

讨论式教学法在高校英语教学中的应用与研究

叶 飞

三亚学院 海南 三亚 572022

【摘要】：讨论式教学作为一种新型的教学方法，将其应用到高校英语教学中可起到显著的教学效果。高校英语教学采取讨论式教学法可密切学生之间的关系，构建出良好的互动氛围，对学生英语口语能力的提升意义重大。以下就是本文分析的高校英语教学中讨论式教学法的应用情况，希望可最大程度凸显讨论式教学法的积极作用，高质量开展高校英语教学。

【关键词】：高校英语教学；讨论式教学法；应用措施

英语教学是高校教育非常重要的教学科目。在教育领域深化改革的背景下，高校英语教学也需要加以创新和完善，积极改变传统的高校英语教学模式，探讨新型的英语教学方法，以此提高高校英语教学质量。讨论式教学法作为一种全新的教学方法将其应用到高校英语教学中可为学生搭建起英语学习的良好氛围，对于强化学生口语能力具有重要作用。由此可见，高校英语教学中应用讨论式教学法是非常必要的。

1 讨论式教学法的含义分析

讨论式教学作为一种全新的教学方法受到了国内外教育学者的一致认可。讨论式教学法与教授式教学法相对应，讨论式教学法改变了以往灌输式教学模式。此种教学方法下教师和老师需要做好充分的课前准备，在教师的组织下参与到课堂讨论中。学生在课堂讨论的过程中可发表自己不一样的见解，从多方面阐述问题的本质，明确自己的观点。讨论式教学法与传统教学法相比可显著提高学生合作能力、解决问题的能力，对于培养学生注意力，引发学生学习兴趣至关重要^[1]。

2 讨论式教学法的优势分析

讨论式教学法与传统教学方法相比具有多方面的优势。讨论式教学法的优势主要包括以下几点。一是此种教学方法涵盖的信息资料较多，信息之间的交互较为方便，信息加工量也较大。为师生之间的信息交换提供了便捷，明显缩短了双方信息反馈的时间；二是此种教学方法可以激发学生参与学习的积极性和主动性，能凸显学生在课堂教学中的主体地位，学生在课堂上不仅是信息的接收者，同样也是信息的发出者。讨论式教学法下老师可以明确这一点，充分意识到学生的主观能动性，老师不会对有过多的限制，学生独立思考的意识也会显著增强；三是此种教学方法可以锻炼学生的思维能力，学生参与讨论的过程就是开展一系列思维活动的过程。期间学生可以抓住重点问题展开分析，找到问题的

答案。由此可见，讨论式教学法是一种锻炼学生思维意识的活动，可提高学生思维的灵敏性、独立性；四是此种教学方法对学生独立分析问题能力的培养至关重要。讨论式教学法选取的问题一般具有一定的难度，这种具有一定难度的问题，可以激发学生参与问题讨论的积极性。学生在讨论之前会采取各种途径收集全面的信息资料，借助收集到的信息资料来支撑自己的论点。期间可增强学生信息收集能力，分析能力以及规划总结能力。上述能力的提高均为学生解决问题能力的提升奠定了坚实基础；五是此种教学方法可以增强学生口语表达能力。学生讨论期间很多观点都需要以言语的形式表达出来。要想清楚阐述自己的观点，发表自己的意见就需要学生具备较强的语言沟通能力，这样才能有力反驳对方的观点。可见讨论式教学法对学生口语表达能力的提高作用重大；六是此种教学方法便于老师最大程度了解学生学习情况，结合所掌握的内容可灵活调整教学计划，使得整个的教学过程更具针对性和实效性。

