

“一校一品”视阈下少数民族传统体育文化融入对校园体育文化建设的影响

李祥坤 曾亦菡

云南大学体育学院 云南 昆明 650032

【摘要】：本文主要运用调查等定性方法，对当前少数民族传统体育文化融入对校园体育文化建设中进行探究。校园体育对促进学生身体素质和思想道德建设有不可替代的作用。少数民族传统体育文化融入校园体育文化，在推进校园体育文化建设的同时，可以加强和改进学生的思想道德建设，加强学生对我国的文化认同、民族认同和国家认同，从而实现对学生的爱国主义和集体主义的教育。通过对少数民族传统体育文化融入校园体育文化进行阐述，提出二者融合的影响和意义，以及在我国少数民族传统体育文化融校园体育文化的具体策略以及路径建议。

【关键词】：少数民族传统体育；校园体育；文化建设

1 少数民族传统体育与校园体育文化的概念

1.1 少数民族传统体育文化

我国幅员辽阔，人口腹部也呈现显著的地域特色，在历史演进的过程中，中华民族成为以人口数量最多的汉族和 55 个少数民族组成的统一的、特点鲜明的多民族国家，中华 56 个民族的因为地理位置、战争、经商、灾害等原因，形成多次人口大迁移活动。在迁徙的过程中，各民族文化相互融合、相互同化，进行了有效的传播。目前，国内对少数民族体育文化没有统一的定义。冯胜刚的《关于正确定义中国少数民族传统体育文化的研究》一文定义少数民族体育文化就是

“中国少数民族传统体育文化，就是中国 55 个少数民族在漫长的民族发展历程中，本民族原创或虽从其他民族文化中引入，但已经历了明显的文化改造，已与本民族文化充分融合，并流传已久的，以身体活动为形式，以追求身心与精神健康为目的活动中，表现出来的主观意识，客观意识和有意识的行为方式”。袁华亭的《对少数民族传统体育文化基本概念的探讨》一文定义少数民族体育文化为“中国少数民族传统体育文化，是指中国 55 个少数民族在其民族发展历程中所形成的具有地域性特色，能体现本民族生活态度和生活方式的，通过活动的方式追求思维方式和行为方式的总和”。

1.2 校园体育文化

校园文化不仅仅可以是教育层面的文化建设，校园同样是一个需要管理的微观组织，也涉及管理技巧和丰富的组织文化。《校园文化与人才培养》中提出：“校园文化是学校所有人员在教学过程中认可并遵守的发展目标、价值观念、行为标准和根本理念。”人的发展受到环境的影响，教师高尚情操的培养，个人修养的提高，离不开校园文化，学生素

质的提高、德智体美劳的全面发展同样离不开校园文化，要想提高一个学校的软实力，必须关注师生的发展，在校园建设过程中紧抓校园文化这个重点。体育在校园中也被赋予了新的解释，校园体育产生于校园中的实践，不仅包含实践中创造的物质，更涵盖了校园实践中彰显的体育精神，即校园体育文化、体育行为表现和体育理念（或思想）文化。总的来讲，校园文化最主要也是最重要的部分是学生，以学生为主体进行的课外文化活动是校园文化的主要组成部分其次包括教职工在内的一些活动，校园仅作为课外活动的空间，而校园文化，是校园精神的主要特征。

1.3 少数民族传统体育文化与校园体育文化建设之间的联系

中华民族文化内容丰富、形式多样，在这丰富多彩的民族文化中少数民族传统体育文化占据一定分量，对国家的政治、竞技、文化都有不可替代的影响。如今，由于竞技体育的快速发展，少数民族传统体育文化传承和发展受到巨大冲击，面临巨大的挑战。有必要寻找新的方式方法促进少数民族传统体育文化发展和传承，而学校教学发挥了大的推动力，在教学过程中。不但要进行文化知识的传授，更要融入民族意识的思政内容，树立对民族文化的信心，增强民族文化保护意识，在此基础上推动传统体育文化扬长避短，不断创新[5]。在 2003 年，国家体育总局、教育部修订了《体育传统项目学校管理办法》，第一条就是“为加强体育传统项目学校（以下简称“传统项目校”）的建设和管理，充分发挥传统项目校在加强学校体育工作和增强青少年体质方面的示范、引领作用，更好地为国家培养德、智、体、美全面发展的高素质人才和体育后备人才，依据有关法律、法规，制定本办法”。少数民族传统体育文化融入校园文化，不仅

可以提高学生身体素质,形成正确的身体姿势,促进学生健康发展,更可以增强学生的爱国主义教育,“爱国主义教育”是我国不变的主旋律,能够全面推动校园文化建设。

1.4 少数民族传统体育文化融合校园体育文化建设的价值与意义

少数民族传统体育文化作为中国优秀文化之一,经历了历史的检验得以流传下来。现如今,少数民族传统体育文化受到竞技体育和西方体育的冲击,逐渐的衰落,通过将少数民族传统体育文化融入到校园体育文化建设当中,一方面可以使少数民族传统体育文化得以更好的传承发展,做到有效的推广;另一方面,推广和传播少数民族传统体育文化是对相关体育政策的积极响应,是《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》文件的精神体现;推广少数民族传统体育文化进入校园体育文化的行为,是对“一校一品”“一校多品”的学校体育模式的伟大实践。将原有的体育传统项目学校和体育特色学校进行合并,由教育、体育部门联合评定体育传统特色学校[7]。这一条款,是积极响应了国家和政府的号召,符合国家政策。

