

丰富研究生社会主义核心价值观内化途径的研究

姚瑞泽 曾开富

北京化工大学文法学院 北京 100029

【摘要】：作为推动社会进步、促进国家科技发展的重要人力资本，研究生的价值观必须契合社会主义核心价值观的要求和精神。因此，对研究生的社会主义核心价值观教育进行研究无论在理论还是实践上都具有重要意义。新形势下，信息技术的快速发展使得传统的教育手段和方法对研究生社会主义核心价值观教育效果减弱。新时代背景下提高研究生社会主义核心价值观教育的有效性应该从优化教育内容、丰富教育形式，建立“全员育人”格局等方面对第一、二课堂进行整合，充实社会主义核心价值观教育的内化途径，提高教育实效。

【关键词】：社会主义核心价值观教育；内化途径；研究生

党在十八大中提出，倡导富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观凝结着全体人民共同的价值追求，是当代中国精神的集中体现。党在十九届四中全会上再次提出，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想引领文化建设。

研究生教育作为高等教育的重要一环，在各国高等教育体系中占有重要地位，是各国培养专业人才、塑造社会精英的主要渠道。进入高等教育大众化阶段以后，研究生将成为未来国家科技进步、社会发展的人力资本主体，作为国家发展、民族复兴的智力支撑。因此，研究生的价值观必须符合社会主义核心价值观的精神。了解研究生价值观教育的现状、发现其中的不足、探讨研究生核心价值观的内化途径具有非常重要的现实与理论意义。

1 研究生社会主义核心价值观教育存在的问题

相比于本科教育，研究生的社会主义核心价值观教育面临的情况更为复杂。研究生的社会经验和思想认识等已经有一定的基础，因此，研究生具有很强的自我选择意识。特别是在移动互联网高速发展的今天，信息内容的海量、信息传播的高速化以及信息获取渠道的多样化使得研究生与思想政治教育工作者之间的地位更趋于平等，研究生的需求更加个性化、多样化，这些势必会导致传统以知识灌输为主的教育手段、宣传方法在研究生社会主义核心价值观教育中的效果大幅降低。研究表明，目前研究生社会主义核心价值观教育存在以下几个方面的问题：

1.1 研究生社会主义核心价值观教育的内容问题

随着社会经济的发展和信息技术的不断进步，研究生的思想需求呈现出多样化、个性化的特点，研究生社会主义核心价值观教育在其内容建设上也应该丰富更新。但是，目前

我国社会主义核心价值观教育在内容设计有待提高，主要体现在以下三个方面：首先，教育内容重复。目前我国研究生社会主义核心价值观教育依旧是以思想政治课堂为依托，而其教育内容有相当一部分都是在大学甚至是高中阶段就已经学习过的。不断重复学习相同的内容，容易导致人们产生“超限逆反”心理，即总是重复的灌输相同的教育内容，使得“人从原来的赞同、接受转变为反对、拒绝，由积极态度变为消极的态度反应”，弱化研究生对社会主义核心价值观教育的认可度与接受度。其次，教育内容单一，忽视研究生实际需求。与本科生相比，研究生已经到了要考虑各种人生问题的阶段，比如经济情况、就业压力、婚恋情况、人际关系等，但是很多高校并没有针对性地设置相关课程，或者相关课程课时较短，难以满足学生的实际需求，导致研究生社会主义核心价值观教育难以吸引学生真正参与其中。再次，教育内容落后。目前，我国研究生核心价值观教育理论与实践的结合不够紧密，内容比较单调乏味，落后于时代发展的要求。

1.2 研究生社会主义核心价值观教育的形式问题

教育方法是否得当很大程度上决定了研究生社会主义核心价值观教育的实效性。目前，教育形式的单一化依旧是影响核心价值观教育效果的主要因素之一。首先，以思政课程为代表的第一课堂可以提供一种学科化、体系化的价值观塑造途径，避免社会主义核心价值观教育碎片化。但部分高校扩大思政课堂作用，片面地把思政课堂作为唯一的教育途径，缺乏其他教育方式的相互配合和协调。其次，部分高校教师在思想政治理论课堂上依旧采取传统的“灌输式”与“填鸭式”的教育方式。课堂教学中，教师机械化讲述理论，师生之间缺乏互动。课堂氛围枯燥、内容抽象，学生长期处于被动接受的地位，缺乏参与感，减少了学生学习主动性。“填鸭式”的理论灌输忽视了学生在课堂上的主体性，阻碍了其

