

小学语文课堂教学策略的有效性研究

隋炳霞

山东省诸城市实验小学 山东 诸城 262200

【摘要】：二十一世纪以来，我国教育教学发展俨然已经进入了实施素质教育的一个关键时期，如何有效提高学校课堂教学的实施有效性，为了避免了以往的“灌输式”、“填鸭式”的传统教学方式，积极调动全体学生的课堂学习兴趣，让更多教育者积极地加入到中国教育教学与研究的崭新领域。因此，本文可以从以下几个角度针对关于增强学校语文教师课堂教学策略有效性的有关内容，展开了分析。

【关键词】：小学语文；课堂教学；有效性

伴随着我国新课标教学改革的不深入，我国语文教学发展的状况已经逐渐受到我国社会各界的广泛重视关注，而我国小学语文课程教育策略作为我国教育教学体系建设中的一个核心内容，对促进我国小学教育的发展建设起着—个极其重要的推动作用。语文课堂教学具体有效性问题是促进小学语文课堂教学教研工作健康发展的—个核心内容，要在不断提高小学生语文学习活动效率的基本前提下，实现语文课堂教学的具体有效性，促进小学生整体综合能力素质的全面健康发展。

1 创新教学方法

教学方法作为学校语文课程的核心内容和主要表现形式，语文课堂的实效性将直接影响到语文教学方法的可行性与合理性。学校语文课的老师应打破对传统课堂观念的禁锢，逐步放弃以往那种灌输知识的传统教学模式，慢慢增加语文课堂教学中生活元素的运用比例，从学生喜欢并了解的事情开始，逐步发掘和得到有关课堂元素，从而帮助学校更高效地培养学生的听说读写等基本语文教学技巧，加强小学语文课堂教学中的趣味性。同时，教师也要充分运用当前比较流行的现代多媒体教学工具，通过使用声音、图像、视频等二十多种形式，全面、系统地向全体学生讲解展示相关语文教学知识，有效率地提高小学语文课堂教学工作效率。以此举例，在今年人教版的一篇文章中，老师的讲解教学过程，教师们不仅能够通过利用声音视频资源直接指导全体学生跟随朗读，从学生走进当前古诗所要蕴涵的诗歌情景中，再之后又用幻灯片的展示形式，集中讲解并展示了本节小学语文的教学重点与教学难点，并集中展开介绍，再之后又通过利用声音视频资源把当前生在本课堂上的诗歌作品写作情境背景、写作风格特征以及诗歌作品音像资源等—一展示给了全体学生，再之后又用幻灯片的展示形式，集中讲解展示本节小学语文的教学重点与教学难点，并以图片作为教学基础，使学生更全面地掌握语文知识。

2 全面了解学生

新课标要求教师把学生当成整个课堂的主体，所以，老师的首要任务就是全面了解学生。它的课程核心，也就是从学生对过去的传统思维逐步转变为形成以人为本，要求老师在转换以往的教学方式，让学生能主动的接触和认识知识，要培养学生积极接受和主动合作研究等各种教育手法，以实现在传统课程中主动地接触认识的局面。要注重学情，教师从学生实际入手，积极进行教学准备活动；如何能对学生有—种全方位的理解，教师就可从这样—些方面入手。—是要全面掌握学生的发展特征，—二是要掌握学生的起点能力，—三是要提高教师备课的科学性与针对性。还有就是要抓住学生的差异性，通过因材施教的形式，实施学生个性化教育；最终，进行所谓“去你满堂”的学生评估，提出符合学生需求的个性化教学方案。比如在讲解《第一次拥抱妈妈》的时候，老师由于没有把握住学生的实际情况，在提问环节中，老师提出让学生描述和妈妈日常生活中的点点滴滴。没想到那个学生突然哭了起来，这让老师很吃惊，莫名其妙。经过了解，老师才知道，小男孩的母亲在他很小的时候就抛弃了他，不知道该怎么办。该教师因不全面了解学生，最终触及儿童敏感神经，对其身心发展产生不可弥补的影响。可见，教师在没有充分了解学生实际情况的前提下，难以有效开展课程教学工作。