3 高校英语教学实施讨论式教学法的前提条件

高校英语教学实施讨论式教学法需要创设相应的条件，具体英语教学中可从以下几方面做起为讨论式教学创设机会。

3.1 做好充分的课前准备

大学英语是高校基础性课程。高校英语教师们需要加强对语言运用能力的训练，为今后的学习奠定基础。高校英语课堂上采用讨论式教学法需要师生做好充分的课前准备。课前准备是否充分直接关系讨论式教学法的实施效果。高校传统英语课堂上，学生即便也会做一些课前准备，但是也只是局限在单词、短语和语法基础知识上。当问到学生深层次问题时多数学生回答不上来。对此讨论式教学法的课前准备一定要充分，学生课前不仅要掌握相关的基础知识，还需要准备与文章有关的讨论话题。教师的课前准备不仅要包括本节课英语基础知识、与文章相关的问题，也需要汇总可

以值得讨论的话题，确保学生在英语课堂上有话题可说^[2]。

3.2 英语教师具备较强的组织技巧

高校英语教学应用讨论式教学法需要教师具备较强的组织技巧。英语教师不仅需要做好充分的课前准备，也需要具备很好的组织能力。英语教师要将学生分成不同的讨论小组，以小组为单位组织学生讨论某个英语话题。学生讨论过程中教师要注意分析学生的言论，一旦有学生出现偏离讨论主题的情况，要及时将学生拉回原来的讨论主题。英语教师要允许学生针对同一个话题存在不同的观点，要尊重每位学生，在引导的过程中注意培养学生之间的合作意识，发散学生思维。

3.3 选择难度系数稍高的讨论问题

高校英语课堂采取讨论式教学法需要教师选择难度系数稍高的讨论问题。英语课堂上并不是所有的讨论话题都是提前设定好的，有些也是在学生讨论过程中产生的。如果设置的讨论问题难度不高，将直接降低学生参与讨论的积极性，同时也不能促使学生思维进一步发散。因此教师设置的讨论问题难易适中，可以让学生积极思考体会到讨论带来的学习效果，不断增强学生自信心。

4 高校英语教学应用讨论式教学法存在的问题

高校英语教学应用讨论式教学法的情况较为常见。但是据大量实际调查发现多数高校英语教学实施讨论式教学法依然存在不少的问题，问题的存在直接降低了讨论式教学法的实施效果。汇总起来高校英语教学应用讨论式教学法存在的问题主要体现在以下几点。一是多数高校的英语老师没有意识到讨论式教学法的重要性，对讨论式教学法的实施存在排斥心理。据调查某高校全部的英语科室实施讨论式教学法的情况为数不多，占全部课时的 23.6%。并且即便采用了讨论式教学法，该方法教学时间也得不到保证，教学效果也不明显；二是即便有些高校英语教学采用了讨论式教学法，但是也仅仅停留在表面形式上，没有意识到讨论式教学法的实质内容，难以将此种教学方法的积极作用全面体现出来。分析导致该问题出现的主要原因主要体现在以下几方面。首先讨论式教学法实施之前学生准备不充分，没有提前准备好与论题相关的材料，课前也没有查阅相关资料，为论题观点提供依据。课堂上留给学生讨论的时间不多，一般在五分钟左右，短暂的讨论时间也发挥不出讨论式教学的积极作用。再者高校英语教学中采用的讨论式教学法与教学内容联系性不强，教学方法与课堂内容难以紧密联系^[3]。

5 高校英语教学中应用讨论式教学法的措施分析

5.1 构建良好的英语课堂教学环境

构建良好的英语课堂教学环境是高校英语教学应用讨论式教学的前提。高校传统英语课堂上多数教师会借助多媒体来营造教学氛围，尽管此种方式可借助视频、图片等元素吸引学生注意力，激发他们好奇心。但是时间长了多数学生会厌倦，他们只会将自己的注意力放在自己感兴趣的视频或者图片上，这样就难以确保教学质量。讨论式教学法强调让学生参与到课堂中来，小组讨论的方式学生彼此之间阐述自己的观点，在不同观点碰撞的过程中可发散学生思维意识。因此高校英语课堂上教师可借助辩论赛的方式为学生构建良好的英语教学环境，比赛氛围下可激发学生竞争意识，有助于深化学生对不同观点的理解。

