

高职院校实习实训融入劳动教育的探究

于 涛

渤海船舶职业学院 辽宁 葫芦岛 125005

【摘要】：在教育深化改革下，我国高度重视学生劳动精神的培养，对高职院校劳动教育提出更高要求。高职院校应对实习实训课程进行创新设计，将劳动教育融入其中，引导学生深入了解劳动的重要价值，有效提升学生的团队协作能力、劳动技能等，帮助学生不断提高综合素质。本文结合高职实习实训教学分析，探讨了劳动教育的渗透策略。

【关键词】：高职院校；实习实训；劳动教育

在高职院校教学工作中，实习实训课程是核心课程，是提升学生专业技能的关键途径。但部分高职院校在实习实训课程设计中，没有和劳动教育有效结合，教学培养方案中存在不足，会对形成较好的劳动素养造成阻碍。对此，在教育改革下，高职院校应将劳动教育融入实习实训全过程中，引导学生树立正确的劳动观念，促进学生专业核心技能提升。

1 高职院校实习实训中劳动教育问题分析

1.1 对劳动教育的认知不充分

经调查分析，当前多数高职院校正在探索构建劳动教育体系，在实习实训课程设计中未有效融入劳动教育，主要是由于对劳动教育的认知不充分。具体可从以下三点体现出来，第一，高职实习实训中未设计清晰的劳动教育目标，错误地认为在实习实训中学生实践操作就是劳动教育，没有认识到融入劳动教育的重要育人价值。这使得学生在实习实训中难以体会劳动实际作用，对劳动的认识存在偏差，会限制学生责任感的提升。第二，高职院校在实习实训教学设计中，过于偏向编制与计算等脑力劳动内容，并且也体现在考核比例及标准的设计中。高职院校制定的实习实训方案中，体力劳动实践所安排的时间较少，对此部分的考察不太重视。第三，高职院校没有准确定位劳动教育，只认为高职生毕业后参加技术管理工作，仅要求学生学习工艺流程及基础操作过程等，不注重培育学生负责、严谨的职业劳动精神。

1.2 劳动教育内容较为枯燥，教育职责划分比较模糊

在实习实训教学体系中，有部分高职院校所设置的劳动教育内容较为枯燥，只要求学生做好实训场地及设备的打扫清洁工作，导致劳动教育仅停留在较浅层面。高职院校没有对实习实训中的劳动教育进行创新设计，并未和社会企业的需求相结合，会使学生毕业后难以适应工作岗位。此外，部分高职院校没有对劳动教育职责进行明确划分，会阻碍劳动教育的执行落实。而一些实习实训的指导教师错误地认为只有辅导员、思政教师等负责劳动教育任务，没有渗透劳动教

育内容，导致劳动教育效果较差。

2 高职院校实习实训中融入劳动教育的有效策略

2.1 提升实习实训中劳动教育的认知，增强专业教师的劳动育人能力

高职院校应加大劳动教育内容的宣传，引导实习实训课程老师提高对劳动教育的认知，让高职生了解劳动教育的重要意义，为劳动教育的实施创造有利条件。在高职院校实习实训教学中，教师应明确自身的劳动教育职责，引导学生更全面地了解劳动价值，让学生对劳动及劳动人民等产生热爱之情。高职实习实训专业教师应让学生认识到劳动在分工方面的不同，如实践操作、打扫卫生等都属于劳动，并引导学生正视劳动的价值，使学生了解劳动不分贵贱，尊重每种职业的劳动成果。其次，高职院校应安排专业教师进行劳动教育学习，鼓励教师主动学习劳动教育理论知识，让教师在实习实训教学中找到更好的劳动教育方法。对此，高职院校应优化专业教师强化培训的设计，引入更多的劳动教育内容，帮助专业教师增强劳动教育能力，让专业教师秉持正确的劳动观念开展教育工作，同时，高职院校应引导实习实训教师学习劳动教育课程设计、有效教育方法等，促使专业教师提升劳动育人能力。

2.2 依据实习实训课程设计劳动教育内容，强化学生的劳动意识

高职院校应分析每个专业的实习实训课程，了解对应行业与企业的生产实践要求等，创新设计劳动教育内容，让学生主动参与生产或服务劳动中。在这种情况下，学生会积极参与实习实训课程，通过实践操作等熟练掌握专业技能，并能在劳动过程中产生较强的自豪感。对此，高职实习实训专业教师应讲课中，应引导学生形成正确的劳动价值观，纠正学生对劳动的错误认知，并让学生在生产实践过程中产生职业劳动荣誉感，有效训练学生的专业技能。这能帮助学生深入了解实践劳动的重要价值，主动提升自身的专业技能水

