

网络流行话语影响下大学生主流意识形态认同研究

李志昂

江苏建筑职业技术学院 江苏 徐州 221116

【摘要】：青年大学生的主流意识形态认同，很大程度上影响着未来社会的价值认同。面对自媒体时代网络话语流行的现实情况以及青年大学生这一特殊的群体，科学选用网络流行语增进大学生主流意识形态认同，让主流意识形态深深植根于大学生的思想中，引导大学生坚定政治信仰牢固树立“四个自信”很有必要。

【关键词】：网络流行语；主流意识形态；认同

在我国大学生对主流意识形态的认同主要是指能够树立马克思主义信仰，坚定“四个自信”等方面。习近平总书记指出“青年有理想，国家就有前途，民族就有希望。”随着时代的进步和互联网的发展，网络流行语应运而生，并且迅速的在人们线上和线下的语言交流中占据了非常重要的一席之地，我们不能忽视这一现象的存在。在我国，网络流行语在年轻一代之间盛传，尤其是在大学生这个群体之间，谁掌握最先进的网络流行语谁就能引领时代话语潮流。

1 网络流行语对大学生主流意识形态认同的影响

1.1 对大学生主流意识形态认同的有益影响

(1) 增强学习趣味

意识形态往往因理论性太强使学生感到枯燥乏味。如果巧妙借助当下正热的网络流行语进行教育可以增加学生的趣味性，让学生觉得学习这些理论也可以变得如此有趣，从而对主流意识形态产生兴趣以及认同感。譬如用“逆行者”和“飒”对同学们进行“人民至上，生命至上”的教育。“逆行者”是对在重大风险面前奋不顾身，战斗在最危险最艰难地方的英雄们的亲切赞扬。用“飒”来形容战斗在一线的女同志，是全国人民对女性同胞最崇高的致敬！抗击疫情是当下的热点问题，用抗疫期间涌现的网络流行语对同学们进行主流意识形态认同教育，既体现了时代性，也增强了学生的趣味性。

(2) 拉近师生距离

教师在学生们眼中是博学 and 严谨的代名词，尤其是大学教授们，给学生们的感觉是敬而远之。如果老师们用当下流行的网络流行语来解释一个理论问题，会瞬间让学生感觉到彼此间的距离在缩小，原本高高在上的老师也跟他们一样，关注网络，并且能用网络流行语组织教学，使他们眼前一亮，拉近师生之间的距离，增进彼此之间的感情。譬如在讲授中国社会的发展所取得的巨大成就时，用“厉害了我的国”可以拉近学生的心里距离，潜移默化地增强大学生的“四个自

信”。在流行语的隐形教育下，深化了学生的理论认同。

(3) 加深理论理解

对于一些学生来说主流意识形态理论性较强晦涩难懂，如何加强学生对这些理论的理解以及认同至关重要，先弄清楚才能落实到行动中，只有内化于心方能外化于行。网络流行语便成了加深学生理解的一个工具，用网络流行语来解释一些主流意识形态可以使其变得形象生动，便于学生接受。譬如2020年“逆行者”“云监工”这些备受网民青睐、风靡一时的网络流行用语，结合此流行用语的创作背景我们可以将其合理引入到教学环节，通过最美“逆行者”的案例论述舍生忘死、命运与共的这种精神。通过“云监工”案例展开阐述中国共产党和中国人民举国同心的伟大力量，以及我们制度的巨大优越性。通过“后浪”对大学生开展责任和使命教育，用“后浪”这一流行语加深学生对于责任和使命的理解，效果会事半功倍。这样一来，不仅可以对事件本身展开深度解读，而且可以显著提升理论知识的说服力，使学生在特定事件当中以自身喜闻乐见的方式展开理论知识学习。

1.2 对大学生主流意识形态认同的不利影响

(1) 网络话语多元性对主流意识形态主导性的冲击

网络流行语一定程度上折射了社会一定群体的心理，社会的多元化就使得网络流行语多元化。随着全球化的发展，网络流行语既体现了中华优秀传统文化，同时也体现了西方文化，有的流行语中渗透着错误的价值观，加之语言的感染性和鼓吹性，更容易对大学生产生影响，如果使用不当，容易对我国主流意识形态的主导性地位产生冲击。

(2) 网络话语的随意性对主流意识形态权威性的弱化

网络流行语自身存在着随意性和自由性，这种无所拘束的形式更容易被大学生接受，相比于严谨深奥的主流意识形态，大学生往往会对富有特色且易于理解的网络流行语产生

认同感,而网络流行语中对于主流意识形态的浅层次分析容易误导学生,而大部分学生也只是停留在浅层理解上,不去深究其深层次的理论,削弱了大学生的主观能动性以及思考的深度。

总之,随着网络流行语的盛行,抢占网络话语阵地,弱化网络流行语消极的影响,使主流意识形态深深植根于大学生的思想中,让马克思主义意识形态话语成为网络流行语,坚定大学生对于主流意识形态的认同具有十分重要的意义。

