

课堂提问在小学语文教学中的有效运用

谢永勇

广东省肇庆市肇庆宣卿中学 广东 肇庆 526000

【摘要】：小学是学生学生生涯中最基本也是最基础的学习时期，这个学习期间是学生文化素养的形成、知识储备的开端。语文这门科目是学生的主要科目之一，无可否认这门科目在学生基础的小学阶段有着重要地位。学生对语文学科的学习兴趣也是在这个小学关键阶段培养起来的。而在进行语文学科的教授过程中，语文课堂采取提问的形式进行课堂教学也是一种重要的教学手段。在语文教学中，课堂提问既有利于教师对于学生知识掌握度的了解，又有利于教师通过提问得到学生反馈后对教学课程进度的把握。正所谓课堂的导向在于提问，课堂提问是学生知识的导向，同时也是教师对学生知识吸收度的方向标。

【关键词】：课堂提问；小学语文；运用

引言

课堂提问有利于更好地帮助学生新知识、探索新领域。因此，课堂提问是小学语文课程教学中最有启发而高效的教学方式。教师有效地运用提问式教学不仅可以集中学生的注意力，开拓学生的思维而且还可以激发学生对知识的渴望与理解。为学生发现问题、思索问题、提出问题奠定基础。学生的学习需要大脑的思索，只有学生的思维在灵活地运动，才有利于学生掌握知识。提问教学可以明显起到推动学生思维运行的作用，语文教师要注意有效的提问，充分增加学生的积极性，推动学生全面发展。

1 合理进行内容与顺序的提问，引发学生思考能力的锻炼

教师进行教学的目的是为了教授学生知识，帮助学生掌握基本的知识点。在为学生打好语文基础的前提下培育学生语文核心素养^[1]。所以在课堂上，语文内容的提问必须合理设计问题内容。引导学生掌握了解知识点，使学生在知识内容的过程中，通过提问引发学生对知识的深入思考，让学生学会在不同的提问中对知识进行扩展与延伸^[2]。让学生学会思考问题，学会运用不同视角进行问题思索。让学生通过教师的提问来增强自身思索能力的锤炼，形成对文章不同的理解，形成多维立体的知识结构框架。

教师在讲述《富饶的西沙群岛》这篇文章时，要讲解本篇文章重点段落的主要内容。并且让学生总结本篇文章的段落形式。因此教师在进行课堂提问时，要先结合学生对文本的理解，由浅到深、由表及里、层层深入去进行合理提问。教师让学生进行初读课文后对学生提问“本篇课文中每一段分别讲述了什么”通过教师的提问让学生开始进行思考总结。第一段讲述西沙群岛的优美与物产。第二段至第四段分别讲述西沙群岛的景象美好，物产丰富。最后一段进行总

结与赞誉。当每一段都总结完成后教师可以根据学生的回答进行下一个提问：“本文的叙述顺序”。因为前面提问内容的铺垫，学生可以迅速回答总分总的结构形式。如果教师先进行第二个问题的提问，大多数学生在没有第一个问题的铺垫下很难对这个问题进行回答。由此可以看出，教师进行内容与顺序的合理提问，更加有利于学生对知识的理解，加深学生的思索能力。

2 进行提问时注重疑难点问题的把握

教师在语文课堂的教学过程中，应充分把握对于文本内容的理解，了解学生学习中的重点、难点。教师在提问时注重疑难点的提问。课本中的疑难点是大多数学生较难理解却又是本课十分重要的关键知识，有时甚至可能是知识掌握的核心难题。对于这类问题大多数学生自身不理解，但又不敢在课堂中主动进行询问解答。因此教师在课堂上应注重对于疑难点的提问，当学生难以解答时给予重点全面的讲解，既可以让大多数学生掌握知识又可以加深学生的知识记忆。

在教师进行《望洞庭》这首古诗的讲解时。此篇教学要让学生结合课下注释进行古诗翻译。在古诗的后两句“遥望洞庭山水翠，白银盘里一青螺。”这句诗的理解与翻译程度较为困难，教师可以格外注重对此句古诗的翻译对学生进行提问。大多数学生对“白银盘里一青螺”不会翻译，教师可以根据文本内容的疑难点进行详细解答。尤其此句为诗人看到洞庭山水的联想，对于此句教师要通过提问向学生进行详细的讲解，帮助学生了解、理解教学难点。

3 通过提问，引导学生创新

创新精神是学生在语文这门科目中必不可少的文学素质。教师可以通过提问来培育学生的创新精神。教师通过对

实际课堂知识内容的引导，开拓学生自身创新思维的发散，对知识点进行思索，培育学生的发散思维。学生的创新性需要教师的引导，提问教学恰恰是较为有利的引导形式。学生通过创新来开始注重对文章内容疑难点的思索，对教材中内容要点中心思想进行感知与理解。教师在进行提问时，注重引导学生对于问题的联想与创新，引发学生对于文章内容另一个角度的看待，拓展学生的思路，推动学生创新精神的形成。