平,并使学生逐渐形成强烈的热爱劳动与专业实训的情感。其次,高职院校实习实训教师应了解学生的学习情况,依据实训类型等,创新设计相应的劳动教育内容,让每位学生都真正参与生产实践中。对于认识实习的实训项目,教师可引导学生认识基础构造等,带领学生认真参观生产现场,让学生通过参观实践等形成正确的劳动观。在专业课程实训教学中,教师应引导学生熟悉专业技能,安排学生进行项目实践活动,使学生能掌握基本劳动技能。在单项技能实训教学中,教师应引导学生依据专业学习进行单项实践,让学生掌握更多的职业劳动技能,使学生在实习过程中养成良好的劳动习惯。对于综合实训勘测,教师应引导学生主动参与综合项目实践活动,让学生了解相应的职业规范化要求,有效培养学生的劳动工匠精神。

2.3 改善实习实训中的劳动教育环境,营造活跃的劳动氛围

高职院校实施劳动教育,应让学生从思想上重视劳动实践,让学生积极参与实训实习活动中。基于此,在实习实训课程教学中,高职教师应改善劳动教育环境,丰富劳动教育的表现形式,从而获得较好的劳动教育效果。具体应做好以下四方面:第一,高职专业教师应在实习实训场所布置有关劳动教育的标语,如一分劳动、一分收获等,让学生在劳动实践中获得光荣感,增强学生参与劳动的意愿。第二,高职院校应优化设计实习实训工具与设备的细节部分,让学生主动尝试多种方法完成生产实践任务,使学生能获取更大的劳动成果。第三,高职院校应在实习实训场所设置展示台,向学生展示优秀的专业实践成果、产品设计等,引导学生设置合理的专业实践劳动目标,增强学生劳动实践的动力。第四,在高职实习实训教学中,教师应树立专业劳动实践榜样,让学生认识到劳动光荣,带领学生深入理解劳动观,让学生主动参与劳动实践中,从而营造出活跃的劳动氛围。

2.4 完善实习实训课程的生产实践基地,为学生提供劳动机会

高职院校开展实习实训教育主要是为了让学生更好地

参加生产实践工作,快速适应工作岗位的环境等。高职实习实训中渗透劳动教育,教师需要安排学生深入生产实践基地进行技能学习,指导学生在工作岗位中完成劳动实践任务。基于此,高职院校可模拟施工现场设置钢筋工等生产实习基地,完善相应的劳动工具等,让学生在生产过程中提升专业技能,并接受专业劳动教育。同时,高职院校应制定完善的实习实训计划,让学生真实体验生产实践活动,增强学生的劳动实践意识。其次,高职专业的实习实训教学若需要在较大的场所中进行,具体的生产操作等较为复杂,并且需要配备先进的设备等。

2.5 构建完善的实训实践平台,创新实习实训课程的劳动教育评价

高职院校应创新设计实习实训课程,利用现有资源,构建完善的实验实训平台,让学生积极开展创新性劳动实践。同时,高职专业教师应为学生提供有效的实践指导,引导学生从实用性等角度进行创新思考,促使学生获得更好的劳动成果,提升学生实践服务质量。其次,高职院校可要求专业教师从多个维度评价学生实习实训成果,既要考查学生对专业理论及技能的掌握情况,还要对学生劳动素养进行客观评价。对此,在高职实习实训劳动教育过程中,教师应记录学生的整个劳动实践过程,并帮助学生及时解决在劳动实践中的问题,客观评价学生的劳动行为表现,从而掌握实际劳动教育情况。

3 总结

综上,在教育改革背景下,高职院校应掌握时代发展趋势,安排实习实训教师进行劳动教育培训,并依据实习实训课程对劳动教育内容进行创新设计,完善生产实践基地,构建实训实习信息化平台,将劳动教育有效融入实训课程中,引导学生形成良好的劳动品质。

参考文献:

- [1] 蒋丽君.高职院校劳动教育理念辨析与实践刍议[J].中国高教研究,2019(02):78-81.
- [2] 李民,朱彬彬.实践育人视域下高职院校劳动教育模式及实施路径[J].现代商贸工业,2019,40(34):63-64.
- [3] 付达杰,何先应,唐琳.劳动教育融入高职实训教学的基础、障碍与路径[J].职业技术教育,2020,41(29):69-72.
- [4] 崔海军,刘荣红.新时代高职院校实习实训课程劳动教育探析[J].江苏建筑职业技术学院学报,2021,21(02):57-59.

作者简介:于涛,男,1980年3月出生,汉族,辽宁省葫芦岛人,研究生,渤海船舶职业学院讲师,研究方向:大学生思想政治教育(辅导员)。