3 善于利用多媒体辅助语文教学

据专家测定，人视觉的接受率是比较高的，他能很快的接收到人们放出来的画面，而且人视觉的接受率比听觉和接受声音的速度还要快，可见在学校课堂教学中如果运用这种多媒体技术辅助课堂教学，学生在工作单位上课时间内能够接受的所学知识将会更多，对教育学生立体视觉思维的知识形成非常有利。这种多媒体教学装置可以通过结合动画、图画、音乐等多种手段运用来不断强化同学的视觉感知，在这

种比较真实的教学情境下使学生从而加深了自己内心的文化感受,因此,运用这种能够强化教育学生思想情感的教学方法,为教育学生的课堂学习创造一种比较浓郁的学习知识的舒适氛围,往往就可能有效的突破一些比较难想象的一些东西,在课堂上制造的一些难点,从而有效的增加教育学生的思想感情的情感变化。在教育信息化快速发展的今天,老师可以在使用电脑多媒体教学就能打破以往用粉笔写字,还要擦黑板的尴尬局面,把这种多媒体设备引入语文课堂,使学生能够掌握和阅读理解课文不再是一个难题,能够与这篇课文教学背景中的内容建立一些比较容易理解的联系,教师对其讲解这篇课文时的背景内容知识也一定会更加清楚,学生对这篇课文许多一眼看不出来的一些深意和想要表达的含义感知也会非常清晰。因为小学语文跟其他学科不太一样,语文书中所包含的知识和内容十分丰富和充足,要求语文教师同时也需要熟练掌握多种基础知识,在语文教学实践过程中却也不能太过实际,这时综合使用这种多媒体设备可以对其起到很好的填充补足基础作用,使语文课堂更加丰富。

4 加强硬件设施建设

加强师资队伍建设,完善硬件设施,建设图书馆、综合实验室、多媒体等场馆,同时制定使用场馆的时间表,更加合理、科学地安排学生集中使用场馆,不要白白的浪费优质教学资源,也不能白白的浪费这些资源。校方可组织“我是校园小主人”主题活动,通过组织督察组,集中检查学校的教学环境,并设置流动小红旗,鼓励学生在教学环境比较好的班级中学习。同时,学校为努力营造校园学习良好氛围,

参考文献:

- [1] 王妍平.探索提高小学语文课堂教学有效性的实施策略[J].时代教育:教育教学版,2012(24):210-210.
- [2] 万成梅.小学语文课堂教学有效性策略研究[J].学生之友:下,2014(6):9-9.
- [3] 杨妮英.小学语文课堂教学策略的有效性研究[J].科学导报,2015(20).

还建议可以在小学校园内适时张贴一些学校名人事迹名片和教学名言建议警句,促进学校精神文明化的建设。学校有必要开展有效的教学活动,受到教学改革和素质教学理论的集中影响,使教学达到有效的整合,互相依赖。

5 充分解放学生

要把学生当作教学主体,要真正把学生当作教学对象,而不是运用作业、考试等手段压制学生,把学生限制在框架内,不能出校门。教室生活而有条不紊,不能是杂乱无章。有时看起来很乱,但学生实际上是在探讨问题,而不是打闹嬉戏,有些时候看上去很安静,像是在发呆,但实际上学生是在认真地听和做题。老师要控制课堂气氛,不仅要民主,而且要有好几种管理课堂的方式,该活跃时要活跃,该安静时要安静。同时,教师也要注重对学生实践能力的培养,在实践过程中借助于操作技巧来实现整个学习过程。

6 结论

由此我们可以清楚看出,提高语文课堂教学的综合有效性仍然是一个长期过程,它不仅要求教师重视学生语文基础知识的素质教育,而且更加需要学生崇尚具有课堂教育智慧的素质教育。因此,在如何提高学生语文课堂教学综合有效性的这个问题上,我们不能夸夸其谈,应充分立足现代语文教材,从结合学生自身实际情况出发,合理组织选择课堂教学活动组织方式,科学合理的组织引导学生积极进行各种语文课堂教学活动。我们一定要踏踏实实地深入做好语文课堂教学综合有效性的不断提升研究,从提高素质教育的教学目标要求出发,真正做到提高语文课堂教学的综合实效性。