

新时代高校劳动教育研究

贾尚涵

西安培华学院人文与国际教育学院 陕西 西安 710125

【摘要】：在党中央大力号召开展劳动教育的背景下，新时代劳动教育地位不断提高、劳动教育体系不断完善、劳动实践教育不断发展，这就要求大学生劳动教育要围绕新时代党和国家奋斗目标，为新时代建设服务。但是由于学校、社会、家庭和个人等方面的原因，当前大学生劳动教育仍存在一定的不足。如部分学生存在劳动价值观偏颇、劳动态度不端、劳动精神弱化、劳动品德缺失等现象。因此，加强大学生劳动观教育有利于帮助大学生明确劳动观的基础地位、帮助大学生树立科学的劳动观、促进大学生综合素质的全面提升以及推动中华优秀传统文化和民族精神的传承。基于此，本文立足问题导向，结合新时代背景，阐述了新时代大学生劳动教育的重要意义，分析了高校劳动教育中存在问题及原因，探索了新时代大学生劳动观教育的可行之路、创新之路。

【关键词】：新时代；高校；大学生；劳动教育

2020年3月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)；2020年7月7日，教育部组织制定了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《指导纲要》)。《指导纲要》重申了《意见》提出“以体力劳动为主，注意手脑并用”的要求，并进一步阐明了劳动教育的内涵和特征，指出“劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”。我们发现在新时代背景下，党和国家对大学生提出了新的更高的要求——新时代的的大学生应该是德智体美劳全面发展的时代新人。这表明大学生在新的时代背景下，尤其要注重发挥高校劳动教育在提升学生能力方面的重要作用。本文通过分析新时代高校劳动教育的重要意义，探索新时代高校劳动教育存在的问题，分析高校劳动教育现存问题的原因，为新时代高校改进和加强劳动教育建言献策。

1 新时代高校劳动教育研究的重要意义

新时代大学生受社会、家庭、学校及个人诸多因素的影响出现轻视劳动和体力劳动者、认为劳动完全没有必要、不能理解劳动成果来之不易等问题。然而大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任，应该具备较高的劳动素养，结合总书记关于劳动和劳动教育的有关重要论述，加强新时代高校劳动教育研究，有助于通过劳动教育纠正当代大学生的不良习惯，使其树立“劳动光荣”的劳动观念；养成良好的劳动习惯；端正劳动态度；增强劳动情感，使大学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2018年全国教育大会的召开，劳动教育成为大会上的热词，在劳动教育史上具有里程碑式的意义。当时将劳动教育纳入高校人才培养体系的目标，这一指标成为衡量大学生全面发展的重要组成部分。对新时代高校劳动教育进行研究，有利于高校丰富

和完善劳动教育理论，为高校进一步开展劳动教育提供理论基础的同时，也丰富和完善高校劳动教育体制机制。

2 高校劳动教育存在问题及原因

新时代劳动教育在一定程度上没有发挥应有的作用，高校学生出现了一些不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。当前高校大学生几乎都是00后学生，大部分学生处在衣来伸手，饭来张口的生活状态中，真正意义的劳动对大部分学生来说比较陌生。高校在教学设计中大多都没有专门的劳动课程，学生在校期间参加劳动实践的学时数很低。学生的劳动观念和劳动意识淡薄。很多大学生在学校组织的劳动活动中偷懒耍滑，一些必要的劳动比如个人清洁卫生也不愿意做，有的甚至在校期间很少清洗自己的衣服和被褥，都是找洗衣店或者带回家进行清洗。假期回家不愿意帮助家人分担家务，劳动意识淡薄，表现在学习上就是好逸恶劳。

