

互联网思维在高校思政课教学改革中的应用分析

刘艳春

哈尔滨师范大学马克思主义学院 黑龙江 哈尔滨 150080

【摘要】：在我国高校教育教学过程中，思政课程教学是一项重要内容，能够提高学生思想素质水平，促进学生综合素质不断提高。在现代科学技术发展的推动下，互联网对社会发展产生深刻影响，同时对教育教学行业产生积极促进作用，所以在高校的思政教学中，需要积极融入互联网思维，将思政教学实现与时俱进，是提高思政教学质量的重要方式。因此，本文将对互联网思维在高校思政课教学改革中的应用方面进行深入地研究与分析，并提出一些合理的意见和措施，旨在进一步促进我国高校思政教育教育质量提高。

【关键词】：互联网思维；高校教育；思政课程；教学改革；应用分析

互联网的出现和普及不仅改变了生产模式，同时对教育教学领域产生深刻且持久的影响，互联网思维已经成为现代化人才评价的重要指标，拥有互联网思维的人才显然能够更加顺应时代发展趋势。在高校思想政治教育工作中，通过将互联网思维与思政教学进行融合，能够推动思政课程教学改革，丰富思政教学内容，符合我们党与时俱进的发展理念，所以必须见互联网思维作为高校思政教学课程的改革重点，是完善高校思政课程体系的重压方式。

1 互联网思维概述

互联网思维，是指以互联网发展为基础的一种思维模式，建立在互联网及相关信息技术发展中而形成。互联网的出现，不仅改变了社会生产模式，同时在很大程度上改变了人们的生活方式，深刻影响社会发展。互联网思维是互联网时代的重要产物，当前我国已经全面进入互联网时代，互联网已经社会运行的重要基础。互联网技术的发展，推动社会生产变革，同时改变商业模式，在教学领域也产生深刻影响，教师一个主要的目的是促进学生思维发展，而互联网思维作为现代人才所需要的一种思维模式，需要与教学产生深刻联系，培养互联网思维已经成为现代高校教育的重要内容。

“互联网思维”从本质上来看，是一种建立在互联网基础上的思维模式，其中思维是绝对的核心，也就是说不因为有了互联网才有互联网思维，而是因为互联网的出现和发展，使得具有互联网特征的思维方式。互联网思维强调用于主动参与其中，从而实现资源共享以及信息共享，改变了人们的信息传递方式与日常脚力模式，在价值方面也产生深刻变化，其核心是为人创作价值和为人而服务。“互联网思维”不仅对商业领域产生深刻影响，同时对教育教学领域产生深远影响，许多教学科目都将互联网思维融入到教学体系中，通过培养学生的互联网思维，使其思维空间更加广阔，思维逻辑性更加严密，有利于培养学生思维能力、拓宽学生事业，使其学习内容更加顺应时代发展趋势，是培养现代化人才的

重要内容。

2 互联网思维在高校思政课程教学改革重的作用分析

2.1 促进高校思政课程教学理念创新

在信息时代下，创新是人才所必须的一种能力，传统的教学方法和教学模式必须不断的创新，在创新中谋求发展，才能够满足学生思政课程学习要求。互联网思维是一种更加强调创新精神的思维模式，当前大学生自幼开始接触电子设备，其学习模式和思维模式发生很大变化，学生通过互联网接触到大量的信息，可以通过互联网获取更多的学习资料，针对时事新闻发表自身的见解和看法，当代大学生的思维活跃度明显提升，传统的思政课程教学模式显然已经不能满足学生思维变化的特点和需求，所以将互联网思维融入到思政教学改革中，以互联网思维的创新意识和创新精神推动思政课程教学改革创新，是互联网思维的重要价值。

2.2 促进高校思政课程教学方法创新

思政课程作为高校的重要基础内容，当前在课程方面存在着形式过于单一的显著问题，对学生学习积极性造成很大负面影响，且思政课程教学内容自身难度较高，学生理解较为困难，如果没有灵活创新的教学方法，势必会严重影响教学效果。将互联网思维融入到思政课程教学改革中，能够将更多的网络教学手段与思政教学相结合，从而在很大程度上推动思政教学方法创新，提高教学方法灵活性和吸引力，对于提高思政教学课堂效率和教学质量具有重要的意义。例如，将传统的思政课程教学模式与互联网思维相结合，在分析一项问题时，教师可以引导学生从互联网的角度进行思考，让学生思考如果这件事情通过互联网传播，或此时已经有互联网，那么事情会如何变化，是思想教学方法创新的有效方式。

