新精神与创新能力。因此，在设计新型活页式教材时，高职院校需要增强其中的创新性，结合行业发展的最新形势，将新鲜高效的新技术介绍给学生，并鼓励学生养成改善现有工作方式的习惯^[6]。

3 职业技能课新型活页式教材的设计方法

3.1 组建完善的教材编写小组

相较于传统教材而言。新型活页式教材在编写方面难度更高。高职院校职业技能课的新型活页式教材层次丰富，既要体现完整的知识体系与最新的行业发展状况，又要探索学生的个人需求，满足学生的多样化发展。因此，在编写与应用新型活页教材的过程中，高职教师应避免“纸上谈兵”，而是要努力寻求校企合作。从行业的实际发展中选择具体教学内容。为实现这一目标，高职院校需要从宏观层面进行组

织调整,为新型活页教材的编写设立完善的小组,挑选适合的教师参与其中,并广泛邀请对口行业的专业人士提供相应的建议。

比如说,高职院校可以针对各专业的核心技能课,挑选优秀授课教师作为教材编写小组的组长,并以教研室为单位安排具体的教材编写任务,将所有的一线教师划归到不同的编写小组中。同时,高职院校主动寻找校企合作的对象,根据专业技能课的具体内容,邀请企业内相关操作的专业人士作为顾问,为活页教材中的实践部分提供建议,并定期分享企业的成功案例,更新教材的案例对象,体现新型活页式教材的“活”。通过这种方式,教材的建设目标、整体结构、项目化教学内容都将更加完善,活页式教材在保证专业特色的情况下,与企业的岗位需求更加吻合。

3.2 建立线上的课程资源数据库

在互联网信息科技的推动下,现代化教育对线上教学资源的结合更加深入。各阶段各学科的教师都可以从广阔的互联网中收集新鲜的教学素材,并利用互联网的信息传输功能实现随时随地的教学。结合互联网教育的优势,高职院校在组织职业技能课进行活页式教材的编写时,可以同时建立线上的课程资源数据库,将教学内容同步到互联网平台中,方便学生随时查阅与学习。通过这种方式,学生即使在课后实践训练中,也能够得到充分的专业性指导,活页式教材则能更灵活地呈现在学生眼前。与此同时,教师与职业导师也能

够及时地及时地整理行业发展状况,将最新的教学案例以多媒体的形式同步到线上学习平台中,给学生更多选择空间。

值得注意的是,线上的课程资源数据库需要实现动态调整,以满足活页式教材的需要。比如说,教材编写小组在构建数据库时,要定期淘汰过时的数据,对新型技术进行突出展示。此时,编写小组成员还可以重复利用淘汰的数据,通过案例教学的方式为学生呈现相关技术的发展历程,让学生了解行业的发展变化情况。这种做法需要整合大量的数据,线下教学资源很难实现。如此一来,学生结合行业发展历程,可以深入思考未来技术发展方向。除此之外,教材编写小组还可以在线上学习平台中为学生开辟单独的交流板块,用于学生分享各自的学习与实践经验。在此板块中,学生可以针对课堂上小组讨论中未能深入交流的问题展开讨论,丰富学习的形式。

结束语

综上所述,高职院校越来越看重教学质量的提升,将教学重心从单纯的授课转变为综合的育人。在教学资源较为丰富的当下,高职院校技能课已经拥有使用新型活页式教材的基础,各专业课教师应根据本班学生特点以及课程重点内容的分布规律,设计出符合实际教学需要的教材内容。随后,教师应利用新型活页式教材的优势,灵活地安排理论课与实践课,使学生在具备充足学习兴趣的基础上,不断发展认知并积累专业技能。

参考文献:

- [1] 何静,张侨平,黎耀志.高职教育“课证融合”的研究现状与优化路径[J].当代职业教育,2021(05):75-82.
- [2] 赵盼红.1+X证书制度下高职教育课证融合研究[J].物流科技,2021,44(04):168-170.
- [3] 陈丹.高职院校实施1+X证书制度配套政策研究——基于天津城市职业学院实践样例[J].天津职业院校联合学报,2020,22(11):20-25.
- [4] 黄朝波.大数据产业技术技能型人才培养对策研究——以福州职业技术学院为例[J].职业技术教育,2020,41(26):28-31.
- [5] 何腾飞,向程谕,刘大慧,韩自强.1+X证书制度背景下高职院校人才培养机制研究[J].中国教育技术装备,2020(13):131-132+136.
- [6] 徐兰兰.市场需求视角下高职院校技能型人才培养模式的形成[J].人才资源开发,2020(03):61-63.

作者简介:王娜(1979.12-),女,汉族,辽宁鞍山人,硕士学位,西安航空职业技术学院航空维修工程学院,副教授,研究方向:机械工程,航空维修。