

高校双一流学科建设与地方经济协同发展研究

——以陕西为例

吴袁庭

延安大学教育科学学院 陕西 延安 716000

【摘要】：学科建设是高校提高人才培养质量和科研水平、提升核心竞争力实现内涵式发展的必由之路建设，一流学科建设是“双一流”大学建设的关键。学科建设和经济发展之间存在密切联系。面对陕西学科建设和经济发展困境，寻找新思路，开辟新思路，为陕西的经济以及一流学科建设的发展出谋划策，是当务之急。

【关键词】：双一流 学科建设 地方经济

1 陕西省地方高校及经济发展现状

1.1 陕西省地方高校发展现状

改革开放以来，陕西省的教育事业稳步推进，在各项教育事业中取得了明显的进步甚至重大突破，高等院校的科学研究、人才培养以及服务社会的能力在不断增强。陕西高校日益成为推动地区经济发展的主力军。

陕西高校四十多年来，尤其是在本世纪初取得了翻天覆地的变化，在高等教育规模上，2019年高等教育稳步发展。陕西省高等教育内涵式发展也在不断增强，我省目前省级“一流大学”28所、“一流学科”37个、“一流学院”19所、“一流专业”720个推动我省不同类型层次高校错位发展、争创一流，为我国高等教育创新发展提供了陕西方案。40年来，陕西省研究生教育取得了显著成绩。双一流建设稳步推进，我省有64个学科进入ESI全球排名前1%，8个学科进入前1%，1个学科进入前1‰。形成了门类齐全、结构趋于合理的学科体系。人才培养质量不断提升。

1.2 陕西省经济发展现状

进入21世纪以来，陕西经济不断呈现出快速增长的好势头，主要表现在以下几个方面，进入新时代后，陕西省政府工作报告将发展“三个经济”列为重点工作予以部署，明确大力发展“三个经济”，促进资本、信息、人才、技术等要素聚集。并积极推进“一带一路”的建设，使陕西的发展更上一个新台阶。

一是经济总量持续增长。全省GDP总量从2015年的18021.86亿元增至2019年的25793.17亿元，增长了1.5倍。二是经济结构不断优化。从供给的角度看，产业发展更为协调。2019年，全省的次产业结构调整到7.7:46.5:45.8。从需求的角度看，投资、消费和出口大需求增长更趋均衡，

投资和消费的结构比例更加合理，对外出口持续较快增长。三是经济质量明显提升。陕西通过不断加大科技创新力度，对经济发展升级的支撑作用不断增强。2019年，全年全省居民人均可支配收入24666元，比上年增加2138元，增长9.5%。人民的生活水平在不断提高并且在经济发展的同时也不断是劳动报酬在不断增长，并使发展成果由人民共享。

2 高校双一流学科建设与地方经济协同发展现状

2.1 学科建设忽视地方经济发展需要

在我国目前的高教管理体制下，高等教育带有明显的行政主导的烙印，以及市场在资源配置中起决定作用的影响下，高校很难完全适应这种需求，习惯封闭式办学以及缺乏服务地方经济建设的理念。高校不顾自身以及地方经济发展的需要，单纯为针对评估，盲目的“求大”“求全”“求高”，忽视自身作为高校服务地方经济发展的特殊职能，其次也忽视了在教育普及化背景下对应用人才的培养。再次，由于我国高校综合实力评价体系中都是以科研经费的多少、发表论文和专著的数量、获奖成果的数量和等级为评价指标，评价指标使得高校在科研导向上出现偏差，对科研成果的转化以及应用缺少相应的认识。

2.2 经济发展对学科建设的支撑力度不足

首先，陕西省高校办学经费的普遍短缺制约了培养人才的能力。陕西虽然提出要稳步提高财政性教育经费支出占全省生产总值比例，但陕西的经济实力在全国仍属于欠发达水平，因此财政投入的总量相对其他省份仍然较低。陕西高校办学定位的问题导致了人才供求的失衡。这个问题主要表现在以下几个方面：第一，办学层次不断升级。但是地方高校盲目追赶重点大学，既打乱了高校的职能分工体系，实际上也失去了地方高校的办学特色。第二，办学规模求大。陕西本科高校普遍状况是上万甚至数万学生，大多数高校都在