主动性和能动性的发挥,使社会主义核心价值观教育无法对学生产生吸引力,导致学生消极应付,降低了社会主义核心价值观教育成效。

1.3 研究生社会主义核心价值观教育的主体问题

目前,我国部分高校对“全员育人”理念的认识和理解不足,“大思政”格局建设不够完善,致使研究生社会主义核心价值观教育主体单一,难以形成协同效应。一方面,部分高校将研究生社会主义核心价值观教育的任务仅寄托于思政课堂上,认为核心价值观教育只是思政理论课教师的职责,其他教育主体无需参与其中。另一方面,高校内部各思想政治教育主体之间协调性不足,无法形成系统合力。不同主体、不同部门往往各行其是,缺乏统一规划和有效沟通,甚至部门之间制定的目标、措施存在一定程度上的矛盾和冲突,消减了研究生价值观教育的成效。

2 提升教育有效性,丰富社会主义核心价值观内化途径

习近平总书记指出:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”,“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者”。在新的时代背景下,提升教育有效性,丰富社会主义核心价值观内化途径需要从以下几个方面入手:

2.1 坚守主阵地,深化课堂教学改革

课堂教学是思想政治教育的主渠道,是帮助研究生树立“三观”的主阵地。

(1) 深化研究生思政课堂教学改革

首先,优化思政课程内容和话语体系。加强对社会热点以及研究生更加关注的就业、婚恋等实际问题地研究和阐述,使课堂内容更符合研究生的实际生活和心理需要,吸引其真正参与到课堂中。其次,思政课堂教学要树立学生的主体地位,改变传统的填鸭式、灌输式教学模式,加强师生互动,发挥学生学习主动性和能动性。再次,对不同教育背景的学生进行分类教学,针对其认知规律和学科特色建立不同的话语体系,提高社会主义核心价值观教育的效度。

(2) 深化研究生专业课堂中的思政教学

研究生的核心价值观教育应该贯穿高等教育的全过程。我们不但要有思政课程,还要有课程思政,将核心价值观教育渗透到研究生教育的整个课程体系中去,寓价值观引导于能力培养和知识传授之中。专业课程是课程思政建设的基本

载体。根据学科特色、价值理念和逻辑思维方式,深入梳理专业课教学内容,挖掘学科中蕴藏的思政元素,将其与专业教学有机融合,春风化雨,提升育人效果。

2.2 发挥第二课堂作用,丰富核心价值观教育载体

第二课堂是指在第一课堂以外的时间开展的,以丰富的资源和空间为载体的一系列开放性活动。与第一课堂相比,第二课堂在形式上更为多样,参与感、体验性和感染力更强,这种隐形的教学方式更受学生喜爱。

(1) 提升社会实践育人效果

社会主义核心价值观教育不仅要内化于心,更要外化于行。要将核心价值观教育与研究生社会实践结合起来,深化学生对国家和社会的了解,引导学生在社会实践中深化对社会主义核心价值观的认同和理解。高校还可以将社会实践与政、产、学、研合作共建研究生培养基地结合起来,为研究生提供多种形式的学习、实践以及创业平台和渠道,全面提升研究生创新能力、实践能力、职业能力及综合素养。高校和二级学院可以定期组织学生到红色革命根据地中参观、感受其中的氛围,同时,也要积极组织开展服务型社会实践,例如:社区服务、志愿者服务、社会工作服务等,让学生在为人民服务的实践中提升自我。

(2) 开展校园文化活动

高校要充分利用国庆节、一二九运动纪念日等重大节日和纪念日,开展社会主义核心价值观主题教育活动,丰富活动的内容和形式,吸引更多学生主动参与其中,以加强社会主义核心价值观教育。学校可通过开展“文明班级、文明宿舍”评比等活动,创建文明校园,把社会主义核心价值观建设融入学生日常学习和生活,引导学生从日常小事抓起,从一言一行做起,在生活中亲身践行社会主义核心价值观。此外,学校还可以通过举办“挑战杯”、艺术节、文化节、运动会等活动,提高学生综合素质。

(3) 加强网络阵地建设,开拓核心价值观教育空间

信息技术的高速发展,使网络空间成为人们重要的活动场域。网络信息技术既能够传播社会主义核心价值观,也容易被利用散布各类反动思潮。因此,高校必须高度重视网络舆论阵地的建设,运用现代传媒手段加强社会主义核心价值观的宣传,同各种不良网络舆论做斗争,净化网络环境,拓展社会主义核心价值观教育的网络空间。为此,首先要加强核心价值观主题网站建设。以红色网站为阵地,在网络空间内宣传社会主义核心价值观的丰富内容,提升社会主义核心价值观在网络域场中的影响力。其次,要提升网络舆论的引

