

基于逆向设计的高中英语单元整体教学研究

潘 婷 崔 奇

江西科技师范大学 江西 南昌 330038

【摘 要】：逆向设计作为一种教学设计模式，它将学习目标放在首位，而后制定相应的评估证据以达到预期结果，最终设计教学活动的过程。本文基于逆向设计理论，通过对外研版普通高中英语教科书必修第二册第六单元“Earth first”进行单元整体教学设计，意在探究出一种适用于高中英语教学的模式。

【关键词】：逆向设计；单元整体教学；高中英语

《普通高中英语课程标准（2017年版）》（以下简称《课标》）指出：普通高中英语课程具有重要的育人功能，旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养，落实立德树人根本任务（中华人民共和国教育部，2018）^[1]。《课标》的提出强调从以教师为中心的教学逐渐转为以学生为中心的教学，而大多数教师也逐渐从“灌输式教学”的误区中走出，开始在课堂中导入大量有趣、体验感强的教学活动，提高学生的课堂参与度，促进教与学的联结。本文将基于逆向设计理论，将逆向设计的单元整体教学融入到现实高中英语单元教学设计当中，让学生知其真实所学，真实想学。

1 “逆向设计”与单元整体教学的内涵

1.1 逆向设计

“逆向设计”理论由美国哥伦比亚大学教授格兰特·威金斯和杰伊·麦克泰(Grant Wiggins & Jay Mc Tighe)1998年开始创立，倡导教师通过逆向设计加深学生对学科核心知识与理念的理解，提高学生理解能力，倡导教师为理解而教，学生为理解而学。

传统的课程和教学设计大都是正方向设计，教师从“教”的角度出发，根据教学的内容设计教学活动，学生根据教师设计的教学过程来逐步完成教学任务，从而达到教学目标。这种设计强调的是“教教材”而不是“用教材教”。格兰特·威金斯和杰伊·麦克泰主张使用相反的做法，教学是达到目的的手段，计划先于教学。在教学设计中，教学目标的明确是当要，其次再依据学习目标“因材施教”进行教学设计。“逆向设计”可被看作一种结果分析，为达到这一结果，需要哪些行为。从逻辑的角度，逆向设计是有理有据的，从路径设计的角度，逆向设计和常规教学设计路向相反。

此外，相比于以教师为主导的传统教学，逆向设计真正做到了以“学生为本”，让评价先行。这种做法需要教师带着问题开始，例如，在安排教学与学习训练之前，教师以什

么作为证据证明学生已经达到了对学习内容的理解？采用“逆向设计”的教师声称自己要“像估税员一样思考”。这样，教师不仅明确了教学目标，学生也明其真正所学。因此，课堂、单元和课程的设计从预期结果出发，形成学习目标、效果和教学评价的有机结合，让学生达到最佳的学习效果。

1.2 单元整体教学

整体教学，广义上是指一种以“整体”作为载体，利用知识的结构性特征，合理调整教学范围，帮助学生掌握知识，科学控制学习进度，形成学习方法的教学理念。在不同教学理论指导下，整体教学的具体方法也存在不同。

就当前教育教学实际而言，从单元的角度探讨整体教学是相对而言较多的。单元整体教学是指教学者整个单元入手，对课程标准、课程内容进行深入地解读和剖析后，再依据学生特点和自身的教学经验，依据单元主题，对教学内容进行分析、整合、重组，形成相对完整的教学模式。需要指出的是，这里的单元是一个教学主题，可以由“模块”、“区块”组成，相互联系的课程构成一个统一的教学过程。

在逆向设计理论的指导下，将教学理论与高中英语单元整体教学实践有机结合起来。在大观念理念下，根据多级教学目标预估实现教学效果的证据，设计教学活动。关注学生的真实需求，同时检测教学目标的实现程度，试图为高中英语教师开展英语教学提供新的视野。

2 逆向设计的程序框架

自1998年格兰特·威金斯和杰伊·麦提出“逆向设计”后，一种新型教学设计模式应运而生。教学设计的基本环节和要素并未发生较大变化，但重点在于从想要达到的目标和标准出发。原有的教学设计从教材内容本身出发，规划教学目标，设计教学活动。而逆向设计则根据教学目标和标准寻求实现的证据和评价手段，强调运用逆向思维进行教学设计。主要包括以下三个阶段，如图1所示^[2]：