2.1 新时代高校劳动教育存在问题

由于受各种因素的影响，高校的劳动教育在认识和教育方面存在认识不到位、重视程度不高、劳动教育缺位以及流于形式等问题。

2.1.1 认识不到位

大学生劳动观功利化，劳动意识薄弱。社会环境对青少年良好品德的养成起着重要的作用，在复杂多样的社会中，城市化和信息化使青少年的价值取向受到了强烈的冲击。培养青年正确的劳动观念，提高劳动意识是至关重要的。因为长期被传统教育观念所影响，很多学生并没有深刻认识到劳动的内涵，他们认为劳动仅限于做好值日生，对于学校相关的劳动不重视，采取能躲就躲的态度，部分学生寝室卫生和

个人卫生也都只是应付检查,劳动意识亟需加强。同时,很多学生的劳动观念和价值观念都不完整且存在偏差,他们歧视底层劳动者,轻视劳动力职业,不珍惜他人劳动成果。大多数年轻人往往更多的选择追剧,打游戏,劳动对他们已成为负担,并且在一部分家长眼里,孩子只需要搞好学业即可,所以部分学习成绩优异的学生会担心劳动与背书学知识的时间相悖。很多高校设置相关学分奖励,把劳动与评奖评优挂钩,在调动学生积极性的同时也带来劳动功利化的不良趋势,扭曲了劳动本身的真谛与价值。以上可以看出,大学生劳动观存在功利化,劳动意识薄弱。

2.1.2 重视程度不高

各个高校虽然也在通过不同的形式对学生进行劳动教育,但是多数学校的主要精力还是在主攻专业课程的教育,对专业劳动教育相关课程的排课教学次数相对较少,且具备专业知识及劳动教育知识的师资严重短缺,在劳动教育体系建设方面,多数学校没有专门制定明确的劳动实践方案。劳动教育形式单一则表现在把劳育与其他四育分离,没有将其融入到日常教学之中,对学生的全面发展没达到足够重视且教育形式局限于课堂之中,与自然和社会实践活动断联。

2.1.3 劳动实践形式化严重

劳动教育是锻炼青年脑力和体力的重要途径,部分高校虽然设置了相关的教育机制和劳动课程,但多数为简单的打扫卫生,参与学校的公益劳动。学生仅仅只是流于形式,参与应付以便拿到学分。大多数高校还是“重智育”,学生们并不是积极自愿的去劳动,也并不感兴趣,没有深入到社会实践中去,对挖掘学生的劳动能力起到的作用可以说是微弱的,实践所占比重远远低于专业课程的比重,而且高校劳动教育评价制度不健全,对学生的劳动评价也只留于表面。

2.2 新时代高校劳动教育问题原因分析

唯有针对问题找出原因,方能有效开展劳动教育。

2.2.1 家庭中的教育理念偏差

一个人所受到最大的影响归根结底来源于家庭,孩子长大以后社会成为锻炼自己的环境,学校也起着重大作用,但是,在一个人身上留下不可磨灭的印记的无疑还是家庭。走入不同阶层的家庭会有不同的发现,一部分充足富裕家庭的孩子往往很少动手劳动,他们有着较强的等靠依赖思想,家长在家庭生活中也相对溺爱,满足孩子的一切需求,而所谓的“受益者”不需要付出任何劳动力,甚至认为存在即合理。相反有着中等收入和较低收入的家庭,家长对孩子的要求相对严格,灌输“一分耕耘一分收获”的思想,从小培养孩子

的劳动能力,在家中可以干力所能及的家务,帮父母减轻负担等。所以,家长的教育理念时刻影响着孩子的劳动观念和劳动能力。

2.2.2 不懂得把握社会资源

在现代社会中,会有更多的资源涌向劳动教育。很多学校存在劳动教育远离社会农村的现象,不懂得通过当地政府或者教育主管部门牵线搭桥,与学校周边的农业、企业建立合作关系。本可以成为学校劳动教育场所的劳动企业的生产基地,也被白白浪费。没有认识到高校可以依托企业转型发展,服务学生创新精神的培养,助力提升学生创造性劳动能力,引导学生深刻理解创造性劳动的意义和劳动中蕴含的创新精神。同时,部分高校劳动教育缺乏对生活素材的运用,部分城乡社区或是养老院定期召集志愿者,为乡村振兴做贡献,为老人儿童送温暖,但高校的呼吁强度却不够多,不能把握住现有的资源。