2 网络流行语对增进大学生主流意识形态认同的策略

2.1 打造有高度的网络话语,增强主流意识形态的吸引力

(1) 创新网络流行语

借助互联网宣传主流意识形态,必不可少的是要创新网络话语,把我国的主流意识形态打造为网络流行语,在进行话语创新时将,要始终坚持和把握马克思主义理论,结合时代潮流,可以将多学科知识融入网络主流意识形态的创造过程,使其通俗易懂、灵活形象,既可以吸引学生的眼球,又便于大学生的接受,进而发自内心的认同主流意识形态的权威性。例如“四个意识”“四个自信”这些网络热词的出现,便是主流意识形态成为网络话语的成功尝试,在政府的努力和媒体的宣传下,主流意识形态已经潜移默化的洗礼了人们的心灵,陶冶了人们的情感。

(2) 发挥主流媒体的舆论宣传作用。

主流媒体在宣传主流意识形态方面发挥着举足轻重的作用,随着互联网的发展,信息传递和交流变得方便快捷,自媒体的崛起削弱了主流媒体的地位,因此,主流媒体要不断变革,与时俱进。例如《新闻联播》作为家喻户晓的主流舆论宣传平台,为适应传媒变革新趋势,设置了短视频栏目《主播说联播》,全方位优化语态,用幽默诙谐接地气的语言传递了主流意识形态,这种焕然一新的形式打破了公众对于主流意识形态的原有偏见,吸引了民众的注意力,引起了公众的共鸣,取得了良好的传播效果,为宣传主流意识形态发挥了重要作用。

2.2 打造有温度的思政课程,提高主流意识形态的感染力

(1) 用幽默的语言吸引学生。

思政课堂是传播主流意识形态的主要形式,因此,打造有温度的思政课程,提高主流意识形态的感染力迫在眉睫。众所周知,主流意识形态偏向于理论层面,理解起来比较抽

象、深奥,而通俗易懂的网络流行语给思政课程提供了一个契机,如果能够将该幽默的网络流行语融入思政课的教学,不仅能加深学生们的理解,也能增强学生们的认同。

(2) 用科学的方法组织课堂。

课堂纪律的好坏,会直接影响课堂教学的效果,如何提高思政课的出席率和抬头率与科学的组织课堂的方法密不可分。首先,改变传统灌输式教学,使教师一言堂转变为学生讨论,在现如今的网络发展时代,学生可以查询到或是接收到的信息量并不比老师的少,所以,老师应该讲课堂还给学生,抛出讨论的话题,让学生自由讨论,老师进行点评或者请学生们自己进行点评。其次,教学过程中可采用小组合作学习,可将学生划分为若干个学习小组,每个学习小组都有自己的活动主题,通过自己搜集资料,小组讨论解决问题,老师要做好引导者,帮助启发学生解决问题,进而发挥学生的主体性作用。最后,注重过程性考察评价,对学生的评价不在局限于最终的考试成绩,可以放在平常的学习和活动中,注重提高学生的主观能动性和思考和解决问题的能力。

2.3 营造有态度的网络生态,提高主流意识形态的传播力

(1) 净化学校网络环境。

构建健康、文明的网络,对净化大学生网络生态有着非同一般的作用。在网络互通背景下,人人皆可传递信息,因此要规范传播者的网络用语,大学生作为自媒体的一个特殊群体,更应该规范用语。净化学校网络环境,不仅需要学校自身的努力,还需要国家法律的完善,网络不是法外之地,网络自由应以遵守法律为前提,依法加强对网络意识形态的管理。面对新情况新问题,原有的法律法规还需要继续完善和补充,用法律的强制性规范人们的网络语言,为主流意识形态的传播创造一个健康安全的网络环境。

(2) 培育正能量的网络参与者。

大学生作为参与网络的主要群体,必须坚定自己的态度,做一个正能量的网络参与者。首先,学校可通过多样的课程思政教育,使其树立正确的世界观和价值观,增强自觉抵制不良信息的能力,积极在网上传播正能量。其次,充分发挥学校社团的作用,多组织一些健康向上的线下活动,例如传统文化赏析、学习和就业的指导等。最后,加强大学生自身素质建设,提高大学生的思想道德素质,传播网络正能量,自觉抵制不良信息,要不断提升大学生的网络涵养,使他们明白网络空间绝不是法外之地,培养他们的法律意识,积极培养文明和谐的校园好网民。

参考文献:

- [1] 国家总书记.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:70.
- [2] 时延春,赵丽星.网络视域下大学生主流意识形态认同路径探析[J].中共郑州市委党校学报,2021(01):47-50.
- [3] 曾庆桃.网络意识形态话语的生成逻辑与机制[J].电子科技大学学报(社科版),2018,20(03):64-68.
- [4] 杜晶波,宋敏.提升大学生网络信息辨别能力的对策研究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2014,16(04):414-417.
- [5] 林伯海.社会主义核心价值观大众认同的外在机理探析[J].马克思主义与现实,2015(3).

作者简介:李志昂(1989.2),男 汉族 河南驻马店人,助教,研究生学历,从事思想政治教育研究

基金项目:江苏省教育厅 2020 年度高校哲学社会科学研究专题项目 (项目编号:2020SJB0509)成果;江苏建筑职业技术学院校级科研课题,项目编号:JYQZ19-19。