

红色资源融入中高职院校学生理想信念教育研究

吴建慧

惠州工程职业学院 广东 惠州 516000

【摘要】：在中高职院校的教学目标中，其中非常重要的一部分就是理想信念的传授与学习，它包含了一系列的重要培养方面，在培养学生全面发展，提升其综合素质和能力方面起到不可忽视的作用。就当下中高职教育的发展情况来看，理想信念在其发展过程中也不可避免地受到各方面知识文化传播的影响，同时也面临着一些危机。而红色资源是以往被教育人员所忽视的一项知识内容，但是其对于坚定学生们的理想信念是非常有帮助的，它的出现和融入可以让整个理想信念的教育重新活过来，从危机中发现机遇，继而得到更好的发展。

【关键词】：红色资源；高职院校；理想信念；教育研究

中高职院校在培养学生时，最根本的目标就是立德树人，而红色资源的融入能够在最大程度上辅助高职院校教育，对学生们有非常明确的教育启发意义。故而将红色资源融入教育的重要地位需引起重视，加强培养学生们的理想信念。中高职院校思政教育在培养学生们建立自己的价值观、世界观、人生观上起到重要作用，因此教师要有强烈的责任感，要为学生负责，让学生们通过对红色资源的学习，不仅仅收获到理论知识，更重要的是端正他们的人生态度，提升他们的四个自信和四个意识，让他们在实现自我价值的同时，也能够对社会作出贡献。

1 红色资源融入中高职院校学生理想信念教育的意义

中国共产党历来都有重视历史的优良传统，通过对历史的学习，以史为鉴，能够让中国共产党发挥出更强壮的勃勃生机。学生是国家将来的栋梁之材，为了更好地培养出品学兼优的学生，就要重视理想信念的教育观念，重视历史的教育，更好地将历史知识融入当下的实际情况中，结合中国民族的发展史，与当下重大问题相联系，培养学生有历史感，让他们从历史的角度看待问题，坚定他们的理念自信。

将“红色资源”引入中高职院校理想信念教育中，是从更好地培养学生的角度出发，同时也能够有效地改善思政教育以往枯燥的氛围，能够让思政教育也有所创新，进而更好地服务于学生们。中国共产党的发展史是一段漫长、曲折的历程，同时也是典型的红色资源，加强对学生们的“红色资源”教育，能够让他们对新中国的历史以及党的历史有更深入的了解，能够珍惜这来之不易的幸福，能够对党和国家有更强烈的认同感，培养他们的爱国情怀，让他们成长为有担当、有责任的三好青年。

2 正确把握“红色资源”教育的内涵和方法论表现

首先，“红色资源”的知识本身带有政治色彩，也就要

求在讲课过程中必需从一而终地坚持马克思主义历史观，坚信人民群众创造历史，正确的站位是首要且重要的一部分。“红色资源”的知识能够帮助学生们扩展他们的视野，在这一逐步深入了解的过程中，要用正确的价值观引导学生。历史的作用是为现实服务，是将中国人凝聚起来的重要力量，坚持马克思主义历史观，才是正确的道路，才能增强学生们的历史认同感，培养他们的责任心。所以，在中高职院校思政教育中，要严格杜绝历史虚无主义的侵入。

其次，要坚定理想信念。共产主义理想信念是我们民族的支撑，是中华民族、华夏子孙克服重重困难，不断奋进的精神支柱。从中国共产党的成立，到南昌起义，到建立井冈山革命根据地，以及遵义会议、红军长征等等，我党始终坚持共产主义理想信念，如今依旧不断奋斗的中华共和国人民，也应该矢志不渝、坚定理想信念。

最后，在中高职院校思政教育中，具体实施方案要坚持理论和实践相结合。没有理论的支持，思政教育不能有条理、有逻辑地进行，同样，想要收获更大的教学成果，不将理论知识和实际情况结合起来，也不可能完成。“红色资源”的知识包含中国近代与现代的曲折历程，这里面蕴含着丰富的哲理，而只有将它们和实际结合起来，才能让这些哲理发挥出真正的作用，从而指导我们的实践，促进我们的发展。在中高职院校思政教育中，这条原理方法论显示出极大的优势，需要教师早一点发觉并且加以利用，从而通过对“红色资源”的知识的讲解，带领学生们不断地丰富和提升自己。

3 引入“红色资源”，坚定理想信念教育的具体步骤

3.1 对“红色资源”资源库进行整理，以便更好利用

就当下中高职院校思政教育来说，并没有针对“红色资源”教育而专设出一门独立的课，但是在教育部的一些方案中，已经体现了一些“红色资源”的知识，而这些内容更是

教育学生形成历史观念,坚定理想信念的关键。譬如,具体关于社会主义社会的出现以及其发展过程的知识,中国共产党的历史,改革开放以及新时代习近平特色社会主义等等的知识,这些知识分别出现在概论课、原理课等课程里面。

