

大学英语思辨阅读文本设计

寇英

云南师范大学 云南 昆明 650000

【摘要】：思辨指的是具有批判性思维能力。能够进行思辨阅读的读者，可以清晰、有效、公正的获取文本信息。本文拟对大学英语阅读文本作思辨设计，尝试探讨如何通过大学英语阅读教学，培养具有思辨能力的读者。

【关键词】：大学英语、思辨阅读、文本设计

1 批判性思维能力的含义

思辨指的是批判性思维能力。批判性思维能力指的是一种洞察、辨别和判断的能力。《礼记 中庸》中就提到“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”批判性思维指的是“发展和完善人们的世界观并把它高质量地应用在生活的各个方面的思维能力，是一种能够提出恰当的问题和做出合理论证的能力”（谷振诣，刘壮虎，2020：2）。批判性思维最开始指的是一种反思思维；即个体在学习和思考的过程中进行反思的能力。后逐渐演变成一种逻辑推理能力，也就是个体能对某个观点和问题进行正确判断的能力。发展到21世纪的今天，批判性思维能力成了一种高级思维能力，学习者在工作和学习中面对问题时，能够提出恰当的问题并作出合理的论证；能够澄清混乱的思维，思考问题有条理；能清楚、准确地使用概念和言语；能够围绕手中的问题进行思考；在思考问题时诉诸逻辑推理而不是情感心理，保证思维的相关性；能够做到思维和逻辑前后一致性，避免陷入自相矛盾；观点同时要具有正当性和预见性（谷振诣，刘壮虎：2020）。

2 批判性思维能力与外语学科相关研究

批判性思维能力和外语学科的相关研究在近几年得到极大的关注。杨艳霞和任静生（2016）梳理了近十五年国内外语界的批判性思维研究，指出课程教学研究需要教师开展基于教学案例的思考；当前相关研究中给出批判性思维培养融入教学的具体操作文案较少；研究对象多为英语专业学生；需要拓展到其他专业（比如非英语专业大学生或者面向中小學生）。谷振诣和刘壮虎龚茁和柴改英（2015）通过考察中国学的外语思维方式、外语思维能力和外语思维发展途径，指出研究焦点在写作、口语、翻译等语言实践方面；也指出非英语专业学生的外语思维训练和发展需要进一步细化文本选择。本文拟对非英语专业英语阅读教学中的文本选择和文本设计作案例分析，通过深层次文本理解，促进学生阅读思辨能力的发展，通过教材提供具体的文本阅读案例，培养学生的发现技能。

3 大学英语思辨阅读文本设计

本文使用《新视野大学英语读写教程》（第一册第四单元课文A: Heroes among us）作文本设计，来探讨如何将文本阅读和跨文化思辨能力的培养结合起来。该文章要求学生能作精读，精读需要读者能提取并内化文本隐含的重要意义。精读一篇文章的重要方式是分析作者的相关推理部分。教师可以引导学习使用自己的认知标准来评估文章的推理。基于Richard Paul和Linda Elder（2021）提供的模板，教师可以引导学生进行如下的思辨性阅读：1. 这篇文章的主要目的是什么。学生需要尽可能准确陈述作者的意图。作者想要达到什么目标？2. 作者要讨论的关键问题是什么。学生需要找出作者在写该文章时心中所想的关键问题。文章中提到的关键问题是什么？3. 这篇文章最重要的信息。学生需要识别作者用以支撑其主要论点的关键信息，寻找作者用来支持它的结论的事实、经验或数据。4. 这篇文章的主要推论是什么。学生需要确定作者得出的最重要的文章结论。5. 在这篇文章中学生需要理解的关键概念是什么。通过提出这些概念，作者想要表达的意思是什么。要找出这些信息，学生需要问自己：想要了解作者的推理过程，需要了解作者哪些做重要的想法？简要阐述作者的这些想法。6. 作者推理的主要假设是什么。作者认为什么是理所应当的？这些理所应当的推理作为一般结论出现，作者认为不必在文章的上下文为之辩护，这些假设通常是不成文的。这也是作者逻辑思考的开始。7. 如果学生认真对待这种推理，其影响是什么。（如果学生认真对待了作者的推理会有什么样的结果？包括作者表述出来以及没有表述出来的影响。）如果学生能认真对待这种推理，其影响是什么。如果学生忽视了作者的推理，可能会带来什么后果？8. 本文的主要视角是什么。学生需要回答的问题包括：作者在针对什么？作者是怎么看的？

通过阅读和讨论和，学生可能会得出如下的思考：这篇文章的主要目的是讨论我们身边的英雄。作者要讨论的关键

问题是：谁是当今的英雄？这个问题作者给出的推论是：“在一个英雄主义发扬光大的时代，“英雄”一词已经变得更加常见。我们把各种困难和悲剧的受害者和幸存者都称为“英雄”。作者要讨论的第二个关键问题是：我们身边哪些人是英雄呢？这篇文章最重要的信息是这些都是平民英雄。他们在特别危机的情况下，本能得做出勇敢而高尚的举动（第四段）。在过去，“英雄”一次仅限于称呼那些做出超乎职责范围的特别英勇的行为的人们（第七段）。但是今天，我们的英雄是平凡的男男女女，他们是我们看得见、摸得着的“平民英雄”，是和我们一样的普通人（第八段）。这篇文章的主要推论是：平凡的人也可以做出不平凡的事，不管是履行职责，还是在日常生活中（第十三段）。在这篇文章中学生需要理解的关键概念是：我们身边的英雄。通过这个概念，作者想要表达的是：我们向消防员、警察和普通平民致敬，赞扬其大无畏的精神。通过缅怀他们，我们可以从中得到鼓舞。作者思考的主要假设就是：英雄除了是特别英勇，

特别伟大的领袖；英雄也可以是我们身边的普通人，应急人员。如果学生赞同这个推理，就会在文末作者提出“我们会当英雄吗？”这个问题是，当有情况召唤我们的时候，愿意挺身而出，帮助或者拯救需要的人；如果学生未能认真对待这个推论，会觉得只有伟人或者做出巨大贡献的人才是英雄；这样可能会使英雄精神远离或脱离学生的实际生活。学生最后还需要理解作者的视角：作者把自己视为平凡人中的一员，普通人中的一员；愿意为有困难的人挺身而出，视自己为普通人也是英雄中的一员。学生会反思自己对英雄和英雄行为的判断。

4 小结

思辨性阅读训练通过八个维度锻炼了批判性思维的八个基本要素：目的、焦点问题、信息、阐释与推论、概念、假设、影响与结果、视角。通过深层次文本理解，促进学生阅读思辨能力的发展。

参考文献：

- [1] 谷振诣,刘壮虎.《批判性思维教程》[M].北京大学出版社,2020.
- [2] 龚茁,柴改英.我国外语教育中的思维研究:基于语料库的回顾和展望[J].外语电化教学,2015(06),69-75.
- [3] 杨艳霞,任静生.我国外语批判性思维研究可视化分析与研究[J].2016(03):50-56.
- [4] Richard Paul & Linda Elder . How to Read a Paragraph: The Art of Close Reading [M].北京:外语教学与研究出版社,2021.

作者简介：寇英（1985-），女，白族，云南大理，讲师，英语语言文学硕士，单位：云南师范大学外国语学院，研究方向：跨文化外语教学。