导能力,引导网络舆论朝着科学、正确的方向发展,并引导学生对社会热点事件进行理性思考与判断,不被虚假、反动言论所蛊惑、煽动。再次,要根据研究生的实际需要和认知规律,创建一个集知识性、教育性、思想性、趣味性、应用性于一体的校园网络体系。目前,以“两微一端”为代表的“微文化”在研究生群体内越来越流行,它们传播迅速、渗透性强,不留痕迹地影响着研究生的价值观念、道德观点和生活方式。因此,高校可以通过搭建集社会主义核心价值观宣传、教育、社交以及实际应用功能为一体的App,将研究生在网络空间中聚集起来,针对学习、生活、就业等问题与学生展开互动。利用大数据收集研究生的需求和偏好,针对其现实情况更好地进行社会主义核心价值观教育输出,扩展社会主义核心价值观教育的网络阵地。

(4) 发挥导师制在研究生价值观教育中的重要作用

研究生导师的学术水准、科研能力,以及道德素质等深刻影响着研究生的价值观。研究生导师要不断提升自己的学术道德素质和科研文化素质,向学生充分展示自己的道德情操和学术能力。在日常的学习生活中主动关系学生,加强彼此间的交流沟通,引导学生养成爱国爱家、实事求是、勤奋努力的优良品质。在学术研究方面,必须坚持审慎务实的态度,严格要求学生,引导学生刻苦钻研,精益求精。同时,学校要坚持并突出导师在研究生教育中第一责任人的地位,大力宣扬导师立德树人重要职责,努力建设优良的师德师风,提高导师的学术水平、专业素养与道德水准,打造一支有信仰、有道德、有学识的高素质导师队伍。

2.3 实现教育主体多元化,构建大思政格局

高校要意识到核心价值观教育是一项贯穿研究生教育

全过程、全方位的系统性、长期性工作,坚持树立多元共治的理念,树立全员育人的理念。

高校应成立以校党委为核心的思想政治教育工作部门,统筹规划高校思想政治建设,完善制度安排,明确各部门、各学院、各教育主体的职责,并协调各主体工作。同时,应当定期对研究生核心价值观教育中出现的新问题进行研讨。此外,高校领导不但是管理者,更是高校思想政治教育工作践行的践行者,高校领导应走出办公室,定期给学生开展主题教育讲座,宣传党的政策方针。

高校中的二级学院(系)应及时、准确传达校党委的精神,积极做好学院党建工作。与校领导部门相比,院系更容易掌握本学院师生的思想政治现状,因此,院系要及时发现并解决师生在学习、工作、生活中遇到的问题,展现人文关怀。同时,院系还要定期组织党员培训,开展研究生核心价值观专题学习活

“辅导员是高校育人和维护和谐稳定的重要力量,是开展大学生思想政治教育工作的主要力量,辅导员队伍建设水平直接关系到大学生的成长和全面发展”。因此高校要提升辅导员的专业能力和职业素质,打造一支高质量辅导员队伍。首先,要进一步厘清辅导员职责,明确其工作内容。目前,我国高校辅导员的角色定位模糊,职责划分不清晰,造成其工作任务繁重,大大压缩了辅导员开展思想政治教育工作的时间,阻碍了辅导员思想政治教育作用的发挥。其次,高校要定期组织辅导员培训,加强辅导员对学生思想政治教育重要性认识,提升辅导员思想政治教育素养和能力,帮助辅导员更好地深入开展思想政治教育工作。

参考文献:

- [1] 许传琼.供给侧改革视域下高校社会主义核心价值观教育研究[D].重庆交通大学,2019.
- [2] 单婷.供给侧改革视角下高职院校思想政治教育创新[J].教育与职业,2020(11):87-91.
- [3] 唐检云,蒋凯利.以社会主义核心价值观引领研究生自由全面发展[J].中国高等教育,2016(19):41-42.
- [4] 教育部共青团.教育部共青团中央关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见[S].中华人民共和国教育部政府网站,2021.
- [5] 刘晓芳,杨善发.论研究生意识形态教育供给侧改革[J].研究生教育研究,2016(03): 31-35.
- [6] 教育部.教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见[S].中华人民共和国教育部政府门户网站,2021.

作者简介:

姚瑞泽(1997-),男,汉族,山西运城人,北京化工大学文法学院公共管理系硕士研究生在读,研究方向:公共管理
曾开富(1981-),男,汉族,四川三台人,博士,北京化工大学文法学院讲师,研究方向:公共管理。