由此可见,“红色资源”知识已经广泛的存在于我们当下的中高职院校思政教育中,但是,老师在选择这些知识的传授过程中,出发点更多的是辅助自己的学科教学,而没有对“红色资源”教育所能发挥的作用进行更深刻的发掘。在选择内容上也缺少更全面的考量和规划,与其他的课程之间缺少必要的交流和沟通,这样就导致学生们对“红色资源”的学习是片面的,效果自然也不会很好。

因此,必须对“红色资源”进行全面的整理与规划,更好地利用这些知识,与先进的科技结合起来,利用网上资源,充分发挥、合理规划“红色资源”知识。将思政教育和“红色资源”教育结合起来,深刻把握“红色资源”教育的目标与方向,为“红色资源”知识而设置独立的课程,对于中国近代史,党的艰苦奋斗历程,中国特色社会主义的发展历程以及伟大的变革时刻,如改革开放等等,让学生们通过对这些知识的学习,不断加强对党的领导的认同,加强国家荣誉感,提升他们的爱国情怀。同时,教师在备课的过程中也要和其他课程的老师进行及时的沟通,了解他们的学术动态与教学观念,改善和丰富教学经验,带领学生更好地学习。

3.2 锻炼老师各方面的能力和素养

教师在整个思政的教学过程中是最为重要的一个角色。“红色资源”教育这一比较宏观的任务,就要求教师有更好的能力和良好的素养。首先,教师要有丰富的理论知识,是能够跨学科,多方面教学的综合性人才。而且,“红色资源”教育要求教师有强烈的使命感和责任心。

那么第一步,教师需要大量学习来拓展知识面,加强自己的专业能力,利用各种网站数据库等优秀资源,不断深入研究“红色资源”知识,并且能将这些知识实践结合起来,在教学过程中整体把握,结合历史上出现过的重大事件与其经验总结,把自己的知识通过更合适的方法传递给学生。

参考文献:

- [1] 吴鸣.黄冈红色文化资源在高职思政课理想信念教育中的运用[J].2021(2014-6):22-24.
- [2] 唐丽丽.吉林省红色资源在高职思政课中的开发与利用研究[J].文化创新比较研究,2019(16):2.
- [3] 陈筱莉.文化自信视域下红色文化资源在高职思政课教学中的应用[J].科教导刊,2020(12):2.

第二步,一定要有正确的指导思想,在思政教育中,教师首先要具备深刻认同之下的马克思主义信仰,坚定共产主义理想信念,深入把握我国革命先辈用百折不挠的精神和生命铸就理想信念,要对党和国家近代发展的经历不断研究,对这些发展过程有深刻把握,明确其指导思想。在教学过程中明确“红色资源”知识中蕴含的真理,将理论知识和实际实践综合运用,帮助学生理明白“红色资源”教育的意义所在,以及其中的马克思主义信仰和共产主义理想信念等等。

3.3 不断更新“红色资源”教育的方法论

为了让学生们更好地学习“红色资源”知识,不断更新教学方式是必不可少的,通过对课堂的创新,能够吸引学生的兴趣,提升他们学习“红色资源”知识的积极性。为了适应当下教育改革的方向,“红色资源”知识教育的课堂也要与当下的新媒体做一个优秀的合作,开发创新教学理念,设计更加轻松愉悦的课堂环境。

首先,通过科技加强交流,互相了解,通过网上的各种平台,达到资源共享等等。譬如,教师将“红色资源”的知识和其中伟大的人物传记定期发布在网络上,让学生们自己阅读,这样能够无时无刻为学生们拓展“红色资源”的知识,能够让他们很好地利用好课余时间,不浪费每一个零碎的时刻。通过这样的方式,还能够吸引学生的目光,提升它们的积极性,让他们在有兴趣的前提下更高效地学习。同时教师还可以利用微信小程序等进行课程签到,这样也能对他们的学习有一个合理的监管,能够更好地督促他们认真学习。

4 结束语

综上所述,将“红色资源”教育和高职院校思政教育和理想信念教育结合起来,是当下教育发展的一个新方向,需要引起相关人员的重视,端正自己的态度,理解“红色资源”教育的意义所在,明晰它对于学生们的发展所能起到的积极作用。并且通过不断的钻研,找到合适的“红色资源”的教育方法,进而一步步带领学生学习历史,以史为鉴,用历史的眼光看待问题,坚定理想信念。希望本文的论述能对相关人员有所帮助,如有不足之处,还望见谅。