教师在讲述《落花生》这一篇文章时，教书对学生提问“文章在讲述什么内容”学生对文章进行了不同答案的回答，有的在说花生栽种收获的故事，也有的在说讲述了讲述了花生的好处，更有的在说讲述作者对花生的喜爱。那么文章只是简单的讲述这些内容吗，教师的一个简单的提问引发了学生的创新，同时也在引导学生对于文章内容的理解。

4 注重增强学生兴趣性提问

兴趣是一个学生进行课堂学习的关键。任何一件事情的开端都离不开兴趣的指引，如果没有兴趣的陪伴，学生的阅读水准得不到提升^[3]。没有兴趣，学生的学习只会枯燥无味，其对于学习没有任何期待，只是机械化的学习，不懂学习的趣味，将学习语文变成强制性的课程之一。因此，兴趣的存在对于一个学生来说是极其重要的。学生的语文科目学习需要兴趣这一调味剂的加持，因此教师更应该注重兴趣的培育，对于学生兴趣的指导与索引。

教师的教学提问就是学生增强趣味性的一大路径。提问教学是现阶段较为高效的教学模式。教师在进行提问教学时如果只是进行毫无意义机械化的知识性提问，只会让学生对知识感到厌烦，增强课堂的严肃性。因此教师在进行提问教学时可以将学生的兴趣这一因素添加进提问中，增强提问的趣味性。教师在讲述《爬山虎的脚》这一篇文章时，可以先进行一个简单的提问如“学生们有没有见过爬山虎？知道爬山虎的脚是什么样子吗？”通过与学生生活相关的提问来吸引学生的兴趣。见过爬山虎的学生开始积极回答问题，没有见过的学生也开始思考与想象爬山虎。一瞬间课堂的氛围开始变得活跃与高涨。由此可见一个带有趣味性的提问增加了学生学习的兴趣。

参考文献:

- [1] 张春燕.课堂提问在小学语文教学中的有效运用[J].新课程研究,2020(20):2.
- [2] 沙沙鹿.深度教学理念下的小学语文课堂提问的有效性探究[J].教学方法创新与实践,2020,3(11):143.
- [3] 蒙华隆.师生互动促发展--小学语文课堂提问的有效路径探究[J].文学少年,2020(13):1.
- [4] 吴洁枝.小学语文课堂提问有效性探究[J].2021(2019-11):12-14.

5 教学提问注重抓住关键词

课文中的关键词往往可以起到提纲挈领的作用。教师在对学生进行教学时注重对关键词的提问。首先既然此词可以作为一个课文的关键，那么其背后蕴含的知识点以及作者思想都有着不可替代的作用。其次一般关键词句都有的总领全文、揭示文章主旨的目的，这也是学生进行学习的关键。因此教师进行关键词句的提问，一定是学生学要掌握的知识重点，也是学生必须要了解的知识内容。因此教师对于文章中关键词句的提问是必不可少的。教师也要紧靠关键词句进行教学提问，以线索串联文章，引导学生从提问中感知课本内容。

教师在讲述《祖父的园子》这篇文章时，教师可以询问“学生全文是围绕着哪两个字进行描写的？”当学生回答出园子时。教师又围绕着关键词园子进行发问“祖父的园子代表着什么？”这个问题是教师由关键词引出的提问，学生根据教师的提问开始细读文章，通过文本中对祖父园子生活的描绘，了解到作者在园子中度过的甜蜜童年以及祖父对作者深沉的爱。由此学生对文本的理解和文章主旨的表达得到了深刻理解，同时教师也通过提问将教学内容进行了讲解。

6 通过反问打破学生固有认知

反问这一教学方式是提问教学中的一种形式。教师采取反问式教学，可以针对性的对学生知识和理解中对某一问题的错误认识、固有认知给予打破并重新塑造正确认识^[4]。从而加深学生对于文章中知识的理解。反问式的提问教学，可以最大限度较小误差的改正学生在思想认识上对文本理解的歧路与误差，最大化帮扶学生建立正确的知识体系。

7 结束语

学生的教学课堂由多种教学方式构成，但不可否认，教师提问一定是教学课堂的重要教学方式之一。课堂提问在学生教学课程中的运用，能够引导学生在课堂上进行思维的发散，精神的创新以及学生对知识点的探索与延伸。同时，教师在课堂上也要给予学生一定范围内的思索与学习的时间。帮助其进行知识点的构架与整理。教师要加强对学生的学习需求的满足，激发学生对于知识的趣味性，增强学生课堂积极性，促进学生综合素养的养成。