相互攀比学生人数规模并以此为荣。第三,办学模式趋同。由于专业设置的趋同,缺乏学科建设的特色,最终也导致培养的人才缺乏专业特色。陕西高校普遍存在科研成果转换率低、成果转换的经济效益较小的问题。签订各类技术合同前十所高校都分布在关中地区,陕南和陕北地区高校没有一所高校入榜,其中值得注意的是西京学院是唯一一所省内民办院校入榜。

2.3 经济发展和学科建设协同机制尚未健全

陕西不少地方高校仍然没有摆脱传统模式的束缚,教育体制行政化倾向较为严重,行政权力和学术权力间缺乏边界清晰、相互制衡、良性互动的合理机制,存在着管得太多、统得过死的弊端,不能完全适应市场经济体制的需求。首先,在人才培养机制方面,封闭式办学以及教学管理体制以及运行机制缺乏特色和创新,导致高校培养出来的人才不能完全为地区经济服务。而造成这样的问题,除了管理机制方面,在专业和课程的设置方面也出现了很多问题。其次,在科学研究机制方面,陕西高校的科研管理体制大都是在原教学体制的基础上建立并逐步展开的,传统模式为主,其工作思路是程序化的项目管理和成果管理。随着新形势的发展,现有的科技创新管理体制显得滞后,已不能满足科技创新发展的要求。

3 陕西省高校一流学科建设与地方经济协同发展措施

3.1 促进产学研深度融合的体制机制

当前陕西省正着力推送“一带一路”建设,以及“三个经济”协同发展。在经济的发展过程中,高校的一流学科建设对于陕西经济发展的影响作用越来越突出,在高校科研成果转化过程中,陕西省政府应该发挥其宏观调控,着力推进科研成果的转化,为建设新陕西提供强大的动力。

在科研成果的转换过程中,政府要制定针对转换成果前后的相关条例并完善相关条例,发挥政府有形的手的作用。应连接高校和企业,主动搭建高校和企业合作的平台,建立健全三位一体的合作共赢的机制。作为高校而言,要找准自

身位置和我省重大发展战略,面对一些前景广阔的市场且投资数额大的项目,高校自身要结合自身实际情况和优势学科积极参与合作,抓住机遇。完善促进产学研顺利进行的配套措施。政府搭台唱戏,企业和高校进行共同合作。

3.2 立足本省省情,明确学科建设服务经济发展要求

2017年9月,陕西省首次提出三个经济协同发展,要以发展“三个经济”为突破口,着力打造新高地、拓展新空间,努力使对外开放成为新时代追赶超越的新优势。陕西作为教育大省,高校双一流建设要以三个经济协同发展为重点,并且带动陕西经济以及高校一流学科的建设和发展。

高校应该加强高校自身建设,形成陕西特色主动和区域经济相结合,找准目标发展方向。高校在设置专业时,要主动适应区域经济产业发展对人才的需求,围绕优势、特色专业集群打造,积极发展同产业布局需求相适应的急需专业,寻求高等教育同区域经济和 student 个人发展三者的结合点。以三个经济发展战略需要为依据,建设骨干专业,加快建立同业一带一路和三个经济相配合的精品课程。

3.3 随着产业升级及结构调整,及时进行专业和学科设置调整

建立完善的以政府为主导的高等教育区域化发展模式。政府应根据区域内部各组成要素以及高等教育成长的现实情况,采用相应的措施,积极施展引领、支撑、监督等新功能,为高等教育与区域经济良性互动提供有利政策、资源、规则和科技上的支持。此外在发展公立高等教育的同时,也要鼓励社会资源对高等教育的投入,积极扶持民办高校的发展,既能促使办学模式走向多种多样,又能使其通过协作培养、技术人才合作等模式吸收社会资本,补充政府教育投入的不足。西京学院作为我省的民办院校,学校以应用技术研究为主,根据自身学科特色与优势,结合区域经济发展需求,立足于陕西能源开发、信息化建设、智能制造、城镇化建设、军民融合等领域。引导和激励教师组建大团队、承担大项目、建设大平台、产出大成果,充分发挥机械设计制造及其自动化、土木工程、物联网工程、电子商务、应用化学、自动化等省级“一流专业”的示范引领作用。

参考文献:

[1] 焦茂兴.地方院校学科建设与研究生教育协同发展实践探索——以宜春学院药学学科为例[J].宜春学院学报,2020,42(12):106-110.

作者简介:吴袁庭(1995-),男,汉族,陕西安康人,硕士研究生,单位:延安大学教育科学学院课程教学论专业,研究方向:信息技术现代课程与教学论。