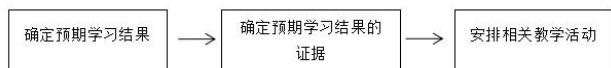


图1 逆向设计的三阶段

逆向设计明确了教学设计是建立在单元内容的内部联系之上。逆向设计过程主要分为三个阶段，下面将对逆向设计的三个阶段的程序框架进行阐述：

2.1 确定预期学习结果

这一阶段，教师主要任务是设计预期达成的教学目标，所有教学目标的设计都必须基于真实的教学情境，并且是有效的教学。教学目标是教学设计的起点与标准，因此预期目标的设计至关重要。预期的学习结果是为了预测在学生身上即将发生的学习变化，由此设计相关的教学活动。

2.2 确定预期学习结果的评估证据

评估证据是为了判断学习结果的达成情况。与传统的教学设计不同的是，逆向设计并不是集中于终结性评价。为了达到预期的学习结果，逆向设计将评价标准放在第二步程序，实现“评价先于实施”这一原则。教师需要在实行教学过程前思考评估证据以及评估标准，评估标准的制定需要与预期的学习结果达成一致。通过学习任务清单、自我评价表、他人评价、学习前后测试等多种评估证据，使学生明自身的学情况。在此阶段要注意的是，评估的证据能够保证持续、及时和有描述性的反馈，使学习者可以尝试、纠错、反思及改正。

2.3 安排相关教学活动

在完成第一步和第二步后，就可以开始设计教学内容。这些活动必须是围绕第一步的学习结果（即教学目标）以及第二步的确定证据（即评价措施）来进行设计。在教学活动的过程中教师要思考以下问题：哪些活动、经验和课程将导致实现期望的结果和评估的成功？学习活动设计如何帮助学生实现知识迁移和有意义的习得？教学活动的进展如何？如何对单元进行排序和区分以实现最优化，使其适合所有学习者？第三阶段的学习活动是否与第一阶段的目标与第二阶段的评价措施一致？

由此可见，“逆向设计”始终以学生为主体，指导学生从抽象的观念进行深层次的探寻、发现，使知识、观念内化为一个统一的有机整体，面向目标又确保目标的实现^[3]。

3 基于逆向设计的高中英语单元整体教学研究

下文以外研版普通高中英语教科书必修第二册的第六

单元“Earth first”为课例设计，其单元主题包含“Save Life on Earth”，“Shark-dangerous or Endangered”，“Dealing with Global”，“What's Really Green?”。

3.1 确定单元主题与单元目标

单元主题是贯穿整个单元的主线，而单元目标又是整个单元学习方向。单元主题与单元目标需要通过分析课标及学业标准、学情、教材等来确定^[4]。

通过对课程标准、学生情况以及教材内容的分析，确定本单元的单元主题为：Earth first，基于逆向设计理论，设定本单元学习目标为以下三点（1）掌握知能：学生可以听、说、读、写关于环境污染的词汇；简单描述一些环境污染的解决措施；恰当使用动词的过去式及进行时表达；听懂并使用一些句型询问别人关于环境的问题；读懂与话题相关句型及文章。（2）理解目标：学生通过思考为什么要保护环境，人与自然的关系，如何去保护自然和地球。（3）学习迁移：学生通过联系生活实际，表达自己对于自然环境保护的观点；树立保护自然的意识；呼吁人们用实际行动保护地球。

3.2 确定预期学习结果的评估证据

制定单元目标后，由此确定单元的评价方式，分别贯穿整个单元的学习过程。

第一，单元实践性任务。单元实践性任务，即在真实的情境下，给学生一个真实参与的任务，并且这个任务可以贯穿整个单元的学习过程中；在完成的过程中，学生能够学习和巩固语言，思考单元主题的意义，本单元的实践性任务是学生建立起保护环境的意识，从自身做起，从生活中的小事做起，对人与自然的关系产生思考。

第二，针对本单元的基本问题进行讨论。基本问题是教师根据单元教学目标所提出的具有思考性和发散性的问题，本单元基本问题：

How have people's attitudes influenced and how will they continue to influence animals' living situations? Why is it important to care for and protect Mother Earth? What is the real meaning of "Earth first" and what are ways to popularize this concept? What are effective and practical "green actions" that can be incorporated into daily lives and how can we raise people's awareness and call them to action?