2.2.3 劳动教育没有得到正确的认识

社会是不断发展、飞速进步的,处于中国特色社会主义新时代,对学生的要求自然发生着或多或少的变化,然而许多高校对劳动教育的实践大同小异,并没有实质性的创新之举。仅仅把劳动教育实施在课堂上,弱化了劳动教育的重要性并且没有看到劳动教育的真正内涵,劳动教育也并没有平衡稳定的得到发展。

3 如何加强新时代高校劳动教育

3.1 创新劳动理念,树立正确劳动观

加强新时代高校劳动教育就要从思想上抓起,首先要认识到劳动教育绝对不等同于体力劳动,杜绝把劳动作为惩罚学生的手段,从而误导学生对劳动的看法。其次,高校可以通过开展大小型劳动教育活动,让学生分享自身的劳动经验和劳动认知,引导同学尊重劳动。再次,合理构建劳动教育的主题课程、分配好相应的劳动教育课时、科学合理评估现代劳动教育成效,为科学有效地开展劳动教育提供理论实践依据,树立起“五育并举”的教育理念,把育人效果最大化。

3.2 丰富劳动教育内容,健全劳动教育体系

新时代高校劳动教育不仅包括劳动技能,劳动观等教育方面,全面的劳动教育还应该包含消费观、职业观点、劳动评价体系等。随着时代的进步,科技的发展,劳动教育内容应该做出符合现实的改变,加强学生的获得感和荣誉感。高校可以大力宣传劳动模范,讲述劳动者先进事迹,其次学校可以通过实习,参观的方式组织学生走入社会劳动教育。高校需要搭建起系统、完整的劳动教育管理机构,把劳动素养

评价作为学生评优重要依据,坚决反对“唯分论”“唯业论”的教育理念。

3.3 把握资源,实现三方一体

目前,各高校的劳动时间渠道较为狭窄,大部分跟打扫卫生相关,不能让学生深刻理解劳动意义。学校应该帮助学生走出校园,走进家庭与社会。加强学校和中小企业以及服务社区和事业单位的合作,达到学校,家庭,社会三位一体、共同育人的效果。比如开展服务,召集志愿者去养老院做义务劳动,给老人送温暖;去帮助留守儿童了解更多的知识技能;去中小型企业学习相关的工作技能;在家庭中进行家务劳动,分担父母的压力;走入乡村农户,帮助贫困户家里做农务等等。这些不仅能起到强身健体的作用,并且很好的提高了大学生的劳动素养,让青年们深刻感受劳动成果的不易和珍贵。

参考文献:

- [1] 李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020.
- [2] 陈洁,我国劳动教育的价值缺失与重学与管理[J].教学与管理,2020.
- [3] 檀传宝.加强劳动教育一定要贯彻与时俱进的原则[J].人民教育,2020.
- [4] 冯刚,刘文博.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].中国高等教育,2019(12).
- [5] 张丽.论新时代大学生劳动价值观的核心内容[J].智库时代,2020.

基金项目:2021年西安培华学院大学生创新创业训练项目校级项目(编号:PHDC2021058)

结语

总之,劳动是关乎大学生能否实现梦想,创造幸福,获得物质财富源泉,也是大学生社会生存与发展的最本质特征。在中国特色社会主义新时代,加强高校学生劳动教育,任重而道远。对于落实劳动教育,不仅要提升认识,进一步了解劳动教育的内涵和意义,更要提升实践活动能力。因此,高校的劳动教育需要家庭、社会、学校三方联动,去提高每一个人对劳动教育的重视,更好地促进大学生劳动教育的功能。在新时代,我们要推动教育与劳动相结合,发挥劳动教育在人才全面发展中的重大作用,为国家人才培养、科技创新、经济发展提供强有力的力量。正如马克思所言,真正的问题“在于改变世界”,而“劳动教育”就是新时代我们砥砺前行、创造美好生活最有力的实践。