

# 新课改背景下混合式学习在大学英语口语教学中的应用

程 晗 李 前 朱勇进

湖北师范大学文理学院 湖北 黄石 435002

**【摘要】**：在新课程改革背景下，大学生英语口语的教学需要进行革新。混合式学习作为一种新颖的教学模式，将课堂教学和网络教学的优势有效结合，适应了教育发展的需要。本文将研究混合式学习在大学英语口语教学中的应用，并且对课前、课中、课后三个环节的口语教学进行设计，为大学生提供更多的口语表达机会，增强英语口语学习的趣味性和实用性。

**【关键词】**：新课改；大学英语；口语教学；混合式学习

## 1 大学英语口语教学的现状

口语是英语教学中的重要一部分，从目前大学英语教学整体情况来看，在许多地方高校中，师生双方都认可听说能力的重要性，但实际重视度并不够<sup>[1]</sup>。首先，口语的学习需要语言的输入，但目前口语教学语言输入内容单一，大多数大学英语口语教学侧重于巩固词汇基础知识和现成的句型，<sup>[2]</sup>课堂实践总是缺乏真实的资源和互动的学习活动。其次，教师没有关注课堂情境创设，没有真实的交际情境，学生口语练习的兴趣很难被激发。在这种情况下，许多学生在课堂上被动、沉默，口语和学习英语的动机很低。最后，口语的提升需要不断的练习，而课堂时间有限，留给學生进行口语练习的机非常少。

## 2 新课改背景下大学英语口语教学目标

根据教育部 2007 年发布的《大学英语课程教学要求》，口语技能的“一般要求”是学习者能就某一主题进行讨论，能就日常话题和来自讲英语国家的人士进行交谈。<sup>[3]</sup>近年来，大学英语四六级口语考试的推行体现了国家对大学生英语口语的重视。因而，大学英语口语课堂的改革也成为了必然趋势。

同时《大学英语课程要求》也提出大学英语课程设计应充分考虑听说训练的要求，充分利用多媒体和网络技术提高大学英语教学效果。大学生在课堂上练习口语的时间是有限的，教师应该合理运用网络平台，丰富口语练习活动，为学生提供更多的口语训练机会。混合式学习理念将网络资源与传统的课堂学习有机结合，对促进大学英语教学模式的转变和口语课设置与建设具有革新意义。<sup>[4]</sup>

## 3 混合式学习

### 3.1 混合式学习定义

关于混合式学习的定义，国内外的研究者有不同的解释。印度国家信息技术研究院 NIIT 在《B-Learning 白皮书》

中指出：混合学习应该被定义为一种学习方式。这种学习方式包括面对面、实时的 E-learning 和自定步调的学习。我国何克抗教授认为混合式学习整合了面对面教学优势与网络化学习的优势，其目的是激发学生学习动机，从而进行自主学习。虽然国内外的学者对混合式学习的定义不完全相同，但他们都认同混合式学习是线上学习和线下学习的有效结合这一观点。

线上学习和线下学习都有优势和劣势。在线下的课堂学习中，课堂学习氛围会更好，教师可以及时了解学生的学习情况，但由于课堂时间是非常有限的，学生不能进行充分的口语练习。网络平台可以提供形式多样的口语练习机会，但它却缺乏课堂氛围的营造和教师的有效监督。在这种情况下，教育界人士提出了混合式学习这一新的学习模式，将课堂学习和网络学习相结合，充分发挥二者的优势，从而提高教学效率。混合式学习既能发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又能充分体现学生作为学习过程主体的积极性、主动性和创造性<sup>[5]</sup>。

### 3.2 混合式学习的特点

作为教育领域新的教学模式，混合式学习受到越来越多的学者关注。经研究，混合式学习具有以下特点：首先，混合式学习具有时代性。在当今互联网+的时代背景下，网络教学更加方便，但它也存在缺点，如很难营造课堂氛围，因此不能完全替代传统课堂教学。在这样的时代背景下，混合式学习结合了传统课堂学习和网络学习的优势，丰富了教学活动，更好地促进了学习者学习。其次，混合式学习具有综合性。混合式学习不仅仅是线上线下教学的混合，也是不同的教学方法和教学理论的有机结合。最后，混合式学习具有发展性。在传统的课堂教学中，上课的时间和内容都是已确定的，而混合式学习则强调学生的自主学习能力的培养。学生在课堂上的学习是远远不够的，学生应该利用好网络资源，合理安排时间进行网络学习和碎片化学习。

## 4 混合式学习在大学英语口语教学的应用

混合学习充分体现了线上学习和线下学习的优势,提倡在教师的监督 and 指导下,学生进行自主学习和合作学习。这两种学习模式并不是独立的,相反,它们的过程是一致的,需要流畅地过渡。将混合式学习融入英语口语教学,通过“课前-课中-课后”三位一体化的教学模式,践行“以学生为主体,以教师为主导”的教学理念,积极发挥教师的引导、检查和监督作用,同时满足学生自主学习的需求<sup>[6]</sup>。