2 少数民族传统体育文化融入校园体育文化对认同教育影响

因为西方的文化入侵,以及国内教育日渐向国际教育体系靠拢,国内相当一部分年轻人的思想出现偏差,“唯西方论”盛行,甚至出现“外国的空气都是甜的”这样的言论。这因为国内很多青少年严重缺乏文化自信,对我国文化正确认识和认同,这种文化自信和自觉的缺失,侧面反映了部分青年民族情感的缺失,以及对我国国家实力的不了解、民族发展的不自信。少数民族传统体育是少数民族文化的代表性文化之一,作为扛过历史检验流传下来的优秀民族文化,不仅体现了独具魅力的民族特色,更是带有民族情感的、独一无二、包含不同民族鲜明价值取向的文化。学校作为文化传播的基石,在校园体育文化建设中,融入少数民族传统体育文化可以引起学生的民族自豪感和归属感。“少年强则中国强”,学生是国家的未来,具有极强的可塑性,要从根本抓起,使学生认识到自我发展和民族发展的紧密相关性,使其成长过程中将追求个人价值理念过程中与国家价值理念相协调。要让学生“牢记初心,不忘使命”,始终迈着坚定的步伐走向“中国梦”。由此可见,在校园体育文化的教学中,融入少数民族传统体育文化对学生“五个认同”教育有不可替代的作用。

3 少数民族传统体育文化融入校园体育文化的建议与策略

3.1 政府应当加强对民族传统体育文化的重视

政府和教育部门应当出台相应的政策来保护和发展少数民族传统体育文化,并且运用网络、多媒体、体育赛事等手段在校园对少数民族传统体育文化进行有效宣传。在学校选取某一项或者某几项少数民族传统体育活动,形成自校长到学生,都喜欢并且练习少数民族传统体育,进一步学习和了解少数民族传统体育优秀文化,形成浓烈的特色体育文化氛围。

3.2 将传统体育融入校园运动会

学校几乎每年都会举办运动会,但是大多都是田赛和径赛项目,很少涉及其它比赛。将传统体育融入校园运动会既可以营造热闹的氛围、增加项目的趣味性,又可以形成“一校一品”或“一校多品”的特色学校。

3.3 校园要安排专项经费

学校要安排相应的专项经费于添置项目的用具和衣服、举办比赛和奖励经费、设备的维护费等。学校应成立专门的项目小组进行管理和审批。

3.4 开发专用的民族传统体育文化教材

校园少数民族传统体育文化与校园体育结合不足最重要的一个原因是缺乏相匹配的教材。加强少数民族传统体育文化融入校园文化还需要优质的展现民族特征的教材。

运用多样化的教学手段,在少数民族传统体育的教学中展现其民族特色,一次激发学生学习的兴趣,提高课堂教学质量。如:邀请民间传统体育文化的传承人进行教学,给学生亲自做示范来拉近学生与少数民族传统体育的距离,让他们直观的感受少数民族传统体育的价值和乐趣。

结论

综上所述,少数民族传统体育文化融入校园体育文化建设,对发展和传承我国少数民族传统体育有不可替代的作用,同时很大程度上对学生的传统体育文化知识进行普及。大力发展校园传统体育,无论是对校园文化建设还是对民族传统体育文化发展都会形成一种良性循环,也是体育教学改革的一个契机。校园体育在学生身心培养上发挥不可替代的作用。在促进学生身体素质增强的同时,加强和改进学生的世界观、价值观、人生观,紧抓道德建设,加强学生对我国“五个认同”的理解,增强爱国情感和集体意识。

参考文献:

- [1] 冯胜刚.关于正确定义中国少数民族传统体育文化的研究[J].贵州民族研究,2004(04):117-121.
- [2] 袁华亭.对少数民族传统体育文化基本概念的探讨[J].武汉科技学院学报,2006(12):208-211.
- [3] 陈业平.校园文化与人才培养[J].湖南大学社会科学学报,1994(01):86-89.
- [4] 张永保,林秋菊.论校园体育文化的定义及其结构的划分[J].体育成人教育学报,2006(02):24-26.
- [5] 王琳琳.民族传统体育文化对高校校园体育环境建设的影响[J].体育世界(学术版),2017(07):108-109.
- [6] 教育部.体育传统项目学校管理办法[N].中国体育报.
- [7] 体育总局.关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见[J].中华武术,2020(10):7-11.
- [8] 胡敏.中华民族共同体意识融入高校校园文化研究[D].西南大学,2020.
- [10] 李毅,陈代杰.民族传统体育在校园文化建设中的作用探析[J].知识文库,2019(19):5+7.

基金项目：云南省教育厅科学研究基金研究生项目：“一校一品”视域下少数民族传统体育融入学校体育教学研究；项目编号 2021Y070