

立德树人视域下大学生职业规划教育现状与对策研究

刘东亮 张东 随凤华

徐州幼儿师范高等专科学校 江苏 徐州 221004

【摘要】：把立德树人教育融为“全程教育、全员教育、全方位教育”之中是建设教育强国的根本任务。在新时期，做好大学生职业生涯规划教育是落实“立德树人”的重要途径，从“立德树人”的视角探究，对目前高校大学生职业生涯规划的教育存在的问题进行归因分析，找出一条全新的可行性方案，形成创新的职业规划教育思路、实施途径和运行机制，这将对大学生职业规划、就业指导、可持续性发展具有一定指导意义。

【关键词】：立德树人；职业生涯规划教育；教学模式

1 “立德树人”的概念界定

立：树立，德：品德。立德树人，就是坚持德育为先，坚持以人为本，通过科学的教育来塑造人、改变人、发展人，树立优良品德给后代做榜样，培养人才。在某种程度上讲，立德树是对“培养什么人”以及“怎样培养人”的一种正面回答。从总体上看，立德树对教育者提出了更高的要求。其中，“立德”强调教育者首先要“厚德”，教育者首要内化中华上下五千年传承下来的优良传统美德，“厚德”才能“载物”；“树人”则要求教育者将自身内化的德行修养外化于受教育者。“立德”是“树人”前提保障，“树人”是“立德的根本任务”。

“立德树人”与时俱进，具有时代特征。社会主义新时代的到来，“立德树人”也具有新的使命。在党的十九大报告中，习近平总书记指出，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。”同时还指出，“我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，在立德树人教育工作上下工夫，坚持立德树人教育理念，对我国的社会主义建设事业具有不可替代的重要意义。在新时代新征程上，“立德树人”的教育理念为我国教育事业培养出德才兼备的合格社会主义建设者指明方向。

2 大学生职业生涯规划教育现状分析

根据“立德树人”理念的根本任务和总体要求，根据调查数据分析，在开展大学生职业生涯规划教育中，很多高校还存在一些共同的问题，可以归纳如下：

2.1 大学生职业生涯规划教育重视程度不够。

近几年受社会经济下行影响，就业压力增大，国家逐渐认识到职业生涯规划教育的重要性，要求高校开展职业发展教育等课程，同时，提出了很多有力措施，但有些高校并没落实到位，重视程度不够。首先，大学生自身对职业规划教

育重要性认识不够，缺失自我认知能力，不能准确选择职业理想和追求人生价值，对自己专业与职业发展不能紧密对接，更不能有效地进行人职匹配及自我提升管理。在学习中，把职业规划课程仅仅当做一门学分课程，未把理论与自己的实际情况紧密结合；其次，有些高校对职业生涯规划教育重视程度不够。目前，我国高校虽然都开设了职业规划课程，但对其投入不够，在人员、财政、物资的配备上没有给予充分保证。最后，目前很多高校并没重视把立德树人教育理念有效融入职业生涯规划教育中，对立德树人教育还存在模糊概念。

2.2 立德树人师资队伍缺少专业化。

目前，高校担任职业规划教育的教师大部分是辅导员和负责就业的相关人员，他们缺少职业生涯规划教育的专业知识，大多数是经过短期培训上岗教学，甚至有些其他学科教师兼职职业规划课程教学，缺少规范的“立德树人”教师团队建设，在教育教学中仅仅能满足对就业方面的指导，把“立德树人”理念有效地融入课程较为困难，尤其是对大学生的实践教育和可持续发展教育力不从心。在教学上，教育形式单一，教学方式仍然比较传统，理论多实践少。职业生涯规划教育不仅向学生讲解相关理论知识，更重要的是“唤醒”学生职业规划的意识，能结合实践认识自己的优势，提前了解职业市场，知彼知己，能根据自己的职业能力匹配合适职业，能使自身可持续发展，否则将很难有效发挥职业规划教育功能，更不能有效地把“立德树人”教育理念融入其中。

2.3 立德树人的职业生涯规划教育体系建设滞后。

职业生涯规划教育是落实学校“立德树人”教育的重要组成部分，建立科学的职业生涯规划教育体系，为立德树人教育提供了协同创新的平台，而立德树人教育也丰富了职业生涯规划教育的内容，二者协同发展才能最大发挥教育功

能。根据调研显示,除了师资队伍的专业化程度不足外,再者是没有建设科学的教育体系,教学模式及教学方法陈旧,授课多以理论灌输为主,缺乏实践操作,专业性和针对性欠缺,职前规划—职后发展—终身发展的路径还未形成,缺少一套对于学生的全面发展、长期发展、协同发展以及职业能力培养、职业素质的提升、职业潜能的挖掘及集理论与实践为一体的教育体系。同时把立德树人教育理念融入职业生涯规划教育工作的实施途径较少,当前,多数高校职业生涯规划教育工作仍然是以教师为主导,通过开设职业生涯规划课程,结合相关的职业指导讲座,而体验式教学运用或者占比不高,实践环节也仅仅是以组织参观企业、组织实习实践等常规手段进行,针对性的职业咨询、个性化辅导、团体辅导、职业体验等多元化教学体系还有待完善。