### 4.1 课前预习

课堂时间是非常宝贵的,尤其是在口语课堂上,如果教师花大量时间讲解知识点,学生进行口语练习的时间会大大减少。因此在课前,老师可以把本节课的知识点制作成PPT或者短视频,通过QQ群分享给学生,让学生进行线上预习,提前了解本节口语课的文化背景和口语句型。其中,学生的预习材料应是本节课精简的重点内容,不会占用学生太多的课余时间,如果需要预习的内容太多,学生必然会产生消极抵触的情绪,预习的效果也会适得其反。老师在挑选预习的材料时,应挑选跟主题最相关的经典微课视频,再配以本节课重点知识的文本内容,才能有效引导学生利用碎片时间进行预习。同时,不同学生的英语基础不一样,有些学生在预习过程中会遇到困难,这时他们可以把遇到的问题在班群里或者私发给老师,老师及时进行解答。此外,有些学生刚开始无法适应自主学习,因此老师可以让学生划分为3-4人的小组,可以以寝室为单位划分小组,同学之间相互监督共同学习。在课堂上,老师可以进行随机提问,检验学生的预习情况,督促学生进行课前预习。

### 4.2 课中教学

在口语教学中,保持以准确性为基础和以流利性为基础的练习之间的平衡是至关重要的。一方面,学生需要学习语法和词汇使其语言表达具有准确性。另一方面,学生需要口语练习的机会使其口语表达更加流利。因此,课中教学可以分为两个部分,第一部分是教师对本节课的知识点进行讲解,第二部分是学生进行口语训练。在传统的口语课堂中,教师重视语法和词汇的教学,但没有足够的时间让学生进行有意义的练习和使用语言进行交流。王蕾教授认为口语教学

的重点是为学生提供更多说的机会。因此,在课堂教学中,教师应尽量减少自己发言的时间,把更多的时间留给学生发言,最大限度地增加学生口语交流的机会。

课堂上,教师首先进行随机提问,了解学生的预习情况,然后根据学生的回答对本节课的知识点有选择性地讲解,这样会大大缩短教师发言的时间,把更多的时间留给学生进行口语练习。同时,教师不必局限于课本内容进行教学,而是要选择学生有话可说的话题。比如:这一单元的主题是人物介绍,那么教师可以把这个主题转化为对自己偶像的介绍,然后让学生进行头脑风暴,思考可以从哪些方面介绍自己的偶像,最后运用思维导图总结学生的想法,为接下来的口语练习做准备。课堂时间是有限的,老师不可能和每一位学生进行口语对话,因此学生可以在3-4人的小组内进行口语练习。此时,教师要创造一个轻松活跃的课堂氛围,和每组学生进行口语交流并为他们提供指导和帮助,多鼓励学生,建立学生口语表达的自信心。因为只有当学生感到自信时,他们才会更加积极地参加小组活动,只有通过更多的口语练习,他们的英语口语水平才会得到提升。

### 4.3 课后巩固

英语口语的练习是一个持续漫长的过程,学生的口语水平很难在短短几节课的时间内就得到提升,因此教师要充分利用网络平台为学生提供更多的口语练习机会。学生可以在主题范围内,以不同的形式完成任务,如,编写情境对话等活动。教师依据学生的反馈,不断调整教学方法,进行有效管理。此外,每一组的学生可以把本组的作品分享到班级群里,同学之间相互点评,学习别人的优点,共同进步。

## 结束语

在新课改背景下,混合式学习对于大学生口语教学具有积极的影响。一方面,教师可以通过网络平台获取更多的教学资源,让课堂更有吸引力。另一方面,学生的口语学习不仅限于课堂的学习,学生可以在网络平台自主学习,也可以和小组成员进行线上口语练习。只有通过不断的练习,学生的英语口语水平才会得到相应的提升。混合式学习模式符合新时代下教育发展的要求,是大学英语英语口语教学的有益尝试。

## 参考文献:

- [1] 屈萍,柳淑英.混合学习模式下大学英语口语教学的具身转向[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(01):152-154.
- [2] 王林燕.翻转课堂模式在大学英语口语教学中的应用[D].山东科技大学,2018.
- [3] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].北京:高等教育出版社,2007.

- [4] 由元.混合式学习理论对大学英语口语教学的启示[J].中外企业家,2018(22):157.
- [5] 何克抗.信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J].中国大学教学,2005(5):43-48.
- [6] 朱海燕.大学英语口语课程混合式教学实践与评估[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(06):35-36.

作者简介:程晗,(2000年2月),女,汉,安徽省广德市,学历:18级在读本科生,研究方向:英语教学

通讯作者:李前,女,湖北黄石人,硕士,湖北师范大学外国语学院副教授,硕士生导师;研究方向:英语课程与学科教学研究,英美文学研究

通讯作者:朱勇进,男,湖北黄石人,博士,湖北师范大学外国语学院副教授,研究方向:英语教学,跨文化交际

基金项目:国家级大学生创新创业项目:大学生网络英语学习共同体研究,阶段性成果,项目编号:202013256001