第三，针对知能目标的评价。这是对于本单元知识与能力目标完成情况的评估，可以通过教师的日常教学任务进行评价，例如课堂提问、课后作业、日常测试、学习报告、讨

论等。

第四, 自我评价表。即针对本单元实践目标完成情况的反馈表。通过收集分析学生填写的自我评价, 可以进一步明晰该阶段学生的知会状况, 并进一步安排后续的教学计划。

3.3 安排相关教学活动

第一, 设计单元教学计划。根据单元主题、单元目标和评价方式, 确定"Earth first"单元的教学计划及课时安排, 本单元共六课时, 每课时根据基本问题有对应的小主题。

第二, 设计单课时教学计划。首先是起始课(Staring out), 作为第一课时, 其基本内容有以下两方面。一方面, 教师通过“抛砖引玉”巧妙地将教学主题引出, 以此让学生清晰之这一单元的教学目标、学习目标以及评价方式, 在这一过程中, 将任务安排下来; 合理运用演示工具和其他电子设备将本单元三维学习目标生动地展现出来, 同时向学生事先传达本单元的预期教学结果; 然后向学生展示本单元的评价方式, 及其中的单元实践性任务。设计这些活动的目的是让学生了解本单元的目标及实践性任务, 明确自己两周的学习所要完成的任务, 让学生进行有目的的学习。其次, 教师安排头脑风暴活动, 复习一些环境保护的词汇, 并观看课本活动1的视频, 邀请学生谈论关于自然环境保护的问题。本课时的设计目的是引出本单元话题, 使得学生知道环境保护的常识。第二课时为 Using language 1, 主要活动是教师引导学生

阅读并观察活动1的句子, 在文章中发现更多关于动词ing和ed的例子, 从而完成活动2和活动3。第三课时为 Using language 2, 教师在本课时先指导学生完成活动4的听力活动, 积累关于全球变暖的词汇。接下来在设定一个真实的情境, 邀请学生在此真实情境下, 对解决环境污染和全球变暖问题提出有效措施。第四课时为 Developing ideas, 阅读活动5的文章, 分析问题 What's really green? 讨论绿色生活的普遍做法。参考活动5, 写一封光盘行动的倡议信。第五课时为 Project, 教师引导学生为促进绿色校园发动一场倡议活动, 学生作为活动的发动者、倡议者及实践者自主安排活动事项。

4 结语

综上所述, 通过逆向设计, 将单元整体教学设计实践运用在高中阶段并加以发展。以单元为载体, 先确定学习目标, 再制定相关达成学习结果的评估证据, 最后设计教学活动。这样一来, 教师分散无章的教学模块可以有效地得到规划和统一, 形成有机的教学整体, 学生的教育也会更加因材施教, 教学更加以学生为本, 单元的教学也更加生动, 亲近, 同时学习资源得到了最大程度的开发利用, 实践性任务的安排布置也贴合学生的学习发展, 有助于学生在情境化主题下有意义地学习语言、应用语言, 使学习更贴近生活, 真正实现语言学习工具性和人文性的统一, 最大限度地培养学生的学科素养^[5]。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] Wiggins, G & J. McTighe. The Understanding by Design Handbook [M]. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 1999.
- [3] 赵钰莲. 逆向教学设计落实英语学科核心素养的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018.
- [4] 蒋京丽. 改进阅读理解问题设计, 培养初中学生思维能力[J]. 英语学习, 2020.
- [5] 何晔, 盛群力. 为促进理解而教——掌握逆向设计[J]. 高校教育管理, 2007.

作者简介: 潘婷(1997-), 女, 研究生, 研究方向: 学科教学(英语)

通讯作者: 崔奇(1970-), 男, 博士, 副教授。

基金项目: 2021年江西科技师范大学研究生创新专项资金项目: 基于逆向设计的高中英语单元整体教学研究(YC2021-X34)