5.2 注重培养学生口语表达能力

高校英语教学要注意培养学生口语表达能力，高校英语讨论式教学中教师要注意加强对学生听、说、读、写、译等方面的训练，让学生掌握正确的词汇和语法。据调查高校英语教学多数学生“说”的能力不高。而讨论式教学纳入高校英语教学则可以强化学生“说英语”的能力，教师下节课所要讨论的内容提前告诉学生，让学生做好充分的准备，这样真正的课堂讨论环节学生也会有话可说，不会出现哑口无言的现象。讨论式教学长期坚持下去可明显提高英语口语表达能力^[4-5]。

5.3 注重培养学生团队合作能力

高校英语教学采用讨论式教学法需要注意培养学生团队合作能力。高校英语教师要结合学生专业特点开展针对性的英语教学，注意将更多的知识拓展给学生。举例来说，商务英语专业的学生在讨论式教学中教师则要注意培养学生的沟通能力、合作能力。此外，讨论式教学法也可以拓展到具体的英语教学实践活动中，将学生分成不同的小组，以小组为单位完成教师布置的任务。讨论式教学法对学生团队合作能力的提升至关重要^[6-7]。

5.4 为学生提供自学空间

高校英语课堂实施讨论式教学需要教师为学生提供自主学习空间。课堂教学时间毕竟是有限的，在讨论式教学模式下培养学生自主学习的能力，就需要开展多种类型的课外活动，让学生在参与课外活动的过程中进行自我管理和自主学习。课外活动可促使学生获取更多新的知识，能有效拓展学生知识面。此外，在网络化技术高速发展的背景下，高校英语课堂实施讨论式教学法也需要教师借助网络平台作

用, 可以为学生布置网络作业, 在网络平台上对学生提供针对性的专题指导。高校英语课堂上教师也可以选取精美的文章、优秀的作品组织学生展开讨论, 让学生在独立思考基础下得出自己的观点, 并在小组内部阐述自己的观点。教师也可以将一些值得讨论的问题留给学生在课下解决, 学生在课余时间自主学习可明确所讨论问题的观点, 由此不断提高学

生独立思考和解决问题的能力^[8-9]。

结语

综上所述, 讨论式教学法作为一种全新的教学模式, 将其应用到高校英语教学可提高学生口语表达能力、团队合作能力。以上就是本文对讨论式教学在高校英语教学中应用情况的分析, 希望可进一步提高英语教学质量。

参考文献:

- [1] 郭玉玲. 讨论式教学法在高校英语精读课堂教学中的应用探究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(1):724,726.
- [2] 刘瑜. 讨论式教学法在高校英语精读课堂教学中的应用探究[J]. 明日风尚, 2018(24):263.
- [3] 苏道佳. 讨论式教学法在大学英语教学中的应用与研究--以“五人一项式”课堂讨论法为案例[J]. 读写算(教研版), 2014(10):7-8.
- [4] 陈萍. 探究式教学法在应用型高校英语教学中的应用[J]. 新课程研究(中旬-双), 2014(2):37-38.
- [5] 席磊. 简析任务型教学法在高校英语语法教学中的应用[J]. 海外英语(下), 2020(4):100-101.
- [6] 靳永莎. PPS教学法视角下地方高校英语专业本科低年级学生课堂展示中存在的问题剖析——以《基础英语》课程为例[J]. 卷宗, 2020, 10(5):278.
- [7] 童敏曼, 秦正龙. 启发讨论式教学法在吸收教学中的应用[J]. 化工时刊, 2021, 35(3):50-53.
- [8] 陈立群, 仝慧茹. 基于BOPPPS教学模式的讨论式教学法在大学英语课堂教学中的运用研究[J]. 教育教学论坛, 2018(24):191-193.
- [9] 肖艳玲. 讨论式教学法在大学英语教学中的应用[J]. 商情, 2017(12):217.

作者简介: 叶飞(1974.12-), 女, 汉族, 湖南平江人, 硕士学位, 三亚学院讲师, 研究方向: 英语教学法。