

# “专本企”协同培养应用型本科毕业生就业心理研究

龚 剑<sup>1</sup> 刘晓飞<sup>2</sup>

1.广西建设职业技术学院 广西 南宁 530003

2.广西医科大学 广西 南宁 530003

**【摘要】**：目前，为了进一步促进人才培养质量提升，专科和本科院校积极开展育人合作关系，为了提升用人专业性，也在积极开展和企业合作，促进多方协同育人，提升人才培养质量。就目前应用型本科毕业生来看，就业问题依然是一大重点社会问题，也是应用型本科院校人才培养中面临的突出问题之一，毕业生就业压力大，就业焦虑、慢就业的情况越来越普遍，带来不利的社会影响。针对应用型本科毕业生就业问题，发挥专本企协同疏导，相互配合的作用，缓解大学毕业生不良就业心理是目前应用型本科院校应对毕业生就业心理问题的有效对策之一。对此，本文主要介绍了目前应用型本科毕业生就业心理问题，说明应用型本科毕业生就业心理中专本企协同培养的重要意义，探究专本企协同解决应用型本科毕业生就业心理的有效对策。

**【关键词】**：专本企；协同育人；应用型本科；就业心理

目前，高校大学毕业生数量逐年增长，而大学毕业生就业形势也更加严峻，面对巨大的就业压力，很多大学生在毕业前夕，就开始出现不同程度的心理问题，这些心理问题让他们在就业中更加不自信，不利于他们未来顺利就业，也会导致一些大学生自暴自弃，放弃就业，这种现象严重影响应用型本科院校毕业生就业质量和就业率，也会带来一系列的社会问题，需要相关院校引起重视。目前应用型本科院校针对毕业生开展的心理教育和指导工作还存在一定不足，对此，本文从新的视角，探究专本企协同的毕业生心理问题解决路径，对于指导本科院校做好毕业生心理问题疏导和教育提供了新思路。

## 1 应用型本科毕业生心理问题

### 1.1 自卑心理

调查显示，自卑心理是目前应用型本科院校毕业生中最常见的心理问题之一。这些毕业生或者是面临毕业的大学生普遍自我评价比较低，有一定的挫折感和悲观意识，所以对于未来就业前景并不看好。在应用型本科院校中，毕业生具备一定的实践能力，很多学生毕业后会进入一线现场岗位工作，而一些学生则认为，这些“蓝领”工作属于基层工作，而在他们的观念中，自己接受了高等教育，应该能够跨越更高的台阶，进入白领或者金领岗位工作，所以他们觉得未来自己就业的岗位属于社会基层，属于低层次劳动者<sup>[1]</sup>。这种不良的就业心理让他们不敢尝试，在职场中缺乏竞争信心，在应聘中也表现出怯懦，不敢充分展示自己的才华，导致和一些好的工作岗位擦肩而过。

### 1.2 过度自负心理

和内心自卑的毕业生相反，一些应用型本科院校毕业生在就业中表现出过度的自负，他们自己是优秀的，自我评价比较高，有很强的优越感。所以在求职的过程中，看不上那些基层岗位，认为自己应该到企业当领导、管理者，而不是基层工作人员，所以对于很多岗位根本不去尝试，也不屑尝试。这导致他们的岗位选择十分有限，而在实际的工作中，他们往往眼高手低，所以用人单位对于这些毕业生实际上并不喜欢，认为他们盲目自信，好高骛远，实际的工作能力并不强，甚至不能胜任岗位工作<sup>[2]</sup>。这部分学生在就业面试中会向用人单位提出很多过高的要求，而用人单位会因此拒绝他们，导致他们可以选择的就业岗位越来越少，最后其他学生就业了，他们还没有着落，继而出现就业恐慌的心理。

### 1.3 逃避心理

一些应用型本科毕业生在就业选择和面试的过程中，因为一两次的面试被拒，产生自我否定的消极情绪，所以他们逐渐不敢去面试，选择逃避问题。这些毕业生遭受拒绝后产生很强的挫败感，认为自己没有能够胜任的岗位，学了这么多年一无所成，所以信心大减，开始减少面试，甚至孤立自己，对于很多事情表现消极，提不起兴趣，久而久之，对于就业甚至产生畏惧心理，他们转而从网络世界中寻求安慰，沉迷于网络世界。学校虽然也为这些毕业生提供了招聘会，也向他们推荐了一些职位，但是他们不愿意主动去尝试，不愿意去面试，甚至直接放弃求职，生活越来越自闭，漫无目的，浑浑噩噩度日<sup>[3]</sup>。