2.3 促进高校思政课程教学内容创新

我们党之所以能够始终保持先进性和生命力，因为我们

党的思想始终与社会实际情况相结合,坚持以实事求是的思想为指导,在思想方面不断创新,思想发展具有明显的时代性,与当时的社会背景深度融合,才能够始终保持先进性。因此,这样就要求高校思政课程教学改革必须具有时代性,结合互联网思维对思政教学内容进行创新,从互联网获取教学资源,将思政教学放在互联网层面开展,从而能够全面提升思政课程教学内容丰富性,是互联网思维对高校思政课程改革的重要指导。

3 互联网思维在高校思政课程教学改革中的有效应用策略分析

3.1 建立互联网思政教学平台

互联网不仅是信息传播平台,更是现代教学中的重要平台,能够为教学手段实施提供载体,所以高校的思政教学可以与互联网平台进行融合,发挥出互联网平台的优势。例如,教师可以通过互联网获取教学资源,结合当前的热点话题,开展思想教学,引导学生对社会事件进行讨论,从而能够对传统教学模式进行创新,提高实际教学效果。因此,在高校思政课程教学改革中,必须依托于互联网平台,培养学生的互联网思维,建立高校自身的互联网教学平台,将传统的思想政治教育模式进行创新和优化,使其能够更加符合现代思想政治教育的要求,从而能够有效提高高校的思想教育质量和效率^[2]。

3.2 引导学生以互联网思维看待问题

互联网思维是一种思维模式,而思维模式是指人们看待事物、认识事物以及解决问题的方式方法,所以为了促进互联网思维与高校思政课程教学改革相融合,教师必须积极引导引导学生以互联网思维模式分析和解决问题。例如,在关于物质世界性基本问题的教学中,“意识是人脑机能和属性,是物质世界主观印象。物质决定意识,意识依赖于物质并反作用与物质”,在教学过程中,教师可以引导学生对比“人脑”与“计算机”,让学生分析二者之间的共性和差异,帮助学

生更好地理解物质世界性的基本特征和属性,同时又与互联网思维进行融合,能够帮助学生拓宽思考问题的思维范围,使得学生逐步掌握从多个角度看待问题和分析问题的能力,是现代思政课程改革与互联网思维融合的重要方式^[3]。

3.3 加强具有互联网思维教师的培育

因为互联网近些年来高度普及,部分思政教师因为接触互联网较少,缺乏完善的互联网思维体系,所以会影响实际教学改革效果,所以为了保证高效思政课程教学改革能够顺利实施,需要加强对思政教师队伍的强化。面对互联网时代对高校思想政治教育改革工作所带来的挑战,高校需要大力培养思想政治教育与互联网思维相结合的教师队伍。高校的思想教育工作者必须具有高度的时代意识,且能够熟练地使用互联网相关知识和技术,才能够为大学生提供具有针对性的互联网思维思政教育。例如,思想教育工作者需要积极转变教育理念,要能够具有从网络上获取和挖掘思想政治教育资源的意识和能力。

3.4 通过互联网思维创新教学方法

互联网思维不仅是一项思维模式,同时能够通过互联网技术促进教学教学方法创新,上文所提到的建设互联网思政教学平台、获取互联网教学资源等,都是对传统思政教学方法的创新,所以为了提高互联网思维在高校思政课程改革的实际作用,必须加强互联网思维与教学方法创新的融合,以互联网推动思政教学方法创新,为学生的思维发展和思维形成提供充足空间,对传统教学模式进行优化,从而全面促进高校思政课程教学改革发展。

结束语

综上所述,本文全面阐述了互联网思维的基本含义,并对互联网思维在高校思政课程教学改革中的重要作用进行详细分析,最后提出多项有效的应用措施,希望能够对我国高校思政教育教学工作起到一定借鉴和帮助作用,不断提高思政课程教学质量。

参考文献:

- [1] 梁静.用互联网思维提升高校思想政治理论课学生获得感路径研究[J].高教学刊,2020,000(009):176-178.
- [2] 李娅蕾,陈红梅.互联网思维下高校思政课程教学方法创新探析[J].昭通学院学报,2019,041(002):15-18.
- [3] 黄辉跃.互联网思维在高职院校思政课程教学改革中的应用研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,669(01):144-144.

作者简介:刘艳春,1981年7月生人,女,汉族,黑龙江省哈尔滨人,博士学位,副教授,研究方向:思想政治教育,工作单位:哈尔滨师范大学马克思主义学院,哈尔滨市利民开发区师大南路1号,150080。

所挂项目及课题:哈尔滨师范大学高等教育教学改革研究一般项目:“后疫情时代”高校思想政治理论课线上线下混合式教学实践研究(XJGYF2021031);黑龙江省高等教育教学改革“中青年教师择优资助”项目:将“四史”教育融入高校思想政治理论课教学体系研究(SJGSJ2020007)”阶段性成果;哈尔滨师范大学第二轮混合式教学模式改革试点项目“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”阶段性成果。