2.4 立德树人下的职业生涯规划教育运行机制和评价体系尚不完善。

“立德树人教育”是高校的立身之本,要建立科学的职业生涯规划教育运行机制首要要把立德树人作为中心环节,要实现全程育人、全方位育人也需要科学的评价体系。从现状调研结果来看,目前缺少一套科学的协同育人运行机制。协同育人机制应该着重把握各种育人因素,包括教育中的理论基础、实践环节、教学方式和方法、大学生职业生涯发展的可持续性等,难以实现家庭、学校、用人单位三者的协调发展。同时,目前职业生涯规划教育评价体系尚不完善,达到什么样的教育效果,如何才能科学评价职业生涯规划教育的成功与否等都是急需解决的问题。没有科学的评价体系,会导致教育目标偏离,盲目追求一些“荣誉证书”,急功近利,很容易脱离职业生涯规划教育的初衷,更难以实现立德树人教育。

3 立德树人下的大学生职业生涯规划教育有效对策

3.1 加强教师队伍专业化建设。

教师是职业生涯规划教育的主体,是立德树人教育的具体实施者,教师首先应该具有渊博的专业知识和精湛的业务能力,同时应具备高尚的道德品质,没有较强的师资保障,不可能顺利开展立德树人与职业规划教育的有效融合。首先,在职业生涯规划教育中要渗透立德树人的教育观念,遵循教育规律,制订实施方案,在教育教学中润雨无声地融入立德树人教育;其次,要建立校院(系)二级职业生涯规划教师团队,对教师团队定期业务培训,邀请知名规划师、思政教师共同研讨教学实施方案;最后,提高职业生涯规划专任教师的地位,规范教师评比、职务晋升等工作业绩,可适当给予政策倾斜,最大限度激发教师的教学动力和教学热

情。

3.2 建立健全职业生涯规划教育保障机制。

首先,要加大政策资金支持,确保经费保障。就业乃民生之本,求职择业是人生的一件大事,关乎每个家庭的切身利益,决定着人生价值和社会价值的实现,而职业规划教育是未雨绸缪,是顺利就业的前提。因此,要为职业指导工作提供坚实的物质保障,必须加大投入,确保正常的教学、科研、实训等,包括专业测试量表及计算机软件等,建立职业生涯规划教育示范基地,辐射附近中小学;其次,设置职业发展专门机构。目前,有些高校设置了大学生职业发展指导中心,其部门功能上重视了学生职业发展规划,不仅指导在校大学生的学业规划教育、职业规划教育、就业和创业指导,还要承担对毕业后大学生的职业发展跟踪服务,整合学校与用人单位,学校与政府资源,建立毕业生职业发展库;最后,建立健全规章制度和多元化评价体系。从践行立德树人的角度出发,以人为本,建立健全规章制度和科学的多元化评价体系,从定性和定量两个方面对工作的实际成效作出评价,并根据评价结果及时反馈与修正,推动学生职业规划指导理论体系、实践体系、服务体系的不完善。

3.3 构建具有针对性、特色性的教学模式,增强职业生涯规划教育的实效性。

首先,加强职业生涯规划教育的课程建设。根据专业特点、大学生的现状等构建具有针对性、特色性的教学模式,开发校本教材和职业倾向测试、职业体验和指导、职业再教育、职业评估等系统平台,注重把立德树人理论放在突出位置,线上线下理论与实践课程协同发挥育人作用;其次,创新教学模式,教学方式多元化。在教学上,可以采用多元化的教学方式,比如采用分组探究法,通过案例分析,引导学生发现问题、分析问题和解决问题,再如,团体辅导教学、个别辅导、分类辅导、讲座分享等;最后,开展大学生职业生涯规划大赛,以赛促教,以赛促学。目前,国务院印发的《“十四五”就业促进规划》中,专门指出要为高校毕业生提供职业规划、职业体验、求职指导,举办全国大学生职业规划大赛。通过大赛可以开展企业调研进行职业探索,提升对职业的实操,形成一种科学的理论与实践相长型的教育模式,增强职业规划教育的实效性。

4 结束语

坚持立德树人教育理念,为大学生职业生涯规划教育指明方向,职业生涯规划教育是立德树人教育的载体和支撑,两者协同发展是落实立德树人根本任务的体现。高校应进一步完善教育教学体系和评价体系,与当地政府、用人单位保

持密切联系，共同完善协同育人机制，促进高校与社会等各 求，实现立德树人的精准培养。
方面的联动，帮助大学生明确职业发展方向和社会专业需

参考文献:

- [1] 朱倩.“立德树人”视域下当代大学生社会责任意识培育机制探析[J].黑龙江育:理论与实践,2020,(9):4-7.
- [2] 刘炳序.立德树人视域下的大学生职业生涯教育[J].经济研究导刊,2021,(11):79-81.
- [3] 吴香宇,杨中云.思政教育融入大学生职业生涯规划课程的可行性及实施路径[J].淮北职业技术学院学报,2021,(6):35-37.
- [4] 罗向菲.融合思政教育理念探索大学生涯教育发展新思路[J].科教文汇(刊),2021(3):75—78.
- [5] 姚家春.试论如何推动高职院校职业指导工作的开展[J].职业时刻,2016,12(01).