## 1.4 从众心理

一些应用型本科院校大学生毕业后,受到周围就业环境和氛围影响,觉得自己也应该尽快就业。其实这其中有一部分毕业生本身有自己的求职打算,有感兴趣的岗位工作,也在积极寻求应聘机会,但是因为周围同学都陆续去到就业岗位中,看着同学一个个顺利就业,他们开始焦虑,觉得自己也应该降低要求,尽快找到工作岗位。所以他们开始放下自己的理想和追求,盲目的跟随大流,缺乏对自我情况的准确认识,也打乱了自己的职业规划,导致选择的岗位自己并不满意,有的毕业生直接放弃自己的原计划,选择到饭馆打工或者是找一份没有技术含量,也和专业知识技能不相干的工作,工资待遇低,也导致非理性就业增加,影响他们的职业生涯发展<sup>[4]</sup>。

## 2 专本企协同应对应用型本科毕业生就业心理的策略

### 2.1 深化产教融合,加强专本企协同

当前就业形势下,应用型本科院校要解决毕业生就业心理问题,要注重多方合作协同,共同做好大学毕业生心理调节,通过深化校企合作、产教融合,促进专科院校、本科院校以及企业的协同合作,共同协商用人计划,围绕学生顶岗实习和就业创业,密集开展深度校企合作洽谈签约、专场校招宣讲和常态化疫情防控下的线下招聘会,汇聚各方力量,形成工作合力,进一步实现学院和企业的优势互补与资源共享,通过三方协作,共同打造专业人才培养的订单式育人模式,深化交流、加强融合,抓住机遇、携手向前,促进本科毕业生顺利就业,这是从根本上解决应用型本科院校毕业生就业心理问题的措施。

### 参考文献:

- [1] 余巧,罗文萍.高校医学毕业生就业心理调适——基于我国医疗卫生行业就业现状分析[J].甘肃科技,2021,37(15):47-48+122.
- [2] 刘苏瑶,韩瑞亭,陈逾之,李昕锡,王叶.疫情视角下女大学生就业现状及纾困举措——以武汉市高校为例[J].现代商贸工业,2021,42(24):65-66.
- [3] 孙舒凡,殷铭.心理育人视域下以就业为导向的高职学生心理素质培养策略探究[J].大众标准化,2021(04):147-149.
- [4] 李晴,吴刚.侧重生涯规划的高职院校心理健康课程改革对大学生就业心理影响的实践探究——以梧州职业学院为例[J].心理月刊,2020,15(17):130-132.

作者简介:龚剑,1979.02,女,湖南益阳人,硕士研究生学历,副教授,高等教育管理;刘晓飞,1981.10,女,山东济南人,硕士研究生,副教授,研究方向:思政教育。

2017年度广西职业教育教学改革研究项目:给排水科学与工程专业人才培养的教学质量监控研究与实践--基于本科、专科、企业产教协同培养,项目编号:GXGZJG2017A029

## 2.2 把握关键就业问题,促进心理问题解决重点突出

专本企合作协同育人中,要把握毕业生就业心理的突出问题,合力帮助他们树立正确的就业观,指导大学毕业生要准确定位,发挥优势,脚踏实地,不断提升个人价值。要不断提升职业素养,树立强烈的责任心与使命感。更要将个人发展与时代发展相结合,在奉献社会中实现人生价值。建议全体同学要树立正确就业观,在面对就业中可能出现的各类困惑,不应消极逃避,要及时关注自身心理状态,培养积极健康向上的心理状态,面对就业中的各类困惑要主动倾诉、及时沟通。面对较高的就业期望值和不容乐观的就业形势落差,一些工作无着落的大学生会出现焦虑、迷茫、失落等“心灵感冒”症状,觉得前途灰暗,心理压力较大。为确保毕业生能够正确看待就业,调整好就业形态,相关院校要对就业困难、心理压力过大的毕业生进行一次彻底的摸底排查,并开展有针对性的就业心理辅导,就业心理辅导旨在引导就业困难毕业生树立就业信心,合理调整就业期望值,从而舒缓就业竞争带来的心理压力。专本企也要强化心理咨询助力,搭建心理咨询和监测的专项机构和平台,促进对毕业生心理健康问题的有效监管。

### 总结:

就目前形势来看,应用型本科院校毕业生就业心理存在一定的问题,他们在就业中的不良心理问题影响了就业质量和效率,需要引起重视。本文提出通过专本企合作协同的方式来共同处理毕业生就业心理问题,指出在深化产教融合上开展合作,并共同搭建心理咨询和服务平台,促进大学毕业生心理健康问题有效解决。通过专本企协同合作,为大学毕业生就业心理问题提供多样化的疏导、辅助渠道,缓解大学毕业生不良的就业心理和情绪,摆脱不正确心理状况的影响,促进大学毕业生顺利就业,迎接未来的职业挑战。